

Преподаватели кафедры большое внимание уделяют критике антимарксистских теорий. Студентам третьих курсов читается разработанный кафедрой спецкурс "Критика буржуазных, реформистских и ревизионистских теорий" (10 часов). Эта проблема особенно актуальна в условиях обостряющейся ныне идеологической борьбы двух социально-экономических систем, когда на первый план выдвинулись откровенно реакционные, фальсификаторские концепции "кризиса социалистической системы", возникают новые апологетики капитализма. Важнейшую задачу преподавателей политической экономии мы видим в том, чтобы своевременно замечать новые моменты в антимарксистских концепциях и в их аргументированной критике.

Творческое овладение студентами экономической теорией — основа экономического воспитания будущих инженерных кадров, руководителей строительного производства.

В.А.Бахарев, к.э.н.,
В.У.Мелишквич, к.и.н.,
В...Степанович, к.ф.н.
(г.Брест)

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Усиление внимания партии к формированию нового человека, к вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях развитого социалистического общества вытекает не только из внутренних закономерностей развития нашего общества, но и из внешних обстоятельств, прежде всего обострения идеологической борьбы на современном этапе.

В этих условиях "партия, — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Д.В.Андропов на шимском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущим ему идеальными установками, моралью и интересами, высокой культурой поведения и труда".¹ Это требует от педагогов высшей школы обладания такими качествами, как идейная зрелость, глубокие теоретические знания, высокая духовная и нравственная культура. Необходимо также владение определенным комплексом навыков педагогической науки, на которые неизменно опирается педагогическая практика.

Формы работы общественных организаций нашего вуза по становлению личности преподавателя, росту его профессионального мастерства и совершенствованию духовного облика, формированию классового подхода к анализу общественных явлений разнообразны:

- в формировании политических, гражданственных, нравственных качеств, в совершенствовании мировоззренческой и методологической подготовки педагогов важную роль играют теоретические (методологические) семинары системы партийной учебы (в 1981-83 уч. году в них занималось 237 преподавателей). Кроме того, часть молодых преподавателей занимается в филиале университета марксизма-ленинизма ГК КПБ при институте;

- партгруппы на кафедрах периодически заслушивают отчеты преподавателей-коммунистов о проводимой ими учебно-методической и научно-исследовательской работе, отчеты о выполнении Устава КПСС. Цель этих отчетов активизировать работу преподавателей, сделать ее более эффективной, найти оптимальные условия для дальнейшего научного и методического роста педагога;

- партийная организация института особое значение придает работе кафедры марксистско-ленинской философии, которой дано право приема кандидатского минимума по марксистско-ленинской философии. Кафедра организует учебный процесс, ориентируя соискателей на выработку необходимости постоянного и систематического изучения произведений классиков марксизма-ленинизма;

- общественные организации института активно участвуют в реализации комплексной системы активизации учебного процесса, направленной на улучшение качества преподавания, характеризующейся комплексным целевым планированием всех направлений учебно-воспитательного процесса ("Организационно-политические мероприятия по выполнению решений XXVI съезда КПСС и XXIX съезда КПБ", "Комплексный план совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов на 1981-1985 г.г." и др.), разработкой методической документации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса ("Положение об учебно-воспитательных комиссиях института, факультета и курса", "Положение о смотре-конкурсе на лучшего лектора и др.), организацией многоступенчатого контроля за выполнением планов и программ;

- организована и осуществляется при объединении усилий всех общественных организаций института система подбора, расстановки и обучения кадров. Плановой основой системы является разработанная "Целевая программа по повышению научно-педагогической квалификации преподавательского состава на 1981-1985 г.г.;

- организация социалистического соревнования среди подразделений и профессорско-преподавательского состава института ставит целью выработку у членов педагогического коллектива ясного сознания необходимости добросовестной, творческой работы;

- непосредственно повышению методического уровня преподавания, изучению новейших достижений педагогической теории и практики служит действующий в институте на протяжении ряда лет университет педагогических знаний, а также педагогическое общество института;

- проводимые в институте социологические исследования помогают принимать конкретные решения и их результаты используются в организации и ходе учебного процесса.

I Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. с.18.

О.Е.Дунаевский, к.ф.н.,

Н.П.Петров

(г.Брест)

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ НАУЧНОГО КОМУНИЗМА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

1. В странах социалистического содружества накоплен богатый опыт строительства нового общества. На XXVI съезде КПСС и последующих Пленумах ЦК КПСС подчеркивалась необходимость глубокого научения и творческого использования опыта братских стран. Решение этой задачи предъявляет возрастающие требования и к процессу подготовки кадров для народного хозяйства в высшей школе, прежде всего - к преподаванию общественных наук, требуя внесения определенных корректив в это преподавание.

2. Марксизм-ленинизм, как подчеркивал В.И.Ленин, "вырастает из совокупности революционного опыта и революционной мысли всех стран"¹. Опыт строительства социализма и коммунизма включает в себя "всю систему научных знаний о закономерностях общественного развития, становления коммунистической формации, а также всю совокупность навыков, способов и методов революционно-преобразующей деятельности рабочего класса, трудящихся масс во главе с марксистско-ленинской партией по решению задач построения нового общества"². Исследование строительства социализма и коммунизма составляет содержание предмета научного коммунизма. Поэтому именно преподавание научного коммунизма в вузе призвано сыграть ведущую роль в изучении будущими специалистами опыта социалистических стран, в формировании творчес-