

Вместе с философскими; наиболее общими методами познания, при изучении курса инженерной геодезии широко используются общенаучные и специальные методы познания. Это метод интерполяции и экстраполяции при изучении раздела курса "Рельеф местности и его изображение на картах и планах". Метод наблюдений составляет научную основу всех измерительных процессов в изложении курса инженерной геодезии, рассматривается как метод научного познания действительности (земной поверхности), а также для решения различных инженерных задач народнохозяйственного значения.

Конкретно-научной основой методики преподавания в высшей школе являются разработки конкретных наук - психологии, логики, педагогики, социологии, этики, эстетики, лингвистики, информатики и других применительно к специфике лекторской работы.

Инженерная геодезия является частью науки, а следовательно в методике изложения должно место занимать предметно-научные основы, которые служат главной частью при построении лекции. Так в курсе инженерной геодезии есть понятийный аппарат геодезической науки, основные принципы геодезических измерений, научные задачи предмета и т.д.

И. А. Тригус
(г. Брест)

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Процесс изучения иностранных языков - один из составных компонентов многогранного и сложного процесса воспитания нового социального типа личности. Для студента технического вуза иностранный язык по мере его усвоения становится средством получения дополнительной информации не только по специальности, но и по различным отраслям науки, культуры и техники.

Перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе помимо чисто практических и общеобразовательных целей стоит задача на конкретных примерах раскрыть некоторые вопросы диалектического материализма и научного атеизма. При обучении иноязычной лексике используется возможность проиллюстрировать тезис о диалектическом единстве формы и содержания, продемонстрировать чрезвычайно сложный характер языковой системы, взаимосвязь и родство различных языков, что объясняет их социально-историческое происхождение.

Воспитание коммунистического мировоззрения, формирование идейно-

го убеждения студентов происходит путем воздействия на их разум и чувства. В процессе обучения иностранным языкам положительные эмоции вызываются новизной материала, логикой изложения, четкой организацией самого занятия.

Особое внимание следует уделять отбору учебного материала, так как в нем заключаются большие возможности идейно-политического воспитания. При основной направленности на обучение чтению литературы по специальности необходима и общественно-политическая литература, обеспечивающая чтение материалов, с помощью которых воспитывается у студентов чувство патриотизма, гражданственности и интернационализма.

Кафедра ведет отбор общественно-политической литературы по следующим темам: Международное коммунистическое и рабочее движение. Борьба за мир. Жизнь и деятельность выдающихся людей нашего времени. Молодежь в Советском Союзе и за рубежом. Достижения Советской науки и техники, развитие культуры и системы образования. Международные связи.

Для достижения желаемых воспитательных результатов применяется изучение материалов с элементами идейно-языкового анализа. Для того, чтобы идейное содержание и воспитательная ценность прорабатываемой общественно-политической литературы не утонули в явлениях изучаемого языка, необходимо предварительно снять языковые трудности.

В работе над иностранным языком нужны волевые усилия, каждодневный труд, упорство и терпение. В процессе воспитания этих качеств показывается на конкретных примерах, какое значение придавали изучению иностранных языков классики марксизма-ленинизма, когда и какими методами они изучали иностранные языки.

Главными стимулами формирования познавательного интереса студентов является научное содержание предмета и уровень его преподавания. Преподавателей иностранных языков неязыкового вуза следует понимать взаимосвязь познавательного интереса с другими мотивами учения: "необходимость для образованного человека", "практическая потребность", "желание учиться дальше в аспирантуре" и т.д. Такие мотивы следует выявлять, на них нужно опираться, так как взаимосвязь многих мотивов может стать важным условием формирования познавательного интереса студента.

При формировании у студентов идейных убеждений большую роль играет личность преподавателя. Марксистско-ленинское мировоззрение преподавателя в сочетании с глубокими знаниями, педагогическим мастерством и тактом — те условия, без которых немыслим положительный воспитательный эффект. Углубление понимания марксистско-ленинского уче-

ния, повышение деловой квалификации преподавателей находит в центре внимания кафедры.

Правильное понимание задач и целей обучения иностранным языкам в общем деле формирования коммунистического мировоззрения студентов технического вуза создает условия для наиболее эффективного применения и использования гуманитарного образования преподавателями иностранных языков в деле подготовки инженерных кадров, будущих специалистов, которые в ближайшие годы станут учеными, творцами научно-технического прогресса, командирами социалистического производства.

М. В. Зарецкий
(г. Брест)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.

Межпредметные связи — понятие емкое. Не случайно есть разный подход к определению их сущности. Они могут устанавливаться по разным направлениям. Наиболее распространенными являются систематизация связей по временной фактору: предшествующие, сопутствующие и последующие, синхронные и асинхронные.

При изучении инженерной графики мы устанавливаем асинхронные внутриспредметные связи с черчением и межпредметные с математикой за среднюю школу, с курсовым и дипломным проектированием.

Нами еще выделены и понятийные межпредметные связи. Их очень много между инженерной графикой и математикой (точка, координаты, изображения, проекции и т.д.). Их объяснение и однозначное толкование облегчает студентам понимание материала и его запоминание.

Для реализации названных связей в практической работе мы отбираем из каждой учебной дисциплины материал, который позволяет осуществить односторонние, двухсторонние и многосторонние связи (точка, прямая, плоскость и отсек, граничные тела и поверхности вращения). Единый подход к толкованию данных вопросов облегчает их понимание, экономит время для изучения.

В связи с важной задачей, выдвинутой перед высшей школой, которую кратко формулируют "учить учиться", мы выделяем еще один вид межпредметных связей. Речь идет о культуре умственного труда. В условиях учебной перегрузки студентов особое значение приобретает задача научить учиться с экономной затратой сил и времени, сформировать умения и навыки умственного труда.