

Эксперименты по определению изменения работоспособности студентов в ходе лекционных занятий проводились в Брестском инженерно-строительном институте в течении пяти лет со студентами первого и второго курсов строительного факультета.

Динамика работоспособности студентов в течение лекции осуществлялась путем графологического анализа записей в рабочей тетради. В ходе экспериментов установлены периоды снижения активности в восприятии информации, связанной с физическим и умственным утомлением.

Применение слайдов, выполненных с элементами эмоциональной окраски графической информации, в моменты наступления усталости показало, что объем усваиваемой информации стабилизируется и остается достаточно высоким в течение всей лекции, а работоспособность и активность восприятия информации повышается за счет снижения утомляемости.

А.Ф.Мордавилко

(г.Брест)

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

Контроль за работой студентов и проверка уровня и качества их знаний за определенный период обучения является важным компонентом учебного процесса.

Естественно, каждый преподаватель должен четко знать:

- чему учить;
- с какой целью сообщать студенту информацию;
- как учить.

Каждый преподаватель также должен представлять себе специфику инженерного труда вообще и по каждой специальности в частности.

Проверка и оценка знаний студентов (текущая успеваемость) необходима для правильной организации учебного процесса.

Очевидно, что проверка и оценка знаний выполняет не только контролирующую, но и обучающую и воспитательную функции. Учитывая неизбежный субъективизм в оценке знаний, отсутствие объективных критериев оценки знаний, поиск преподавателей направлен на отыскание более эффективных показателей оценки знаний студентов, использование различных способов стандартизированной проверки знаний и, наконец, разработку новых форм так называемого промежуточного контроля.

Такие проверки и оценка знаний проводились преподавателем, ведущим практические занятия и осуществляющим руководство домашними рас-

четно-проектировочными работами. Анализ полученных данных показывает, что текущая успеваемость значительно ниже итоговой (годовой). Очевидно, в текущем контроле можно усмотреть субъективизм в оценке знаний студентов, кроме того, и самим студентам известно, что текущий контроль не является основным. Нам же, преподавателям, разумнее говорить не о двух взаимоисключающих формах проверки и оценки знаний, а о сочетании их - в этом случае мы будем контролировать не только результат обучения, но и сам процесс.

Правильная организация учебного процесса, создание необходимых условий для самостоятельной работы в сочетании с эффективными формами контроля за ней - необходимые предпосылки успеха в этом сложном деле, формирующем ценные качества личности будущего специалиста - строителя коммунизма.