

тель создает проблемную ситуацию (т.е. задает вопрос или задачу, ответ на который требует от студента поиска новой информации, мышления и дает ему новые знания) и помогает в ее разрешении.

Нами была предпринята попытка изложить проблемно некоторые разделы курса "Строительные материалы". Студенты при этом сталкивались с новым практическим использованием уже имеющихся знаний. Иногда они не могли ответить на тот или иной вопрос и у них возникала потребность в новых знаниях. А интерес к решению поставленной проблемы обеспечивался преподавателем поясняющим связь этой проблемы с будущей профессиональной деятельностью.

В начале изложения материала по расчету бетона преподаватель проводит беседу-опрос студентов, чем подготавливает их к постановке проблемы по данной теме. Студентам задаются вопросы: от чего зависит марка бетона, как она определяется; от чего зависит водоцементное отношение и как оно определяется; как определяется расход воды и его влияние на качество бетона; от чего зависит выбор подвижности и жесткости бетонной смеси; что нужно знать для расчета бетона; пути экономии цемента и ряд других. В результате возникает общая проблема по теме, на которую надо дать ответ: "Можно ли рассчитать бетон оптимального состава, удовлетворяющего всем необходимым требованиям?".

В разделе "Полимерные материалы" и "Теплоизоляционные материалы" внимание студентов обращают на проблему изготовления высокопрочных пластмасс, сравнительно легких и экономичных (древесно-слоистых пластик, стекловолоконных анизотропных материалов), а также достаточно прочных и особо легких материалов. При этом общий проблемный вопрос: "Влияние качественного соотношения компонентов на свойства пластмасс" включает в себя ряд более частных проблемных вопросов, на которые студенты ищут ответ, что способствует развитию их творческого мышления.

Н.С.Басова, к.т.н., доц.
(г.Брест)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ОБЛАСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ

В опубликованных ранее работах Елизарова А.С., Матюнина П.В., Карпова Л.И., Гольнской Л.А., Русецкой Э.П., Новоселова В.И., Коверкина Ю.Г. и других отражено состояние и перспективы подготовки в области стандартизации в технических, экономических и юридических вузах нашей страны.

В инженерно-строительных вузах подготовка специалистов в области стандартизации также должна отвечать современным требованиям и быть тесно связанной с актуальными задачами коммунистического строительства, с важнейшими принципами экономической стратегии КПСС.

Роль стандартизации в повышении качества строительной продукции, внедрении в строительство достижений науки и техники, экономном использовании материальных ресурсов, соблюдении технологической дисциплины, бережливом отношении к народной собственности огромна и должна быть усвоена студентами в период их обучения в вузе.

На основании изучения опыта преподавания основ стандартизации в ряде вузов страны и результатов пятилетней работы, проводимой в этом направлении в Брестском инженерно-строительном институте нужно отметить, что качество подготовки студентов в области стандартизации возможно существенно повысить путем совершенствования преподавания основ стандартизации и отраслевой стандартизации, уделяя особое внимание мировоззренческим и воспитательным вопросам, повышения уровня учебно-методических разработок по стандартизации и контроля знаний студентов, проведения специальных научных исследований и внедрения в вузах комплексных систем управления качеством подготовки инженерных кадров с использованием стандартизации. Работа студентов в предметных кружках по углубленному изучению стандартизации, тщательный анализ новых нормативно-технических документов и практическое применение полученных данных в учебном процессе помогает студентам усваивать многие сложные вопросы и воспитывает у них уважительное отношение к стандарту и его законодательной силе.

В.М.Селюков, к.т.н., доц.
(г.Брест)

НЕКОТОРЫЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Решение задач подготовки специалистов, отвечающих требованиям интенсивного развития научно-технической революции, при усложнении содержания высшего образования, постоянно возрастающем объеме информации и сохраняющемся сроке обучения студента в вузе, немислимо без овладения вопросами оптимизации учебного процесса.

I. Любая учебная дисциплина включается в учебный план с целью ввода информации в определенной области науки, чтобы подготовиться к усвоению последующих дисциплин, либо для будущей практической дея-