

циалистов, руководителей народного хозяйства.

I Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.55.

2 Там же, с.68.

Н.В.Вакульчик, к.ф.н.
(г.Врест)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Марксистско-ленинская философия является теоретической основой коммунистического мировоззрения. Формирование этого мировоззрения — есть суть и основная цель идейно-воспитательной работы КПСС потому, что только носители этого мировоззрения способны отдавать все свои силы делу совершенствования зрелого социализма и строительства коммунизма. Человек с коммунистическим мировоззрением проявляет себя "... не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения"¹.

Основным фактором формирования коммунистического мировоззрения является практика борьбы за построение коммунизма. Только тот может успешно вести эту борьбу, кто руководствуется марксистско-ленинской теорией.

В период совершенствования зрелого социализма, когда неизмеримо возросла роль руководящих кадров, преподавание марксистско-ленинской философии в ВУЗах должно осуществляться на основе воспитания у каждого студента глубокой личной заинтересованности в овладении сущностью этого путеводителя к подлинному социальному равенству, Истине, Добру и Справедливости.

Внутреннее влечение студентов к философии определяется многими факторами. Важнейшим среди них являются лекции. Те лекции, которые читаются по старым конспектам, не содержат новой информации, дублируют учебник, навевают на студентов скуку, порождают у них отращение к этой важнейшей учебной дисциплине, показателем чего является снижение посещаемости таких лекций. Студенты хотят, чтобы в лекции рассматривались вопросы современной жизни, профиля их факультета, чтобы лектор учил их искусству научного поиска посредством материалистической диалектики.

Важнейшими из тех вопросов, в философском осмыслении которых глубоко заинтересованы студенты, являются следующие: о смысле жизни, счастье, выборе жизненного пути, определении своего отношения к материальным и духовным ценностям и т.д.

Преподавание философии должно осуществляться на основе тщательного учета и использования личностно-психологических и социальных мотивов, определяющих отношение студента к философии. Осуществляемое на основе органической связи теоретических положений с современностью, с профилем ВУЗа, факультета преподавание философии в наибольшей мере способствует этой мотивационной структуре. "Современные молодые специалисты в значительной мере овладевают марксизмом"...через данные своей науки ..."²

Увязание философских положений с профилирующими дисциплинами не должно быть эклектичным. Сущностью его должны быть показ диалектичности тех предметов и сфер реального мира, которые изучаются конкретными науками.

Личный интерес студента к философии в определяющей мере порождается тем, какие общественные интересы она защищает. Если в преподавании философии нет четкой классовой позиции, коммунистической партийности, то такое преподавание есть не что иное, как схоластическое мудрствование.

Положительное отношение студентов к философии определяется также эмоциональным состоянием, чувством удовлетворенности. Развитию такого эмоционального состояния способствует последовательность изложения материала, обоснованность положений, доступность изложения, ясность цели лекции, практического занятия, культура речи преподавателя и т.д.

1 Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983г., М., 1983, с.18.

2 Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.42, с.346.

К.Г.Смолян
(г.Брест)

ВЗАИМОСВЯЗЬ АТЕИСТИЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Обострение современной идеологической борьбы нашими идейными противниками, использование в этих целях религиозных, националистических и других пережитков прошлого, фальсификация роли религии в