

тельстве насчитывалось около 60 тыс. бригад, но лишь 23 тыс. из них работают по единому наряду с применением коэффициента трудового участия<sup>2</sup>. Иногда наблюдаются случаи формального подхода к этому важному мероприятию. Понятно, что в замедлении внедрения бригадного подряда несут определенную долю ответственности и непосредственные организаторы производства. Здесь должна проявиться их активная жизненная позиция, способствующая ускоренному развитию прогрессивных процессов в экономике. Тем более, что сейчас существует надежная юридическая основа для совершенствования социалистической демократии на производстве - Закон о трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями.

Важно доводить до студентов положение о том, что развитие социалистической демократии немислимо без строгой дисциплины труда всех участников производства. Если ослабевает дисциплина, то в неполной мере реализуется и демократия. Эти процессы неразрывны. Более того, развитие социалистической демократии, укрепление дисциплины труда на всех уровнях являются необходимым условием укрепления организованности и порядка в обществе, условием интенсивного роста экономики. При интенсификации производства коммунистическая убежденность каждого работника, его активная жизненная позиция являются составным элементом социалистической предприимчивости, фактором повышения эффективности общественного производства.

1 См.: Андропов Д.В. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. М., 1983, с.22.

2 Коммунист Белоруссии, 1983, № 7, с.11.

В.С. Караваява, к.э.н., доц.,

С.И. Домовцев, к.э.н., доц.

(г. Брест)

#### XXVI СЪЕЗД КПСС О ВОЗРАСТАНИИ РОЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

XXVI съезд КПСС указал на необходимость усиления марксистско-ленинской подготовки молодого поколения. Этой проблеме придавал большое значение и июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС. О ней, как о важнейшей задаче партии на современном этапе, говорил на Пленуме товарищ Д.В. Андропов.

Основополагающим направлением коммунистического воспитания является экономическое воспитание, которое осуществляется прежде всего

в процессе изучения политической экономии - надежной основы научной разработки экономической политики Коммунистической партии и Советского правительства, и других экономических наук. Они призваны вооружить будущих молодых специалистов глубоким знанием экономических законов развития общества, механизма их действия и эффективного использования в интересах строительства коммунистического общества.

Экономическое образование и воспитание студентов в ЕИСИ ориентируется на выработку современного экономического мышления, воспитание социалистической предприимчивости и деловитости, рачительного хозяина страны. Это соответствует указаниям июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС. В речи товарища Д.В. Андропова отмечается, что необходимо всецело подчинить экономическую пропаганду и экономическое воспитание потребностям интенсификации народного хозяйства, повышения эффективности общественного производства.

Реализация этих установок предполагает активное изучение студентами основ марксистско-ленинской теории и политики КПСС в тесной связи с социально-политической практикой строительства коммунистического общества. Активизация этого процесса требует повышения педагогического мастерства преподавателей политической экономии, использования ими более активных форм и методов обучения студентов, усиления идеологической направленности изучения экономической теории.

На кафедре политической экономии ЕИСИ накоплен определенный опыт. Систематически обновляются читаемые курсы лекций по политической экономии капитализма и социализма, проводятся открытые лекции и семинарские занятия, преподаватели своевременно проходят переподготовку в ИЖК, внедряется проблемное обучение, используются ТСО. На семинарских занятиях проводится обсуждение написанных студентами рефератов и докладов, дискуссии, студенческие научно-теоретические конференции, выполнение практических заданий по анализу производственно-экономической деятельности строительных организаций на основе данных, собираемых студентами во время прохождения производственной практики. Используются структурно-логические схемы, соблюдается преемственность в преподавании общественных наук. Все это способствовало развитию навыков диалектического экономического мышления, обеспечению практической применимости абстрактной теории для социально-политической деятельности людей.

Все большее развитие получает общественно-политическая практика студентов. Подготовка общественных профессий осуществляется на 12 отделениях ФОН. При преподавании политической экономии учитывается специфика вуза.

Преподаватели кафедры большое внимание уделяют критике антимарксистских теорий. Студентам третьих курсов читается разработанный кафедрой спецкурс "Критика буржуазных, реформистских и ревизионистских теорий" (10 часов). Эта проблема особенно актуальна в условиях обостряющейся ныне идеологической борьбы двух социально-экономических систем, когда на первый план выдвинулись откровенно реакционные, фальсификаторские концепции "кризиса социалистической системы", возникают новые апологетики капитализма. Важнейшую задачу преподавателей политической экономии мы видим в том, чтобы своевременно замечать новые моменты в антимарксистских концепциях и в их аргументированной критике.

Творческое овладение студентами экономической теорией — основа экономического воспитания будущих инженерных кадров, руководителей строительного производства.

В.А.Бахарев, к.э.н.,  
В.У.Мелишквич, к.и.н.,  
В...Степанович, к.ф.н.  
(г.Брест)

#### РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Усиление внимания партии к формированию нового человека, к вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях развитого социалистического общества вытекает не только из внутренних закономерностей развития нашего общества, но и из внешних обстоятельств, прежде всего обострения идеологической борьбы на современном этапе.

В этих условиях "партия, — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Д.В.Андропов на шимском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущим ему идеальными установками, моралью и интересами, высокой культурой поведения и труда".<sup>1</sup> Это требует от педагогов высшей школы обладания такими качествами, как идейная зрелость, глубокие теоретические знания, высокая духовная и нравственная культура. Необходимо также владение определенным комплексом навыков педагогической науки, на которые неизменно опирается педагогическая практика.