

- организация социалистического соревнования среди подразделений и профессорско-преподавательского состава института ставит целью выработку у членов педагогического коллектива ясного сознания необходимости добросовестной, творческой работы;

- непосредственно повышению методического уровня преподавания, изучению новейших достижений педагогической теории и практики служит действующий в институте на протяжении ряда лет университет педагогических знаний, а также педагогическое общество института;

- проводимые в институте социологические исследования помогают принимать конкретные решения и их результаты используются в организации и ходе учебного процесса.

I Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. с.18.

О.Е.Дунаевский, к.ф.н.,

Н.П.Петров

(г.Брест)

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ НАУЧНОГО КОМУНИЗМА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

1. В странах социалистического содружества накоплен богатый опыт строительства нового общества. На XXVI съезде КПСС и последующих Пленумах ЦК КПСС подчеркивалась необходимость глубокого научения и творческого использования опыта братских стран. Решение этой задачи предъявляет возрастающие требования и к процессу подготовки кадров для народного хозяйства в высшей школе, прежде всего - к преподаванию общественных наук, требуя внесения определенных корректив в это преподавание.

2. Марксизм-ленинизм, как подчеркивал В.И.Ленин, "вырастает из совокупности революционного опыта и революционной мысли всех стран"¹. Опыт строительства социализма и коммунизма включает в себя "всю систему научных знаний о закономерностях общественного развития, становления коммунистической формации, а также всю совокупность навыков, способов и методов революционно-преобразующей деятельности рабочего класса, трудящихся масс во главе с марксистско-ленинской партией по решению задач построения нового общества"². Исследование строительства социализма и коммунизма составляет содержание предмета научного коммунизма. Поэтому именно преподавание научного коммунизма в вузе призвано сыграть ведущую роль в изучении будущими специалистами опыт социалистических стран, в формировании творчес-

кого отношения к нему.

3. Раскрытие опыта социалистических стран в процессе преподавания научного коммунизма не должно сводиться к простой сумме фактов, набору цифр, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нам представляется, что только основываясь на проблемном методе можно органично включить в процесс преподавания вопросы изучения опыта братских стран в качестве необходимого этапа в движении от общих теоретических положений к конкретному, от сущности к явлению. Так, к примеру, в 18 теме курса одной из важнейших является проблема соединения достижений НТР с преимуществами социализма. Ее анализ должен начинаться с исследований необходимости, сущности и содержания этого процесса, его закономерного характера. Затем следует рассмотреть широкое место в этом процессе сложности, противоречия. И, наконец, завершая анализ, раскрыть конкретные способы, методы решения этой исторической задачи в странах социалистического содружества, показать роль интернационализации этого опыта в ходе всестороннего сотрудничества наших стран. Подобный подход возможен и в других темах курса. Существенную роль в этом плане может сыграть и НИРС, и УИРС, что предполагает подготовку студентами докладов и рефератов по конкретным аспектам опыта братских стран с последующим выступлением с ними на семинарах и студенческих научных конференциях, в часы политико-воспитательных мероприятий перед студентами младших курсов, в трудовых коллективах во время практик и т.д.

4. Изучение опыта стран социалистического содружества и активное участие в его пропаганде ведет к совершенствованию интернационального воспитания студентов. Такой подход к решению этой проблемы способствует повышению качества подготовки специалистов для народного хозяйства, к выполнению ими производственных и политико-воспитательных функций в их будущей деятельности.

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.27, с.11.

2 Теория социалистического строительства. Под ред. А.Г. Ланкина. М., 1976, с.300-301.

Л.И. Морозова, к.ф.н., доц.
(г. Врест)

КО ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ИНЖЕНЕРА

Анализ решений XXVI съезда КПСС показывает возрастание внимания к моральным факторам на современном этапе коммунистического