

В инженерно-строительных вузах подготовка специалистов в области стандартизации также должна отвечать современным требованиям и быть тесно связанной с актуальными задачами коммунистического строительства, с важнейшими принципами экономической стратегии КПСС.

Роль стандартизации в повышении качества строительной продукции, внедрении в строительство достижений науки и техники, экономном использовании материальных ресурсов, соблюдении технологической дисциплины, бережливом отношении к народной собственности огромна и должна быть усвоена студентами в период их обучения в вузе.

На основании изучения опыта преподавания основ стандартизации в ряде вузов страны и результатов пятилетней работы, проводимой в этом направлении в Брестском инженерно-строительном институте нужно отметить, что качество подготовки студентов в области стандартизации возможно существенно повысить путем совершенствования преподавания основ стандартизации и отраслевой стандартизации, уделяя особое внимание мировоззренческим и воспитательным вопросам, повышения уровня учебно-методических разработок по стандартизации и контроля знаний студентов, проведения специальных научных исследований и внедрения в вузах комплексных систем управления качеством подготовки инженерных кадров с использованием стандартизации. Работа студентов в предметных кружках по углубленному изучению стандартизации, тщательный анализ новых нормативно-технических документов и практическое применение полученных данных в учебном процессе помогает студентам усваивать многие сложные вопросы и воспитывает у них уважительное отношение к стандарту и его законодательной силе.

В.М.Селюков, к.т.н., доц.
(г.Брест)

НЕКОТОРЫЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Решение задач подготовки специалистов, отвечающих требованиям интенсивного развития научно-технической революции, при усложнении содержания высшего образования, постоянно возрастающем объеме информации и сохраняющемся сроке обучения студента в вузе, немислимо без овладения вопросами оптимизации учебного процесса.

I. Любая учебная дисциплина включается в учебный план с целью ввода информации в определенной области науки, чтобы подготовиться к усвоению последующих дисциплин, либо для будущей практической дея-

тельности. Поэтому все предметы должны быть целенаправлены и увязаны с профилем подготовки будущего специалиста.

Совершенствование рабочих программ курсов, отвечающих подготовке специалиста заданно о профиля, увязка дисциплин между собой с исключением дублирования и учетом преемственности разделов способствует оптимальному обучению.

2. В каждом изучаемом предмете содержится информация, которую нужно твердо знать, или вспомогательная, не требующая глубокого усвоения. Определение удельного веса тех или иных форм учебной работы, выработка требований со стороны преподавателя к разделам, переходящим для изучения последующих дисциплин позволяет оптимизировать структуру предмета в соответствии с отпущенным временем для его изучения.

3. Анализ внеаудиторной учебной работы студентов свидетельствует об их перегрузке домашними заданиями, о несоответствии объема этой работы фактическому бюджету времени и о неравномерности загрузки в семестре. Обоснованное планирование внеаудиторной учебной работы студентов с установлением оптимальных объемов домашних расчетных заданий, курсовых работ, проектов, исключение несоответствия объемов заданий фактическому бюджету времени студентов и неравномерности его загрузки в семестре - важнейший резерв повышения успеваемости.

4. Еще существуют формы организации выдачи самостоятельных заданий студенту, не способствующие его желанию ритмично работать и не быть отстающим. Совершенствование форм, техническое обеспечение выдачи домашних заданий и справочной информации с целью максимальной экономии времени студента на выявление существа заданий, требований к форме и содержанию исполнения способствовало бы работе студента по намеченному графику.

5. Студенту технического вуза приходится много считать и чертить. Долг каждой кафедры, в плане которой имеется самостоятельная работа студента, предусмотреть и обеспечить применение средней и малой вычислительной техники.

Хорошая организация технического обеспечения расчетных операций и графического оформления заданий значительно экономит бюджет времени студента.

6. Управление процессом обучения и реализация планов обучения невозможны без соответствующей системы текущего количественного и качественного контроля, без совершенствования обратной связи от студента к преподавателю, опираясь на которую возможно корректирование учебного процесса.

Отражение в рабочих программах курсов мероприятий текущего контроля усвоения материала обучаемым и последовательное их осуществление являются необходимыми звеньями управления обучением, обеспечивающими обратную связь между обучающим и обучаемым и определяющими гибкость управления учебным процессом. Анализ данных промежуточного контроля - действительное средство принятия упреждающих управленческих решений задолго до сессии. Принятие решений по результатам контроля обеспечит повышения качества обучения в соответствии с современными требованиями.

7. Формы обратной связи многообразны. Лектору нужно владеть арсеналом средств, позволяющим контролировать процесс понимания и усвоения материала на лекции.

Особенно благоприятны условия для обратной связи на практических занятиях. Консультации и прием курсовых заданий, как индивидуальная работа преподавателя с обучаемым, дают наибольшие возможности для выяснения причин несоответствия знаний и навыков обучаемого предъявляемым к нему требованиям.

8. Экзаменационная сессия - экзамен не только обучаемому, но и всей системе постановки преподавания на конкретной кафедре, а иногда на ряде кафедр, связанных между собой единством профиля.

В.И.Игнатюк
(г.Брест)

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

Курс строительной механики совместно с рядом других дисциплин играет роль той фундаментальной теоретической базы, без которой невозможна успешная деятельность инженера-строителя. Не менее важная задача этого курса - формирование диалектико-материалистического мировоззрения студентов, воспитание их в духе советского патриотизма, формирование широкого научного и гражданского кругозора будущего инженера.

В учебном процессе эта задача должна решаться и решается, с одной стороны, характеристикой мировоззренческого значения теорий, законов, методов расчета строительной механики, с другой - раскрытием роли диалектико-материалистического мировоззрения для обобщения достижений строительной механики. При этом рассматриваются философские вопросы, вопросы истории строительной механики и взаимосвязи с другими науками с освещением роли русских и советских ученых в ее раз-