

С. В. Венскович
(г. Брест)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Преподавание иностранного языка предполагает усвоение определенной суммы знаний и формирование соответствующих умений и навыков. В данном процессе усвоение рассматривается как центральное звено и основная цель учебной деятельности. Оно представляет собой сложный интеллектуальный процесс, включающий восприятие нового материала, его осмысление, сохранение в памяти и воспроизведение в разных условиях практической деятельности. Причем, если на этапе восприятия нового материала конечный результат в большой степени зависит от педагогического мастерства преподавателя, то последующие этапы базируются в основном на активной мыслительской деятельности студента.

Иностранный язык отличается от других учебных предметов полнотой знаний умениям и навыкам. Как и всякий язык, иностранный язык, согласно К. Марксу, есть продукт общественно-исторического развития и непосредственная действительность мысли, т.е. является средством формирования и выражения мысли. Иначе говоря, в процессе обучения иностранному языку проявляется определенная дистантность между необходимостью научить студента мыслить и выбором соответствующих средств для выражения мысли.

Как учебная дисциплина иностранный язык предполагает, что предмет речевой деятельности в процессе обучения должен определяться преподавателем. Здесь проявляется особенность, присущая только иностранному языку: обучение иностранному языку осуществляется без опоры на дополнительные факты, данные, формулы и т.п., как это имеет место при обучении, например, физике, химии, математике, где подобный вспомогательный материал является хорошей опорой для преподавателя. Преподаватель иностранного языка лишен такой возможности и должен всецело полагаться на свое педагогическое мастерство, на способность развивать у студентов необходимые навыки и умения, позволяющие осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в рамках требований программы технического вуза.

Особенно важное значение это приобретает на первых этапах обучения, когда лексико-грамматический материал усвоен еще недостаточно полно и речевая деятельность студентов ограничивается рамками изученного языкового минимума.