

это и ССО, и участие в сельхозработах и др. Такое сочетание обучения с производительным трудом помогает формированию нужного общества молодого специалиста.

I См.: Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 21.

М.Ф.Болбас, к.э.н., доц.
(г.Брест)

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
В БРЕСТСКОМ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**

Опыт, накопленный кафедрой политической экономии БИСИ по организации изучения трудов К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, документов КПСС и Советского правительства свидетельствует, что наибольший успех достигается тогда, когда этот вопрос решается комплексно, когда все виды занятий - и лекции, и семинары, и самостоятельная работа студентов - подчинены одной задаче: помочь студенческой молодежи глубже уяснить содержание первоисточников, их значение для практики коммунистического строительства наших дней. Для реализации этой задачи, на наш взгляд, целесообразно на лекциях:

- показывать значение первоисточников для будущей профессиональной деятельности студентов-строителей и их участия в общественной жизни;

- следует использовать первоисточники в органическом единстве с содержанием лекционного материала, иногда как подтверждение рассуждений лектора или с целью иллюстрации излагаемого материала;

- необходимо использовать произведения классиков марксизма-ленинизма для критики современной буржуазной идеологии, оппортунизма и ревизионизма, например, работу В.И.Ленина "Аграрный вопрос и "критика" Маркса" для критического анализа теории "Убывающего" плодородия почв;

- лекцию целесообразно завершать указаниями методического характера студентам по самостоятельной работе над первоисточниками.

На семинарских занятиях:

- целесообразно использовать первоисточники для постановки проблемных вопросов, создания проблемных ситуаций с последующим их разбором;

- оправдано применение структурно-логических схем для выражения целостности марксистско-ленинской теории;

- более глубокому изучению первоисточников способствует и использование задач, например, по марксовым схемам реализации или земельной ренте.

В процессе самостоятельной работы студентов:

- следует увязывать планы семинарских занятий, их вопросы с изучением первоисточников;
- целесообразно периодически проводить консультации с целью оказания помощи студентам в их работе н. д первоисточниками;
- важно контролировать качество конспектируемых студентами первоисточников;
- следует учитывать качество конспектирования при ежемесячной аттестации студентов.

З.Э. Кудрицкая, к.э.н., доц.
(г. Брест)

**ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

XXVI съезд партии, июньский (1963 г.) Плечум ЦК КПСС обращает серьезное внимание на повышение роли общественных наук в идеино-политическом воспитании трудящихся. Творчески развивая ленинское учение, партия сформулировала принципиально важный вывод о том, что критерием эффективности идейно-воспитательной работы является уровень политического сознания и трудовой активности масс.

Политическая экономия вместе с другими общественными науками непосредственно участвует в воспитании нового человека, а в высшем учебном заведении и в подготовке молодого специалиста к его будущей трудовой и общественной деятельности.

Выполняя свою идеологическую функцию, политическая экономия призвана обеспечивать:

1. Формирование научного мировоззрения студентов на основе глубокого, творческого изучения марксистско-ленинской теории.
2. Воспитание у студентов классового подхода и оценке явления общественной жизни, непримиримость с буржуазной идеологией.
3. Формирование экономических взглядов, нового типа экономического мышления, нацеленного на инициативу и социалистическую предприимчивость будущих инженерных кадров.
4. Рост политического сознания студенческой молодежи как залог политической и трудовой активности.