

ния, повышение деловой квалификации преподавателей начнутся в центре внимания кафедры.

Правильное понимание задач и целей обучения иностранным языкам в общем деле формирования коммунистического мировоззрения студентов технического вуза создаст условия для наиболее эффективного применения и использования гуманитарного образования преподавателями иностранных языков в деле подготовки инженерных кадров, будущих специалистов, которые в ближайшие годы станут учеными, творцами научно-технического прогресса, командирами социалистического производства.

М. В. Зарецкий
(г. Брест)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.

Межпредметные связи — понятие емкое. Не случайно есть разный подход к определению их сущности. Они могут устанавливаться по разным направлениям. Наиболее распространенными являются систематизация связей по временной фактору: предшествующие, сопутствующие и последующие, синхронные и асинхронные.

При изучении инженерной графики мы устанавливаем асинхронные внутриспредметные связи с черчением и межпредметные с математикой за среднюю школу, с курсовым и дипломным проектированием.

Нами еще выделены и понятийные межпредметные связи. Их очень много между инженерной графикой и математикой (точка, координаты, изображения, проекции и т.д.). Их объяснение и однозначное толкование облегчает студентам понимание материала и его запоминание.

Для реализации названных связей в практической работе мы отбираем из каждой учебной дисциплины материал, который позволяет осуществить односторонние, двухсторонние и многосторонние связи (точка, прямая, плоскость и отсек, граничные тела и поверхности вращения). Единый подход к толкованию данных вопросов облегчает их понимание, экономит время для изучения.

В связи с важной задачей, выдвинутой перед высшей школой, которую кратко формулируют "учить учиться", мы выделяем еще один вид межпредметных связей. Речь идет о культуре умственного труда. В условиях учебной перегрузки студентов особое значение приобретает задача научить учиться с экономной затратой сил и времени, сформировать умения и навыки умственного труда.

Для решения этой задачи мы осуществляем согласование между рабочими программами учебных дисциплин. Учет и использование межпредметных связей является дополнительным резервом повышения эффективности изучения инженерной графики.

М.В.Зарецкий,
З.Н.Уласевич
(г.Врест)

К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭВМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Ученые-педагоги и психологи исследуют различия в подходы и факторам педагогического воздействия на формирование личности советского человека, труженика и специалиста. Среди них в первую очередь следует назвать С.И.Архангельского, Ю.К.Бабанского, С.И.Зиньковского, Н.В.Кузьмину, А.Н.Леонтьева и других. В трудах названных авторов разрабатываются методы и формы воспитания и развития личности человека.

Сложность проблемы обусловлена целым рядом факторов, одним из них является быстрый рост и обновление научной информации, без которой будущий специалист не сможет хорошо ориентироваться в перспективных направлениях развития науки и техники, организовать производство на основе новейшей технологии.

В учебные планы вузов систематически включаются новые дисциплины, разделы, отдельные вопросы. Изменение учебных планов, как правило, ведет не только к увеличению информационной нагрузки на студентов, но и к сокращению времени на изучение многих традиционных дисциплин. В технических вузах такими курсами в частности являются начертательная геометрия и черчение. И хотя время на их усвоение сокращается, требования к знаниям и умениям студентов не снижаются.

Для качественной подготовки специалиста необходимо изыскивать резервы, интенсифицирующие учебный процесс. Изучение педагогической литературы, опыт работы показывают, что в вузах для этого имеют я возможности, одна из которых - эффективное использование ЭВМ. Характерной особенностью учебного процесса в вузе является то, что программирование изучается после курса начертательной геометрии, поэтому наша задача показать студентам возможности ЭВМ и важность ее использования.

Решая поставленную задачу, мы выделяем следующие этапы:
- определить в курсе начертательной геометрии темы, разделы, где педагогически целесообразно использовать ЭВМ, сохраняя при этом тра-