

самосознания. Систематический учет интересов студенческой молодежи в процессе изучения основ научного атеизма, своевременные ответы на актуальные мировоззренческие вопросы способствуют воспитанию идейных борцов за дело коммунизма.

I "Молодежи - идейную закалку". Правда, 1983, 9 апреля.

Г. М. Грибов  
(г. Брест)

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС в качестве актуальной задачи идеологической, воспитательной работы партии в современный период определил идейно-нравственную, классовую и трудовую закалку молодежи<sup>1</sup>. Классовое воспитание представляет собой существенный аспект любого из видов, направлений коммунистического воспитания молодого поколения, и его целью является формирование у юношей и девушек классового сознания и самосознания. Достижение этой цели невозможно без учета внутренних и внешних особенностей современного периода, переживаемого страной, а также специфических черт нынешней молодежи. По моему мнению, это следующие особенности и черты.

1. Наше общество находится на начальном этапе зрелого социализма, в условиях отсутствия классовой борьбы внутри страны, когда становление социальной однородности, стирание классовых различий стало "делом практической политики". Из этого следует, что главным критерием классового сознания личности является ее практическое участие в упрочении и совершенствовании развитого социализма, создании бесклассового общества на принципах научного коммунизма.

2. На международной арене протекает "резкое, небывалое за весь послевоенный период обострение борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений"<sup>2</sup>. Основной мишенью буржуазной пропаганды является молодежь СССР и других стран социализма. Империализм стремится блокировать растущее влияние реального социализма, от экономических успехов которого зависит международный революционный процесс. В связи с этим, классовое самосознание каждого молодого человека неотделимо от понимания политического смысла своей трудовой и общественно-политической деятельности.

3. Вся советская молодежь выросла в условиях социализма и мира, не прошла суровых испытаний классовой борьбы и войн, у нее отсутствует развитая социальная память этих событий. При таких обстоятельствах нельзя рассчитывать на самопроизвольное формирование классового сознания, и основной путь его воспроизводства - это целенаправленное воспитание путем передачи классового опыта старших поколений младшим, используя в этом деле ветеранов, прошедших подлинную школу классовой борьбы в различных ее формах.

4. Современная молодежь - это самое грамотное за всю историю страны молодое поколение, наиболее подготовленное профессионально. Вместе с тем образованность и информированность у части молодых сочетается с политической наивностью, безответственным отношением к делу, эгоизмом, трусостью и общественной пассивностью, "опасным грибом эгоизма".

5. Современная эпоха отличается большим динамизмом и теперь может существовать более разительное, чем ранее, отличие между следующими друг за другом поколениями. Эти различия вполне естественны, если они относятся к привычкам, стилю поведения, моде и т.д. Что касается идейной убежденности, пролетарской сознательности и других лучших черт классового сознания старших поколений, то они должны быть незыблемыми.

Все указанные особенности и черты относятся к любой категории молодежи, в том числе и к студенческой. Однако в классовом воспитании студентов необходимо исходить из специфики этой социальной группы. На наш взгляд, она заключается в следующем:

а/ студенты - это выходцы из различных классов и групп советского общества, на них лежит отпечаток той среды, из которой они вышли, а по окончании учебы студенчество вливается в ряды интеллигенции;

б/ студент по роду своего основного занятия не включен в производственный труд, не работает совместно с рабочими и колхозниками, поэтому решающим условием его классовой закалки является участие в трудовом семестре, сельхозработах, общественно-политической практике в трудовых коллективах;

в/ студенчество - это наиболее образованная часть молодежи, которая на протяжении всего периода обучения проходит курс общественных наук, овладевает марксистско-ленинским учением, необходимым для формирования теоретического уровня классового сознания.

Становление классовой направленности мировоззрения - существенный фактор качества воспитания студенческой молодежи, будущих спе-

циалистов, руководителей народного хозяйства.

I Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.55.

2 Там же, с.68.

Н.В.Вакульчик, к.ф.н.  
(г.Врест)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Марксистско-ленинская философия является теоретической основой коммунистического мировоззрения. Формирование этого мировоззрения — есть суть и основная цель идейно-воспитательной работы КПСС потому, что только носители этого мировоззрения способны отдавать все свои силы делу совершенствования зрелого социализма и строительства коммунизма. Человек с коммунистическим мировоззрением проявляет себя "... не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения"<sup>1</sup>.

Основным фактором формирования коммунистического мировоззрения является практика борьбы за построение коммунизма. Только тот может успешно вести эту борьбу, кто руководствуется марксистско-ленинской теорией.

В период совершенствования зрелого социализма, когда неизмеримо возросла роль руководящих кадров, преподавание марксистско-ленинской философии в ВУЗах должно осуществляться на основе воспитания у каждого студента глубокой личной заинтересованности в овладении сущностью этого путеводителя к подлинному социальному равенству, Истине, Добру и Справедливости.

Внутреннее влечение студентов к философии определяется многими факторами. Важнейшим среди них являются лекции. Те лекции, которые читаются по старым конспектам, не содержат новой информации, дублируют учебник, навевают на студентов скуку, порождают у них отращение к этой важнейшей учебной дисциплине, показателем чего является снижение посещаемости таких лекций. Студенты хотят, чтобы в лекции рассматривались вопросы современной жизни, профиля их факультета, чтобы лектор учил их искусству научного поиска посредством материалистической диалектики.