

для начала ошибочную). Полемическая ситуация преодолевается успешнее всего в кругу специально созданных групп, когда студенты вполголоса совещаются, а потом представители этих групп излагают результаты обмена мнениями. Такое деление на "малые" группы создает хорошую организационную основу для возникновения полемических ситуаций не только между отдельными студентами, но и на уровне микроколлективов. При этом самостоятельный мыслительный поиск стимулируется как альтернативностью, парадоксальностью полемических вопросов, так и эмоциональным задором, желанием "малых групп" высказать свое решение вопроса. В этих случаях преподаватели нужно четко формулировать сущность разногласий и направлять полемику в нужное русло.

7. К каждой теме у преподавателя должен накапливаться запас вопросов и задач. Конкретный же их выбор зависит от того, как студенческая аудитория воспринимает материал. При этом вовсе не обязательно тут же и находить ответы на все вопросы. Если студенты и не сумеют сразу удовлетворительно решить задачу, они уйдут с семинара с желанием более основательно разобраться в данной постановке вопроса, обратиться к произведениям К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, к философским трудам по этому вопросу. И в этом случае можно считать, что семинар достиг поставленной цели.

1 Всесоюзное совещание заведующих кафедрами общественных наук.-

Философские науки, 1982, № 2, с.6

2 Берков В.Ф., Михайлов В.А. Полемика: как ее вести? Минск, 1974, с.7.

3 Сборник упражнений по логике. Минск, 1981, с.152.

Н.В.Вакульчик, к.ф.н.,

Л.В.Брчик

(г.Брест)

ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА СЕМИНАРАХ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛИЗМУ

Трудовое воспитание есть неотъемлемое условие повышения производительности труда и его качества, что, в свою очередь, является самым важным, самым главным для победы нового общественного строя^I. Поэтому КПСС уделяет исключительно большое значение формированию у каждого советского человека коммунистического отношения к труду.

Определяющим видом трудовой деятельности студентов является настойчивое овладение знаниями. Для того, чтобы этот процесс выступал действенным средством формирования коммунистического отношения к труду, необходимо, чтобы студенты сознательно овладевали марксистско-ленинской теорией и методологией.

Это достигается, в частности, посредством обсуждения на семинарах по историческому материализму философских, социально-экономических, эстетических, этических аспектов труда и трудового воспитания. Наибольший интерес студенты проявляют к анализу мировоззренческих и методологических вопросов труда и трудового воспитания. По этим вопросам они охотно вступают в дискуссию, вследствие чего возникает возможность убедить их в истинности марксистско-ленинского понимания природы и сущности труда, его социальной функции и исторической перспективы.

На семинаре по теме "Общество и природа" следует основательно исследовать роль труда в возникновении человеческого общества, показать, что труд является основным средством развития человека. Сконцентрировав внимание студентов на вопросе о реальных природных основах трудовой деятельности человека, удастся показать, что трудовая деятельность людей является важнейшим фактором развития материи. Получив ответ на этот вопрос, студенты упрочивают свои атеистические воззрения на мир.

В условиях социалистического общества труд превращается в главный источник человеческого счастья и средство реализации подлинного смысла жизни каждого отдельного человека и конечной цели человеческой истории - построения коммунистического общества. Трудовая деятельность в социалистическом обществе имеет огромное воспитательное значение. Уже в первые годы Советской власти ростки коммунистического отношения к труду были началом переворота более решающего, чем свержение буржуазии. Поэтому труд имеет решающее значение для реализации требований закона смены общественно-экономических формаций. Мировоззренческое и методологическое значение этих вопросов студенты должны усвоить на семинаре по теме: "Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка".

Вопросы неразрывного единства и взаимодействия идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания освещаются на семинаре по теме: "Сущность и структура общественного сознания".

Важное воспитательное значение имеет соединение обучения с производственным трудом. Студенты советской высшей школы принимают активное участие в настоящем, производственном, нужном обществу труде:

это и ССО, и участие в сельхозработах и др. Такое сочетание обучения с производительным трудом помогает формированию нужного общества молодого специалиста.

I См.: Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 21.

М.Ф.Болбас, к.э.н., доц.
(г.Брест)

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
В БРЕСТСКОМ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**

Опыт, накопленный кафедрой политической экономии БИСИ по организации изучения трудов К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, документов КПСС и Советского правительства свидетельствует, что наибольший успех достигается тогда, когда этот вопрос решается комплексно, когда все виды занятий - и лекции, и семинары, и самостоятельная работа студентов - подчинены одной задаче: помочь студенческой молодежи глубже уяснить содержание первоисточников, их значение для практики коммунистического строительства наших дней. Для реализации этой задачи, на наш взгляд, целесообразно на лекциях:

- показывать значение первоисточников для будущей профессиональной деятельности студентов-строителей и их участия в общественной жизни;

- следует использовать первоисточники в органическом единстве с содержанием лекционного материала, иногда как подтверждение рассуждений лектора или с целью иллюстрации излагаемого материала;

- необходимо использовать произведения классиков марксизма-ленинизма для критики современной буржуазной идеологии, оппортунизма и ревизионизма, например, работу В.И.Ленина "Аграрный вопрос и "критика" Маркса" для критического анализа теории "Убывающего" плодородия почв;

- лекцию целесообразно завершать указаниями методического характера студентам по самостоятельной работе над первоисточниками.

На семинарских занятиях:

- целесообразно использовать первоисточники для постановки проблемных вопросов, создания проблемных ситуаций с последующим их разбором;

- оправдано применение структурно-логических схем для выражения целостности марксистско-ленинской теории;