

требование, вытекающее из функционального содержания инженерного труда. Творческая мысль инженера должна развиваться по одному пути - получить максимально полезный эффект при минимальных затратах средств человеческого труда и времени.

Коллективизм в работе - нравственная норма, определяющая творческий труд инженера в социалистическом обществе. Практически это осуществляется через единство специализации и универсализации инженерного труда в условиях НТР: проектирование и внедрение требует корпоративного труда. Укреплению коллективизма служит участие инженера в соревнованиях, в идейно-воспитательной работе членов трудовых коллективов, содружество инженеров и рабочих в творческих организациях (ОКБ, ОТБ, ОБТИ и др.).

Синтезирующей нормой инженерной этики является деловитость. Точным показателем деловитости инженера является характер использования им рабочего времени, культуры инженерного труда. Диплом инженера дает право на выполнение определенных обязанностей, но не обеспечивает духовного и нравственного богатства. Владеть этим богатством - профессиональный долг инженера.

I Ленин В.И. Полн.собр., т.41, с.52.

В.У.Мелишневич, к.и.н.
(г.Брест)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ЭКЗАМЕНОВ ПО НАУЧНОМУ КОМУНИЗМУ**

Коммунистическое воспитание молодежи КПСС рассматривает как важный фронт борьбы за коммунизм. Наша партия требует подготовки всесторонне развитых специалистов, людей не только в совершенстве владеющих своей специальностью, но и политически грамотных, глубоко убежденных в правоте политики партии, способных отстаивать свои убеждения и проводить их в жизнь.

"Одним из политических задач в том, - подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В.Андропов, - чтобы каждый глубже понял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике полученные знания, яснее представлял себе и выполнял на деле свой собственный долг".

Введение государственного экзамена по научному коммунизму призвано повысить ответственность студентов за уровень своих идейно-

теоретических знаний, за умение применить их на практике, проводить в жизнь идеи и политику партии. Наблюдения показывают, что введение такого экзамена, проводимая работа по его организации и проведению способствовали улучшению идеологической подготовки студентов, произошел качественный сдвиг в работе над первоисточниками, постоянно улучшается успеваемость. Так, например, в Брестском инженерно-строительном институте на дневной форме обучения государственный экзамен по научному коммунизму в 1982/83 учебном году с оценками "отлично" и "хорошо" из 772 студентов сдали 680, что составляет 88%, в то время как в 1981/82 учебном году этот показатель был равен 85,1%.

Достигнутые положительные результаты являются следствием постоянной работы кафедры научного коммунизма в тесном контакте с другими кафедрами общественных дисциплин института.

Однако имеющиеся недостатки (значительный процент удовлетворительных оценок, нечеткое знание категорий научного коммунизма, плохое увязывание теоретического материала с жизнью, неумение применять полученные знания к критике антимарксистских концепций и др.) выдвигают требования постоянного совершенствования методики организации и проведения государственного экзамена по научному коммунизму.

Подготовка к экзамену проходит в течение всего периода изучения курса, и поэтому целесообразно уже на вводной лекции информировать студентов о ходе прошедших экзаменов, отметить лучшие ответы, остановиться на наиболее типичных недостатках, ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми на экзамене.

Для обеспечения преемственности в изучении общественных наук необходимо согласование с кафедрами общественных дисциплин вопросов, выносимых на экзамен. Анализ результатов государственного экзамена должен быть представлен на кафедры общественных дисциплин.

Оправдывает себя привлечение к чтению по отдельным темам обзорных лекций опытных преподавателей кафедр общественных наук.

На обзорных лекциях должны освещаться узловые вопросы курса, новые проблемы и положения партийных документов, последние достижения общественных наук, а не повторяться учебные лекции.

С целью уточнения критериев оценки знаний возможно посещение первого по срокам экзамена и последующего его анализа членами комиссий по приему государственного экзамена по научному коммунизму.

Наиболее полно позволяют вывить знания экзаменационные билеты, состоящие из двух вопросов, раскрывающих теоретические проблемы курса и третьего, в ответе на который необходимо дать анализ первоисточников или критику антикоммунистических и оппортунистических концепций. Вопрос по первоисточникам формулируется так, чтобы сту-

дент давал полную и всестороннюю их характеристику.

Государственный экзамен - испытание не только знаний студентов, но их политической зрелости, их гражданских убеждений. Поэтому целесообразно ориентировать студентов при подготовке к экзамену чтобы они увязывали свои наблюдения во время производственной и общественно-политической практики, в ходе изучения деятельности трудовых коллективов с теоретическими знаниями и включали их в свои ответы на экзамене.

I Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.6.

Н.Г. Дунаевская
(г. Врест)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНОГО
КОМУНИЗМА**

Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный и многогранный, который включает в качестве важнейших компонентов выбор социальных ценностей и поведенческих идеалов, отношение к перспективным и текущим задачам общественного развития. На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалась необходимость активно ставить на службу нашим воспитательным целям великую притягательную силу коммунистических идеалов. Важную роль в решении этой задачи при подготовке специалистов для народного хозяйства в вузе призвано сыграть на старших курсах преподавание научного коммунизма.

Особенностью студентов 4-5 курсов является то, что это студенты-выпускники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, в которой будет необходимо на практике реализовывать полученные знания. Их реализация во многом зависит от того, насколько студент уверен в истинности полученных знаний, насколько они обладают для него притягательной силой.

Вместе с тем, на старших курсах значительно возрастает объем специальных дисциплин. Основные усилия старшекурсников как правило направлены, прежде всего, на овладение этими дисциплинами, так как они непосредственно понадобятся им в их будущей работе. Необходимость же глубокого изучения научного коммунизма порой недооценивается старшекурсниками технического вуза, что предьявляет повышенные требования к уровню преподавания научного коммунизма.