

национализма. Идейный источник такого воспитания - марксистско-ленинская теория и прежде всего идеи В.И.Ленина о защите социалистического отечества. Процесс патриотического воспитания включает в себя, наряду с мировоззренческой, эмоциональную сторону, что достигается умелым подбором теоретического и местного материала. При изучении истории КПСС используются экспозиции музеев Бреста: краеведческого и мемориального комплекса "Брестская крепость-герой", где проводятся специальные занятия, экскурсии, встречи с ветеранами. Студенты привлекаются к поискам неизвестных героев, шефству над ветеранами войны и труда, к сооружению памятников.

4. При использовании местного материала в курсе истории КПСС следует придерживаться определенных методологических принципов и методических требований. необходимо помнить о соотношении истории КПСС в целом и ее отдельных организаций, как целого и части. Раскрывать общие закономерности деятельности партии, с учетом конкретных условий отдельных организаций. Показывать помощь, которая оказывается ЦК КПСС и Советским правительством каждому народу нашей страны. Подчеркивать, что успех каждой союзной республики - это результат усилий и труда всех советских народов. Преподавателю надо хорошо знать литературу по истории местных партийных организаций.

Таким образом, глубокое изучение истории КПСС с привлечением местного материала полностью отвечает положению, высказанному Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Д.В.Андроповым: "Смысл политической учебы в том, чтобы каждый глубже понял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике полученные знания, яснее представляя себе и выполняя на деле свой собственный долг"².

1 Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.32, с.442.

2 Правда, 16 июня 1983 г.

Р.Е.Яцкевич, к.и.н.

(г.Брест)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЛЕНИНСКИХ ИДЕЯХ
И ЗАВЕТАХ**

В постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС подчеркнуто, что "особую важность сегодня приобретает классовая закалка грудящихся, бескомпромиссная борьба против буржуазной идеологии"¹. Непременным условием упрочения и развития классового самосознания советского народа является классовое воспитание молодежи, одной из многочислен-

ных и активных социально-демографических групп которой является студенчество. Обобщая практический опыт партийного и государственного руководства высшей школой, деятельность вузовских коллективов, формулируем некоторые положения, указывающие на особую значимость в формировании классового сознания студентов целеустремленной работы по воспитанию их на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, на ленинских идеях и заветах, традициях КПСС и советского народа.

Во-первых, формирование коммунистической убежденности студентов неотделимо от восприятия коммунистического идеала, включая конкретно-личностный аспект. Постигание студенческой молодежью великого подвига жизни и деятельности В.И.Ленина формирует у нее глубоко осмысленную убежденность в том, что никто не сделал так много для людей труда, рабочего класса, прогресса человечества, как В.И.Ленин, что ни в ком столь полно не воплотился идеал человека коммунистического общества, как в нем.

Во-вторых, овладение марксистско-ленинской теорией, глубокое изучение на занятиях по истории КПСС и другим общественным наукам трудов К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, документов КПСС и международного коммунистического движения составляет идейно-теоретическую основу формирования и развития "цельного и последовательного социалистического мирозерцания"², классовой направленности советского студенчества.

В-третьих, весь процесс классовой закалки студенческой молодежи требует, чтобы воспитание ее осуществлялось в неразрывной связи с практикой коммунистического строительства, способствовало развитию социальной активности будущих специалистов. Социальная активность студенчества проявляется в многообразных формах. Но прежде всего критерием социализации, главным общественно необходимым трудом студента является учеба, глубокое и творческое овладение избранной специальностью, формирование коммунистической убежденности. Эффективным средством совершенствования учебно-воспитательной работы в вузах стали массовые патристические движения студенческой молодежи: общественно-политическая практика, олимпиада "Студент и научно-технический прогресс", всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, всесоюзные смотры-конкурсы учебных групп и др.

В-четвертых, неопределимое значение для классового воспитания студентов имеют ленинские высказывания об американском империализме как самой агрессивной, хищнической, вероломной силе современности, о борьбе за мир и готовности встать на защиту завоеваний Великого Октября, о классовой непримиримости к буржуазной и реформистской идео-

логии, ко всем тем, кто возводит ложь и клевету на нашу социалистическую Родину.

Как видно, овладение теоретическим наследием В.И.Ленина, постижение его жизни и деятельности, революционных, боевых и трудовых традиций КПСС и советского народа было, есть и останется идейно-теоретической основой формирования и развития классового сознания студенчества и всей молодежи.

1 Материалы Пленума Центрального Ком тета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.68

2 Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.7, с.253,341-3 3.

Д.А.Харин, д.ф.н., проф.
(г.Минск)

РОЛЬ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ В ПОВЫШЕНИИ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОГО
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

I. В свете отмеченного июньским (1983 г.) Пленумом ЦК КПСС объективно все большего выдвигания на первый план идеологической работы партии существенно возрастает значимость всестороннего комплексного и целенаправленного подхода к реализации задач коммунистического воспитания студенческой молодежи. Незыблемой основой коммунистического воспитания является формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Среди других причин необходимость усиления мировоззренческого потенциала всего учебного процесса и воспитательного воздействия на молодежь обуславливается такими факторами, как а) происходящим в высшей школе вследствие продолжающегося развертывания НТР смещением акцентов в преподавании от функции передачи информации к функции руководства познавательными действиями студента; б) настоятельными задачами выработки системного, инициативно-творческого, нового типа инженерно-экономического мышления с ориентацией на широкое использование ЭВМ, робототехники в народном хозяйстве, новейших достижений науки и техники; в) резким возрастанием в условиях современного идеологического противоборства социальных требований к личности молодого специалиста, его жизненной позиции, морали и интересам, идейным установкам и поведению; важно ныне не просто знание основ марксистско-ленинской теории, но стремление и умение применять ее на деле, реализовать в практических действиях.