

тельного института для чтения лекций привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели, доценты и профессора, в совершенстве владеющие мастерством лектора. Однако на смену опытным приходят начинающие лекторы.

Успеха достигает лектор, систематически работающий над собой:

- углубляющий знания по специальности;
- изучающий труды основоположников марксизма-ленинизма;
- читающий художественную, научно-популярную и периодическую литературу;
- умеющий наблюдать жизнь;
- постоянно работающий над формой изложения.

Углублению знаний лекторов, читающих лекции по таким дисциплинам, как технология строительного производства, организация и экономика строительства способствует постоянное изучение или непосредственно в строительных организациях существующего уровня строительного производства.

С этой целью преподаватели кафедры "Технология строительного производства" по утвержденному плану проходят стажировку в строительных организациях г.Бреста.

Стажировка преподавателей осуществляется в рамках действующего учебно-научно-производственного объединения "Строитель".

Планы стажировки и отчеты преподавателей о прохождении стажировки обсуждаются на заседаниях кафедр.

Ю.И.Бакалин, д.т.н., доц.
(г.Брест)

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Партия и правительство уделяют большое внимание воспитанию советской молодежи. Директивными документами съездов, пленумов ЦК КПСС и выступлениями Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Ю.В.Андропова определены основные направления в проведении воспитательной работы, указаны пути решения главных задач, связанных со становлением советского гражданина будущего.

Вузовская система образования имеет особые возможности в проведении воспитательной и общеобразовательной работы в подготовке специалиста высокого класса. Потенциалы системы не всегда полностью используются.

В современных условиях планирование НИРС (научно-исследовательской работы студентов) должно предусматривать не только получение технических навыков в : доведении исследований, но и проведение воспитательной работы с целью формирования личности современного инженера.

Основным примером воздействия на студентов является личный пример научного руководителя. Важно доверять студентам не только положительно предсказуемые ("хорошие") НИРС, но проводить с ними исследования на стыке научных проблем с противоречивыми результатами, осуществлять критические режимы вне рамок статических задач - и в этой обстановке развивать в подрастающем поколении инженеров творческую мысль, смелость в суждениях, решимость в принятии решений, твердый характер и активность.

Сейчас много и часто обсуждается на разных уровнях тема о недостатках инженерной подготовки, слабой технической культуре, недостаточном экономическом образовании и неподготовленности молодого инженера к работе с коллективом рабочих. Для ликвидации этих недостатков вводятся разного вида факультативные курсы, которые, пока, малоэффективны в силу своей декларативности, малой наглядности и слабой посещаемости студентами. В этом плане НИРС - это более универсальное и глубокое средство прямого воздействия на каждого студента. Другое дело, что оно будет себя полностью оправдывать лишь при 100%-ном охвате студентов, но к этому необходимо постоянно стремиться.

П.П.Строгач, к.т.н., доц.

В.И.Житнев

В.В.Мутовкин

Т.М.Хмельницкая

(г.Ерест)

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ТЕХНОЛОГАМИ

Учебно-исследовательская работа (УИР) со студентами технологами специальности 1217 "Рациональное использование водных ресурсов и обезвреживание промоток" проводится с 1972-1973 учебного года. Если в первые годы применения этого вида работы он был внедрен лишь в лабораторной практике, то в последующем он стал неотъемлемой частью курсового и дипломного проектирования.

УИР предусмотрена учебным планом в 7-м, 8-м и 9-м семестрах в