

Отражение в рабочих программах курсов мероприятий текущего контроля усвоения материала обучаемым и последовательное их осуществление являются необходимыми звеньями управления обучением, обеспечивающими обратную связь между обучающим и обучаемым и определяющими гибкость управления учебным процессом. Анализ данных промежуточного контроля - действительное средство принятия упреждающих управленческих решений задолго до сессии. Принятие решений по результатам контроля обеспечит повышения качества обучения в соответствии с современными требованиями.

7. Формы обратной связи многообразны. Лектору нужно владеть арсеналом средств, позволяющим контролировать процесс понимания и усвоения материала на лекции.

Особенно благоприятны условия для обратной связи на практических занятиях. Консультации и прием курсовых заданий, как индивидуальная работа преподавателя с обучаемым, дают наибольшие возможности для выяснения причин несоответствия знаний и навыков обучаемого предъявляемым к нему требованиям.

8. Экзаменационная сессия - экзамен не только обучаемому, но и всей системе постановки преподавания на конкретной кафедре, а иногда на ряде кафедр, связанных между собой единством профиля.

В.И.Игнатюк
(г.Брест)

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

Курс строительной механики совместно с рядом других дисциплин играет роль той фундаментальной теоретической базы, без которой невозможна успешная деятельность инженера-строителя. Не менее важная задача этого курса - формирование диалектико-материалистического мировоззрения студентов, воспитание их в духе советского патриотизма, формирование широкого научного и гражданского кругозора будущего инженера.

В учебном процессе эта задача должна решаться и решается, с одной стороны, характеристикой мировоззренческого значения теорий, законов, методов расчета строительной механики, с другой - раскрытием роли диалектико-материалистического мировоззрения для обобщения достижений строительной механики. При этом рассматриваются философские вопросы, вопросы истории строительной механики и взаимосвязи с другими науками с освещением роли русских и советских ученых в ее раз-

III

вители, вопросы экономического развития нашей страны, которые базируются на достижениях строительной механики.

На лекциях, практических занятиях, консультациях преподаватели кафедры строительной механики БИСИ находят время не только для изложения существа строительной механики, конкретного "языка науки", но и для отражения вышеуказанных вопросов. При этом имеет место не краткое пересказывание положений диалектического материализма, а глубокое и продуманное раскрытие его функций, проявлений в строительной механике. Преподаватели раскрывают природу и историю научных теорий, методов расчета, их логические и гносеологические функции, соотношение гипотез, теории, научного факта, закона науки и т.п. и при этом показывают диалектику внутренних и внешних факторов развития строительной механики. Философские вопросы включают в себя также понятие о материи, формах ее существования и свойствах, о роли и значении категорий и законов материалистической диалектики в строительной механике.

Правильное понимание вышеуказанных проблем важно и для аргументированной критики современного идеализма.

В.П.Басов
(г.Брест)

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Одной из ключевых проблем в педагогических, физиологических и психологических исследованиях обучения в высшей школе является проблема активности личности студента в ходе его подготовки к будущей специальности.

Активными формами организации учебной деятельности студентов являются занятия, на которых познавательная деятельность студента протекает на высоком эмоционально-мыслительном уровне.

Однако замечено, что активность обучающихся не является постоянной, а изменяется в зависимости от разных моментов учебного процесса.

Наиболее актуальной, с точки зрения управления процессом обучения, является проблема изучения утомляемости как фактора временного снижения работоспособности, вызванного трудоемкой и длительной умственной работой. Физическое и умственное утомление приводит к нарушению неразрывности и восприятия информации и снижает активность обучающихся.