

И. А. Андрейков, к. т. н., доц.
(гор. Брест)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС**

XXVI съезд КПСС и июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС указали на необходимость дальнейшего развития системы высшего образования в стране, потребовали значительно улучшить подготовку в вузах и техникумах специалистов для ведущих отраслей народного хозяйства, идеино-политическую закалку студенчества.

Основная цель любого вуза страны и состоит в подготовке всесторонне развитого специалиста, способного постоянно дополнять и углублять свой теоретический и профессиональный кругозор, свои знания и идейный уровень, активно участвовать в проведении в жизнь решений Партии и Правительства, в развитии научно-технического прогресса.

Эта проблема не может быть реализована отдельными разрозненными мероприятиями. Для ее решения необходимо осуществить комплекс взаимосвязанных мер по совершенствованию различных сторон деятельности как отдельной кафедры, так и вуза в целом. К одной из составляющих такого комплекса следует отнести уровень проведения учебных занятий преподавателями, реализацию активных методов обучения.

Одним из основных компонентов активных методов является проблемное обучение. Проблемный подход к обучению - это принцип современной дидактики, предусматривающий обеспечение системности знаний, сочетание фундаментальности их со специализацией, использование методики смежных наук в конкретных исследованиях, получение навыков научного анализа и систематизации знаний, формирование интереса и способностей к самостоятельному творческому труду и поиску, генерация новой информации, и на основе прочного фундамента знаний, развитие способностей к критическому анализу данных.

Проблемное изложение учебного материала, в отличие от традиционного, тяготеющего к информационному, осуществляется, главным образом, на лекциях. Лекция была и остается ключевым видом учебных занятий. На ней должна всемерно активизироваться познавательная деятельность студента. Она должна быть не односторонним процессом передачи знаний, а орудием совместного интеллектуального взаимодействия студентов и преподавателя. Весь поток информации нельзя усвоить, студентов необходимо научить научной методологии, которая в дальнейшем дает им возможность применить ее в любой сфере знания. Нельзя научить студента тому, что еще не открыто, но с чем ему придется столкнуться в бу-

дущем. Следовательно, надо подготовить его мышление, научить решать проблемы, которые возникнут в его практической деятельности. Именно на это должна быть направлена вся учебно-воспитательная работа преподавателей, а не только лекционная.

Выработка у студентов умения коллективной творческой работы, умения выражать свои мысли на профессиональном языке, отстаивать свое мнение, ту или иную теоретическую позицию, отвергать ошибочные положения оппонентов осуществляется на практических, семинарских и лабораторных занятиях, являющихся эффективной формой закрепления теоретических знаний и развития познавательной самостоятельности студента. На обучение такой самостоятельности должны быть направлены все методические разработки и задания студентам. Накопленный опыт многих вузов показывает, что студенты активно вовлекаются в творческую деятельность задолго до начала дипломного проектирования при постановке единой комплексной учебно-исследовательской работы, достаточно объемной по знаниям и включающей лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные проекты, объединенные единой темой и общей целью исследования. При таком подходе обеспечивается системность приобретаемых студентами знаний, привлечение знаний различных областей для решения одной проблемы, обучение работе в коллективе и, что очень важно, развивается творческая самостоятельность обучаемых.

Дальнейшее развитие познавательной самостоятельности студента, приближение процесса обучения к реальным условиям деятельности будущих специалистов, повышение активности обучаемых может быть осуществлено при применении в учебном процессе деловых игр, участники которых, помимо всего прочего, приобретают опыт разделения производственных функций, управления и взаимодействия с коллегами по производственной деятельности, сопоставления и сопоставления своих действий с коллегами, что обычно не удается осуществить в других условиях, в том числе и во время производственных практик.

Учебно-исследовательская работа и деловая игра вовлечет студента в деятельность, близкую к их будущей работе в реальных профессиональных условиях и в определенной мере обеспечивают связь учебной и производственной обстановки.

Большой резерв повышения эффективности учебного процесса, развития творческой самостоятельности студента кроется в самостоятельной работе студента во внеаудиторное время. Одним из недостатков ее организации является слабая управляемость и недостаточный контроль. Но систематическое и целенаправленное формирование у студентов, начиная с первого курса, умения организовать режим своего труда и отдыха, самостоятельно работать с различными источниками информации и

техническими средствами дает хороший эффект в обучении студентов и является прямой задачей преподавателей. Методам такой работы надо учить студентов, именно учить, постоянно и непрерывно, особенно во время аудиторных занятий, включая лекции при введении эффективных путей контроля и поощрения студентов за лучшую организацию этой работы.

Большой поток информации, необходимость сочетания индивидуализации и интенсификации обучения, сочетания индивидуальных форм обучения с коллективным характером процесса предъявления учебной информации требуют использования различных технических средств обучения. В широком смысле техническим средством обучения является любое устройство, прибор или оборудование, применяемое для отображения и предъявления информации в процессе обучения или контроля качества усвоения учебного материала. Технические средства являются инструментом для создания обучающей среды и для преподавателя выступают как устройства, освобождающие его от рутинной, творческой работы, а в некоторых случаях и как приспособления, помогающие в определенной мере автоматизировать эту работу.

Безусловно, отход от традиционных, преимущественно информационных методов обучения связан с определенными трудностями. Он требует высокой организаторской и творческой обстановки на кафедрах, постоянного совершенствования работы преподавателей, их учебы и преподавательского мастерства. Мастерство преподавателей зависит от их индивидуальных особенностей и может давать хороший эффект только в случае использования всего передового, что есть в дидактической практике, непрерывного самосовершенствования, использования опыта своих коллег по институту и другим вузам. Оно начинается с планирования учебного процесса с учетом высказанных выше соображений и включает в себя весь комплекс заранее продуманных при проведении занятий действий, высокое знание материалов изучаемого курса, достижений в данной отрасли науки и техники, высокую культуру поведения и дидактические способности, должную дисциплину и ответственность за свое дело. Осуществление этих требований позволит достигнуть поставленной цели — высококачественной подготовки будущих специалистов.

I См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1961, с. 181; Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1963 г. М., 1963, с. 78.