

При этом суммарные затраты времени у экзаменатора остаются в объеме предусмотренных часов. Вместе с этим существенно интенсифицируется деятельность экзаменатора, требующая проявления его эрудиции, умения организовать и направить в необходимом русле обсуждение экзаменационного предмета.

Анкетный опрос показал, что подавляющее большинство студентов положительно оценивает рассматриваемую форму экзамена, что дает основание считать о целесообразности ее распространения.

М.И. Дьяченко, Л.Н. Кондратович. Психология высшей школы. Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, Минск, 1981, с. 235-241.

А.А. Кондратчик, к.т.н.
(г. Брест)

МЕТОДЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ЧТЕНИИ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ"

Основной целью совершенствования системы обучения в вузе является подготовка и воспитание специалиста не только технически грамотного, но и творчески мыслящего, умеющего самостоятельно решать сложные производственные вопросы, чувствовать направление дальнейшего развития науки и техники. Это трудная задача.

Её решение начинается с I курса.

Придя в институт, вчерашний школьник попадает в довольно сложную ситуацию: с одной стороны новые условия жизни, с другой - отличные от привычных школьных методы и организация учебного процесса. В такой момент трудно обрести душевное спокойствие и уравновешенность необходимые при напряженной работе. Продолжительность процесса адаптации сказывается на усвоении учебного материала и готовности студента к творческой деятельности I . Знакомство первокурсников с бытом студентов, организацией учебного процесса, с их обязанностями и правами, советы по правильной организации рабочего дня и т.д. помогает им быстрее приспособиться к новой для них жизни.

Знакомство студентов с квалификационной характеристикой специалиста по избранной профессии с подробным разбором того, что он должен знать и уметь, повышает интерес к учебе и заставляет задуматься - какие задачи стоят перед ними.

Опрос студентов первого курса показал поверхностные знания о профессии строителя и требованиях к современному руководителю. И как

следствие в их ответах высказывается желание узнать подробнее о воспитании качества, необходимых советскому инженеру и его роли в строительстве, об истории развития, современных достижениях и проблемах в строительстве, вкладе студенческой молодежи БИСИ и других вузов в решение народнохозяйственных задач XI пятилетки. На фоне этих пожеланий вполне обоснованно звучит и требование материала для анализа и размышлений. Это закономерно. Студенту нужна не просто сумма знаний, а убеждения, сформированные в процессе учебы и подкрепленные анализами. Об этом хорошо сказал выдающийся немецкий поэт Фридрих Шюллер:

В том человека украшеньё
И честь, либующая века,
Что сердцем чуёт он значенье
Того, что делает рука.

Именно поэтому студентам нравятся лекции в форме дискуссии, где он играет активную роль и лекции о студенческих строительных отрядах где рассказывается о трудовых делах их старших товарищей и анализируется роль третьего семестра в формировании специалиста. На таких лекциях умственная деятельность студентов становится объектом активного учебно-воспитательного воздействия. Осознание необходимости и видение логической связи в построении и взаимосвязи всех звеньев учебного процесса ведет к формированию убеждения о необходимости не только добросовестного подхода к учебе, но и обязательной работы над собой.

М.И. Дьяченко, И.Н. Кандыбович. Психология высшей школы. Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, Минск, 1981.

В.В. Стефаненко, к.т.н., доц.
(г. Брест)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Научное мировоззрение студентов формируется под воздействием всех дисциплин, изучаемых в вузе. Большое значение в этом смысле имеют специальные дисциплины. В процессе их изучения студент получает теоретические и практические знания в избранной области, приобретает необходимые навыки будущего специалиста. Период изучения специальных дисциплин характеризуется наиболее эффективным участием студентов в самостоятельной творческой работе, в теоретиче-