

кого отношения к нему.

3. Раскрытие опыта социалистических стран в процессе преподавания научного коммунизма не должно сводиться к простой сумме фактов, набору цифр, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нам представляется, что только основываясь на проблемном методе можно органично включить в процесс преподавания вопросы изучения опыта братских стран в качестве необходимого этапа в движении от общих теоретических положений к конкретному, от сущности к явлению. Так, к примеру, в 18 теме курса одной из важнейших является проблема соединения достижений НТР с преимуществами социализма. Ее анализ должен начинаться с исследований необходимости, сущности и содержания этого процесса, его закономерного характера. Затем следует рассмотреть широкое место в этом процессе сложности, противоречия. И, наконец, завершая анализ, раскрыть конкретные способы, методы решения этой исторической задачи в странах социалистического содружества, показать роль интернационализации этого опыта в ходе всестороннего сотрудничества наших стран. Подобный подход возможен и в других темах курса. Существенную роль в этом плане может сыграть и НИРС, и УИРС, что предполагает подготовку студентами докладов и рефератов по конкретным аспектам опыта братских стран с последующим выступлением с ними на семинарах и студенческих научных конференциях, в часы политико-воспитательных мероприятий перед студентами младших курсов, в трудовых коллективах во время практик и т.д.

4. Изучение опыта стран социалистического содружества и активное участие в его пропаганде ведет к совершенствованию интернационального воспитания студентов. Такой подход к решению этой проблемы способствует повышению качества подготовки специалистов для народного хозяйства, к выполнению ими производственных и политико-воспитательных функций в их будущей деятельности.

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.27, с.11.

2 Теория социалистического строительства. Под ред. А.Г. Ланкина. М., 1976, с.300-301.

Л.И. Морозова, к.ф.н., доц.
(г. Врест)

КО ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ИНЖЕНЕРА

Анализ решений XXVI съезда КПСС показывает возрастание внимания к моральным факторам на современном этапе коммунистического

строительства. Одним из таких факторов являются проблемы профессиональной этики и, в частности, профессиональной этики инженера. Это вполне закономерно, так как требуется конкретизация нравственных задач, исходя из условий жизни и труда представителей различных профессий.

Профессиональная мораль есть преломление общественных моральных требований применительно к данному роду деятельности, своеобразное согласование общественных и профессиональных интересов при решающей роли интересов общественных. В условиях социалистического общества исходным общим является коммунистическая мораль, основные принципы которой сформулированы в моральном кодексе строителя коммунизма.

В связи с различием профессий различаются конкретные виды профессиональной этики: врачебная, педагогическая, партийная, инженерная и т.д.

Практика коммунистического воспитания показывает необходимость профессиональных моральных кодексов. Фактически они уже существуют в виде обязанностей, заповедей, торжественных обещаний, клятв. Профессиональные кодексы имеют особенно большое значение для молодежи, так как в этот период идет активный процесс формирования личности и становления специалиста. В кодексе формулируется модель нравственного поведения лишь в наиболее вероятных, "типичных ситуациях". В остальных случаях человек на основе общих положений должен уметь самостоятельно принимать конкретные решения, или, как писал В.И. Ленин, иметь "собственную голову на плечах, чтобы в каждом отдельном случае уметь разобраться"¹.

Ведущим принципом в этике инженера является гуманизм, а его конкретное проявление состоит в заботе о человеке, облегчении его труда, создании комфорта, безопасности и т.д. Сейчас возрастает ответственность советских инженеров за успешное решение злободневнейшей проблемы века - экологичности новой техники, исключения отрицательного влияния техники и технологии на человека, животный и растительный мир.

Коммунистическая идейность составляет основное содержание инженерной этики: она находит выражение в патриотизме и интернационализме. Патриотизм проявляется в борьбе за создание совершенной техники, повышение производительности труда, качества продукции. Интернациональным долгом советского инженера является производство и поставка в социалистические и развивающиеся страны продукции высокого качества, укрепление братских связей, подготовка кадров, обмен опытом.

Особое значение в инженерной этике имеет творческое отношение к труду. Находиться в состоянии творческого поиска - это моральное

требование, вытекающее из функционального содержания инженерного труда. Творческая мысль инженера должна развиваться по одному пути - получить максимально полезный эффект при минимальных затратах средств человеческого труда и времени.

Коллективизм в работе - нравственная норма, определяющая творческий труд инженера в социалистическом обществе. Практически это осуществляется через единство специализации и универсализации инженерного труда в условиях НТР: проектирование и внедрение требует корпоративного труда. Укреплению коллективизма служит участие инженера в соревнованиях, в идейно-воспитательной работе членов трудовых коллективов, содружество инженеров и рабочих в творческих организациях (ОКБ, ОТБ, ОБТИ и др.).

Синтезирующей нормой инженерной этики является деловитость. Точным показателем деловитости инженера является характер использования им рабочего времени, культуры инженерного труда. Диплом инженера дает право на выполнение определенных обязанностей, но не обеспечивает духовного и нравственного богатства. Владеть этим богатством - профессиональный долг инженера.

I Ленин В.И. Полн.собр.оч., т.41, с.52.

В.У.Мелишневич, к.и.н.
(г.Брест)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ЭКЗАМЕНОВ ПО НАУЧНОМУ КОМУНИЗМУ**

Коммунистическое воспитание молодежи КПСС рассматривает как важный фронт борьбы за коммунизм. Наша партия требует подготовки всесторонне развитых специалистов, людей не только в совершенстве владеющих своей специальностью, но и политически грамотных, глубоко убежденных в правоте политики партии, способных отстаивать свои убеждения и проводить их в жизнь.

"Одним из политических задач в том, - подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В.Андропов, - чтобы каждый глубоко понял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике полученные знания, яснее представлял себе и выполнял на деле свой собственный долг".

Введение государственного экзамена по научному коммунизму призвано повысить ответственность студентов за уровень своих идейно-