

Г.М.Грибов  
(г.Брест)

### К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ КЛАССОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Формирование классового сознания советской молодежи - актуальная задача коммунистического воспитания. Современный период характеризуется сложной международной обстановкой, новыми явлениями в жизни нашей страны, связанными с построением развитого социализма. Вследствие этого существует необходимость разработки критериев классового сознания в соответствии с этими новыми условиями. На наш взгляд, при решении этого вопроса нужно исходить из следующих основных положений.

1. Классовое сознание личности зрелого социализма на современном этапе его развития определяется, во-первых, тем, в какой мере ее взгляды соответствуют марксистско-ленинскому учению, мировоззрению рабочего класса и его авангарда - Коммунистической партии. Во-вторых, оно состоит в правильном определении общественных и коллективных интересов, сознании их приоритета перед интересами личности. В-третьих, классовое сознание связано с тем, насколько деятельность каждого советского человека способствует упрочению и совершенствованию развитого социализма, становлению социальной однородности общества, коммунистическому созиданию. И, в-четвертых, оно необходимо включает в себя классово-партийный подход к явлениям международной жизни, непримиримость к буржуазной и реформистской идеологии, к агрессивному курсу империализма и реакции.

Таково содержание основных критериев классового сознания в развитом социалистическом обществе.

2. Основные критерии нуждаются в разработке ряда общих показателей, раскрывающих более детально их содержание. По нашему мнению, заслуживает внимания точка зрения Б.И.Зеленкова и В.П.Юталова, которые используют в качестве таковых знание, оценку и поведение<sup>1</sup>. Классовое сознание предполагает знание марксистско-ленинской теории, глубокое понимание сущности событий внутренней и международной жизни. Это способность личности обладать классовым видением социальной действительности, четко разграничивать материалистическое и идеалистическое толкование общественных явлений, понимать объективный характер законов развития общества и т.д.

Следующий показатель - это умение разобраться в сложных экономических и политических событиях, дать им верную классовую оценку.

Аксиологический критерий означает, что, во-первых, каждый молодой человек должен с классовых позиций оценивать нарушения принципов коммунистической морали, рецидивы буржуазной психологии, имеющиеся в нашей жизни, как враждебные социализму явления, буржуазные по своей сути и последствиям. Во-вторых, он должен видеть политический, классовый смысл своего труда, понимать его как вклад в дело укрепления социалистического строя, борьбы с международным империализмом. Нам представляется, что критерием развитости классового сознания является не только умение правильно оценивать те или иные факты в рациональной форме, но и способность "окрасить", обогатить эту оценку соответствующими переживаниями.

Оба рассмотренных показателя (гносеологический, аксиологический) являются субъективными. Третий, объективный, наиболее важный критерий классовой зрелости — это реальная деятельность по утверждению в жизни принципов, норм и идеалов рабочего класса, социализма и коммунизма.

3. Общие показатели должны быть конкретизированы применительно к различным компонентам классового сознания. Для определения степени развитости идеологического и психологического уровней, классового аспекта политического, экономического, правового, нравственного, эстетического, атеистического и философского сознания, отражающих различные стороны социальной действительности, необходимо сформулировать специфические критерии для каждого из перечисленных элементов в отдельности.

В заключение необходимо отметить, что вся система критериев должна использоваться с учетом особенностей сознания, жизнедеятельности конкретных социальных категорий молодых людей.

I Формирование классового подхода советской молодежи к явлениям общественной жизни. И., 1978, с.20-25.

В. А. Михайлов  
(г. Брест)

**ПОЛЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
КАК СРЕДСТВО КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

I. XXVI съезд КПСС выдвинул задачи дальнейшего улучшения идеологической и воспитательной работы в вузах. На Всесоюзном съезде заведующих кафедрами общественных наук отмечалось, что уже четко наметилась "...самая тенденция перехода к таким формам работы, кото-