

надписей облегчает приобретение студентом также навыков вести синтез или объединение характерных признаков геометрических образов и воссоздание их на осн в обобщенного образа.

В учебниках начертательной геометрии (Н.С.Кузнецов, В.У.Гордон и др.) при рассмотрении взаимного положения двух плоскостей, пересечения прямой с плоскостью и других тем проекции линии пересечения заданной плоскости с плоскостью посредником, как правило, изображены на чертежах отрезком, ограниченными проекциями базовых точек пересечения двух прямых. В результате студенты испытывают затруднения при решении задач, у которых построения, оправдывающие результат, выходят за пределы исходного чертежа. В связи с этим предлагается проекции линии пересечения плоскостей всегда вычерчивать линией, проходящей за пределы базовых точек.

Предлагаемая методика изучения начертательной геометрии активизирует познавательную деятельность студентов и вырабатывает у них стройную логичную систему решения задач.

I Маркс К, Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т.23, с.189.

Н.Г.Луков, к.т.н., доц.
(г.Брест)

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО КУРСУ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ

Основополагающим принципом теории обучения в высшей школе является принцип научности, означающий, что содержание и методы изложения учебных сведений должны находиться в полном соответствии с передовой, современной наукой.

Принцип научности предполагает включение в программу предмета материала точно установленного наукой, вооружение студента научными понятиями и терминами, а затем формирование знания.

Научная подготовка студентов находится в неразрывной связи с формированием у них марксистско-ленинского мировоззрения, то есть принципы научности и марксистско-ленинской идейности составляют единое целое в теории обучения высшей школы. А формирование у студентов научного коммунистического мировоззрения лежит в основе политического, общественного и профессионального поведения будущих специалистов.

мировоззренческую и методологическую основу лекционного курса инженерной геодезии составляют материалистическая диалектика, ленинская теория познания.

Вместе с философскими; наиболее общими методами познания, при изучении курса инженерной геодезии широко используются общенаучные и специальные методы познания. Это метод интерполяции и экстраполяции при изучении раздела курса "Рельеф местности и его изображение на картах и планах". Метод наблюдений составляет научную основу всех измерительных процессов в изложении курса инженерной геодезии, рассматривается как метод научного познания действительности (земной поверхности), а также для решения различных инженерных задач народнохозяйственного значения.

Конкретно-научной основой методики преподавания в высшей школе являются разработки конкретных наук - психологии, логики, педагогики, социологии, этики, эстетики, лингвистики, информатики и других применительно к специфике лекторской работы.

Инженерная геодезия является частью науки, а следовательно в методике изложения должно место занимать предметно-научные основы, которые служат главной частью при построении лекции. Так в курсе инженерной геодезии есть понятийный аппарат геодезической науки, основные принципы геодезических измерений, научные задачи предмета и т.д.

И. А. Тригус
(г. Брест)

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Процесс изучения иностранных языков - один из составных компонентов многогранного и сложного процесса воспитания нового социального типа личности. Для студента технического вуза иностранный язык по мере его усвоения становится средством получения дополнительной информации не только по специальности, но и по различным отраслям науки, культуры и техники.

Перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе помимо чисто практических и общеобразовательных целей стоит задача на конкретных примерах раскрыть некоторые вопросы диалектического материализма и научного атеизма. При обучении иноязычной лексике используется возможность проиллюстрировать тезис о диалектическом единстве формы и содержания, продемонстрировать чрезвычайно сложный характер языковой системы, взаимосвязь и родство различных языков, что объясняет их социально-историческое происхождение.

Воспитание коммунистического мировоззрения, формирование идейно-