

следствие в их ответах высказывается желание узнать подробнее о воспитании качества, необходимых советскому инженеру и его роли в строительстве, об истории развития, современных достижениях и проблемах в строительстве, вкладе студенческой молодежи БИСИ и других вузов в решение народнохозяйственных задач XI пятилетки. На фоне этих пожеланий вполне обоснованно звучит и требование материала для анализа и размышлений. Это закономерно. Студенту нужна не просто сумма знаний, а убеждения, сформированные в процессе учебы и подкрепленные анализами. Об этом хорошо сказал выдающийся немецкий поэт Фридрих Шюллер:

В том человека украшеньё
И честь, либущая века,
Что сердцем чуёт он значеньё
Того, что делает рука.

Именно поэтому студентам нравятся лекции в форме дискуссии, где он играет активную роль и лекции о студенческих строительных отрядах где рассказывается о трудовых делах их старших товарищей и анализируется роль третьего семестра в формировании специалиста. На таких лекциях умственная деятельность студентов становится объектом активного учебно-воспитательного воздействия. Осознание необходимости и видение логической связи в построении и взаимосвязи всех звеньев учебного процесса ведет к формированию убеждения о необходимости не только добросовестного подхода к учебе, но и обязательной работы над собой.

М.И.Дьяченко, И.Н.Кандыбович. Психология высшей школы. Изд-во БГУ им. В.И.Ленина, Минск, 1981.

В.В.Стефаненко, к.т.н., доц.
(г.Брест)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ГИДРОМЕХАНИКАТИВНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Научное мировоззрение студентов формируется под воздействием всех дисциплин, изучаемых в вузе. Большое значение в этом смысле имеют специальные дисциплины. В процессе их изучения студент получает теоретические и практические знания в избранной области, приобретает необходимые навыки будущего специалиста. Период изучения специальных дисциплин характеризуется наиболее эффективным участием студентов в самостоятельной творческой работе, в теоретиче-

ских и экспериментальных исследованиях.

В преподавании специальных дисциплин кафедры факультета стремятся обеспечить связь изучаемых технических вопросов с проблемами политики, истории, философии, экономики, охраны природы и т. д. Опираясь на решения партии и правительства по высшей школе, кафедры стремятся к тому, чтобы выпускаемый инженер-гидротехник был всесторонне подготовленным, высококачественным, активным строителем коммунизма.

Решение методологических вопросов, связанных с преподаванием специальных курсов кафедры факультета осуществляют на 3-4 курсах. Но методологические моменты, конечно очень важные для процесса обучения студентов, не должны затенять главное в системе их воспитания - содержание специальных курсов, умение преподавателей в процессе работы со студентами конкретно и четко показать действие законов диалектики в изучаемой специальной области знания. Излагая материал, мы не должны отражать только один частный метод исследования, который не требует дальнейшего изучения (например, классические формулы гидравлики или уравнение водного баланса бассейна), но говорить о единстве и многообразии частных методов, т.е. показать студентам пути дальнейших исследований, пути решений той или иной проблемы.

В специальных курсах особое значение следует уделять проблеме взаимоотношения человека и природы, которая настоящее время приобретает особую остроту, поскольку само существование человечества зависит от состояния природной среды, от сложившихся взаимозависимостей в биосфере, одним из звеньев которых является человек.

Проблема взаимоотношения человека с природой обусловлена существованием объективного противоречия, характеризующего положение человека в природе: являясь живым организмом, возникшим в природе и существующим только в природных условиях, человек противопоставляет себя природе вследствие и посредством своей производственной деятельности. Эта деятельность (в форме общественного производства) соединяет человека с природой за счет обмена между ними веществ и энергии, одновременно выделяя человека из природы, так как он имеет свои особенности, отличные от природных закономерностей.

Однако и природа в свою очередь не является пассивной стороной во взаимоотношениях с человеком. Комплекс природных факторов воздействует на биологическую основу человека, влияет на его интеллектуальное развитие. Успехи в подчинении природы человеком находятся в прямой связи не только от уровня развития техники, но и от социальных отношений. В частности, мелиорация (и мы об этом говорим студентам), направленная на общественное преобразование природы,

на устранение отрицательных ее проявлений в том или ином регионе за счет приложения определенных материальных, денежных и трудовых ресурсов, перестает быть чисто технической задачей, т.к. порождает множество экономических и социальных проблем.

В.Е.Вадуев, к.т.н., доц.

Н.В.Васин, к.т.н., доц.

(г.Врест)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВРЕСТСКОМ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

Формирование экологического мировоззрения у студентов осуществляется при изучении общественных, большинства общетехнических и специальных дисциплин.

Общая подготовка специалистов строительно-архитектурного профиля в области охраны окружающей среды проводится при изучении курса "Охрана природы", курсов общетехнических дисциплин.

Специальная подготовка по вопросам прикладной (инженерной) экологии - при изучении соответствующих разделов специальных дисциплин.

Образование в области охраны окружающей среды носит непрерывный характер и отличается комплексностью.

Так, раздел "Охрана окружающей среды" включен в рабочие программы дисциплин "Марксистско-ленинская философия", "Политическая экономика"; "Общая химия" (спец. I5II); "Строительная физика" (спец. I20I); "Введение в специальность" (спец. I209, I2I7, I5II). По специальностям I209, I2I7, I5II вопросы охраны окружающей среды и экологической технологии включены в рабочие программы всех специальных дисциплин учебного плана.

Вопросы охраны окружающей среды прорабатываются в курсовых и дипломных проектах по кафедрам сельскохозяйственных механизаций и гидротехнических сооружений (спец. I5II), водных ресурсов и систем (спец. I209, I2I7), архитектурного проектирования (спец. I20I).

Преподавание дисциплин гидромелиоративного цикла осуществляется исходя из принципа, что мелиорацию земель и водохозяйственное строительство необходимо осуществлять на основе рационального и комплексного использования водных, земельных и других природных ресурсов, с учетом интересов различных отраслей народного хозяйства при макси-