

высокий уровень его идейно-политической подготовки, умение руководить коллективом, иметь сумму экономических и организационных знаний и навыков, необходимых для полноценного решения многообразных производственно-технических задач с целью повышения эффективности общественного производства, понимать закономерности и перспективы не только отдельных локальных направлений, но и всего научно-технического и социального прогресса.

Следует признать, что высшая школа еще не обеспечивает воспитания у студентов глубокого экономического мышления, понимания необходимости экономического подхода к решению инженерных задач. Это можно достичь только на основе всестороннего экономического образования, осуществляемого с самого первого дня обучения как общенаучными и общетехническими, так и специальными техническими и экономическими кафедрами.

В Брестском инженерно-строительном институте уделяется большое внимание изучению студентами экономики отрасли и достигнуты некоторые положительные результаты.

За последние годы значительно возросло количество изданных методических указаний для разработки экономических вопросов в дипломных и курсовых проектах, на практических и лабораторных занятиях.

В дипломном проектировании студентами разрабатываются серьезные экономические вопросы, связанные с повышением эффективности строительного производства, многие из которых выполняются с применением экономико-математических методов и современных ЭВМ. Различные стороны экономики и организации производства, студенты изучают при прохождении второй технологической практики. Отдельные экономические расчеты в курсовых работах всех специальностей выполняются с применением ЭВМ "ЕС-1022".

Однако эти достижения требуют дальнейшего коренного улучшения экономической подготовки будущих инженеров.

Формирование глубокого экономического мышления у инженерных и научных работников — длительный и сложный процесс. В этом процессе важную роль приобретает диалектико-материалистическое образование, подготовка по дисциплинам физико-математического, технического и экономического цикла. Все кафедры этих циклов должны обеспечить экономическое воспитание студентов с первых дней их пребывания в институте. При этом экономическая подготовка должна проводиться комплексно во всех звеньях учебного процесса в форме систематической и конкретной интерпретации экономических аспектов различных научных и технических вопросов, в требованиях кафедр к разработке экономичес-

ких вопросов в курсовых, лабораторных и научно-исследовательских работах.

Наряду с этим важным фактором, определяющим пути и способы совершенствования экономической подготовки инженеров, является дальнейшее совершенствование учебного процесса на кафедре экономики строительства.

Необходимо дополнить практические занятия конкретными производственными задачами, отражающими специфику работы руководящего и линейного инженерного персонала, а также работы НИИ и КБ; увеличить число комплексных экономических задач, в которых должны решаться вопросы по нескольким темам курса на основе одних и тех же исходных данных; ввести элементы деловой игры при решении конкретных производственных ситуаций; более тщательно проверять наличие разработки экономических вопросов в рабочих программах кафедр вышеупомянутых циклов при согласовании их с кафедрой экономики; в учебных планах необходимо сохранить существующее число часов практических и лабораторных работ, а также для всех без исключения специальностей необходимо предусмотреть курсовую работу по экономике.

Необходимо расширять и укреплять постоянные связи между кафедрами.

Лишь при условии такой фундаментальной и всесторонней экономической подготовки, используя обширную информацию по всем сторонам экономического образования будущий инженер и научный работник окажется способным синтезировать разнообразные знания для решения вопросов теоретического и практического плана, поставленных социальным и экономическим развитием социалистического общества.

Н.А. Колесников, к.т.н., доц.

В.И. Еремеев, доц.

(г. Брест)

В.Г. Ивченко, к.т.н., доц.

(г. Кишинев)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка качества знаний выполняет несколько функций в учебном процессе: оценка качества знаний студентов, стимул их учебной деятельности, оценка качества организации учебного процесса и работы преподавателя.

Для того, чтобы оценка могла выполнять указанные функции она,