А.В.Клопоцкий, к.т.н., доц. (г.Врест)

97-7-675 W- Caramaratur

TCO KAK CPERCTPO UHTEHCUDUKARMU YHEEHEX JAHRTUU

Одной из главных задач, поставленных XXVI съездом КПСС перед высшей шнолой, является повышение начества подготовки и идейно-политического воспитания будущих специалистов, совершенствование обучения, его форм и методов. В решении этих и других задач большую роль привваны сыграть современные технические средства обучения (ТСО).

Определенные резервы антивизации процесса обучения кроктся в рациональном использовании технических средств и методов. При помощи ТСО значительно упрощается и становится позможным рашение таких проблем, нак индивидуализация обучения в условиях массовости образования, интенсификация учесного процесса в условиях все возрастающего потока информации; при их помощи упрощается контроль знаний и экономится время.

Применение жибих технических средств должко быть педагогически и методически обоснованием. Наличие даже самых совершенных ТСО не решест проблемы интенсирикации учебного процесса. Главным при этом является разрабетиз програми, методик применения ТСО при изучении каждой темы, определение правильного соотношения в использовании светопроекционной и другой анпаратуры, схем, демонстрационных стендов, илассной доски.

При разработке программ, методик применения технических средств необходимо осветить такие вопросы, как место их применения, взаимовязь вопросов учебной программы курса с проекционным материалом, связь между темпом лекции и скоростью подачи дидактического материала, длительностью его показа, основные направления комментариев к проекционному материалу, которые должны быть краткими, доступными и вписываться в отведенное время для изложения лекционного материала.

Правильный выбор места вилючения учебного фильме или дидактического пособия обеспечивает логическую взаимосвязь и последовательность
изножения текстового лекционного материала с содержанием технических
средств. Применение технических средств мельзя превращать в сплошной показ материала, так как это приведет к снижению теоретического
значения лекции и потери интереса у студентов к изучаемому предмету.

The street was the street