

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карасёва, И. Д. Таксономия Блума и пути реализации смешанного обучения на уроках физики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1jmNTairQP\\_G4jEd6IvZyTjS2QFnWsZmf/edit](https://docs.google.com/document/d/1jmNTairQP_G4jEd6IvZyTjS2QFnWsZmf/edit). – Дата доступа: 18.03.2023.
2. Мурзагалиева, А. Е. Сборник заданий и упражнений. [Электронный ресурс] / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. – Режим доступа: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/02/Uchebnye-tseli-soglasno-taksonomii-Bluma.-Sbornik-zadaniy-i-uprazhnenij.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2023.
3. Ставим цели в образовании: таксономия Блума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/stavim-tseli-v-obrazovanii-taksonomiya-bluma>. – Дата доступа: 21.03.2023.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ МЕТОДОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОРИИ БЕЗМАССОВЫХ ПОЛЕЙ**

*В. А. Плетюхов, О. А. Семенюк*

*Учреждение образования «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь*

Как известно, релятивистские квантовомеханические уравнения, описывающие безмассовые поля, инвариантны относительно так называемых калибровочных преобразований второго рода или, как их ещё называют, градиентных преобразований [1, с. 49].

Смысл этих преобразований проиллюстрируем на примере свободного электромагнитного поля, которое может быть описано системой уравнений первого порядка [2]

$$\partial_\nu f_{[\mu\nu]} = 0, \tag{1}$$

$$-\partial_\mu a_\nu + \partial_\nu a_\mu + f_{[\mu\nu]} = 0 \tag{2}$$

( $\mu, \nu = 1 \div 4$ , по повторяющимся индексам подразумевается суммирование). Здесь  $f_{[\mu\nu]}$  – тензор электромагнитного поля, компоненты которого (напряжённости)

$$\begin{aligned} f_{[14]} = -iE_x, \quad f_{[24]} = -iE_y, \quad f_{[34]} = -iE_z, \\ f_{[23]} = B_x, \quad f_{[31]} = B_y, \quad f_{[12]} = B_z \end{aligned} \tag{3}$$

являются наблюдаемыми величинами;  $a_\mu$  – четырехмерный потенциал;

$$a_1 = A_x, \quad a_2 = A_y, \quad a_3 = A_z, \quad a_4 = i\varphi \tag{4}$$

составляет ненаблюдаемую четвёрку величин.

Математическая структура системы (1), (2) такова, что при преобразованиях 4-потенциала

$$a_\mu \rightarrow a'_\mu = a_\mu + \partial_\mu \lambda(x_\nu), \tag{5}$$

где  $\lambda(x_\nu)$  – произвольная скалярная функция, наблюдаемые характеристики поля  $f_{[\mu\nu]}$  остаются неизменными (инвариантными). Преобразования (5) и назы-

ваются калибровочными преобразованиями второго рода; функция  $\lambda(x_\nu)$  называется калибровочной функцией.

Произвол в выборе калибровочной функции позволяет наложить на компоненты потенциала дополнительные условия (выбрать калибровку), исключая часть из этих компонент в качестве независимых. Остающиеся независимые компоненты определяют число физических степеней свободы квантов безмассового поля, т. е. его поляризацию (спиральность). Описанная процедура сводится в математическом отношении к анализу решений дифференциальных уравнений второго порядка для калибровочной функции, т. е. носит нетривиальный характер. В большинстве учебников она по указанной причине не детализируется или вообще опускается.

Мы хотим предложить более простой, на наш взгляд, способ установления физического характера безмассовых полей, который не использует соображений, связанных с калибровочной инвариантностью теории.

Обратимся снова к электромагнитному полю. Подействуем на уравнение (2) оператором  $\partial_\nu$ , с учётом (1) получим дифференциальное уравнение второго порядка для потенциала  $a_\mu$ :

$$\partial_\nu^2 a_\mu - \partial_\mu \partial_\nu a_\nu = 0. \quad (6)$$

Будем искать решения уравнений (1), (2), (6) в виде плоских волн

$$a_\mu = a_\mu^0 e^{-ik_\alpha x_\alpha}, \quad f_{[\mu\nu]} = f_{[\mu\nu]}^0 e^{-ik_\alpha x_\alpha}, \quad (7)$$

где  $a_\mu^0, f_{[\mu\nu]}^0$  – амплитуды;  $K_\alpha$  – четырехмерный волновой вектор ( $k_1 = k_x, k_2 = k_y, k_3 = k_z, k_4 = i\omega$ ), удовлетворяющий условию

$$k_\alpha^2 = 0. \quad (8)$$

Подставляя выражения (7) в уравнения (2), (6), получим следующие алгебраические соотношения для амплитуд:

$$f_{[\mu\nu]}^0 = -i(k_\mu a_\nu^0 - k_\nu a_\mu^0), \quad (9)$$

$$k_\alpha a_\alpha^0 = 0. \quad (10)$$

Выберем направления координатных осей так, чтобы

$$k_1 = k_2 = 0, \quad k_3 = \omega \neq 0. \quad (11)$$

Тогда для амплитудных значений напряжённостей  $f_{[\mu\nu]}^0$  получим выражения:

$$\begin{aligned} f_{[12]}^0 &= -i(k_1 a_2^0 - k_2 a_1^0) \Rightarrow B_z^0 = 0, \\ f_{[23]}^0 &= -i(k_2 a_3^0 - k_3 a_2^0) \Rightarrow B_x^0 = i\omega a_2^0, \\ f_{[31]}^0 &= -i(k_3 a_1^0 - k_1 a_3^0) \Rightarrow B_y^0 = -i\omega a_1^0, \\ f_{[14]}^0 &= -i(k_1 a_4^0 - k_4 a_1^0) \Rightarrow E_x^0 = -i\omega a_1^0, \\ f_{[24]}^0 &= -i(k_2 a_4^0 - k_4 a_2^0) \Rightarrow E_y^0 = -i\omega a_2^0, \\ f_{[34]}^0 &= -i(k_3 a_4^0 - k_4 a_3^0) \Rightarrow E_z^0 = 0. \end{aligned} \quad (12)$$

Формулы (12) показывают, что из четырёх компонент потенциала существенными для нахождения наблюдаемых характеристик электромагнитного поля являются только две, определяющие поперечный характер плоской элек-

## СЕКЦИЯ 1

Методика преподавания физики и дисциплин физического профиля: традиции и инновации

тромагнитной волны. На квантовом языке это означает, что одночастичные состояния (кванты) электромагнитного поля обладают двумя степенями свободы, которым соответствуют значения спиральности  $s = \pm 1$ .

Рассмотрим теперь систему уравнений первого порядка [2, с. 151]

$$\partial_\nu f_{[\mu\nu]} + a_\mu = 0, \quad (13)$$

$$\partial_\mu a_\nu - \partial_\nu a_\mu = 0, \quad (14)$$

где 4-вектор  $a_\mu$  трактуется как наблюдаемая величина (напряженность), а антисимметричный тензор второго ранга  $f_{[\mu\nu]}$  выступает в роли ненаблюдаемой (тензор-потенциала).

Из (13), (14) нетрудно получить уравнения второго порядка для напряженности потенциала

$$\partial_\nu^2 f_\mu = 0, \quad \partial_\mu f_\mu = 0, \quad (15)$$

$$\partial_\alpha \partial_\nu f_{[\mu\nu]} - \partial_\mu \partial_\nu f_{[\alpha\nu]} = 0, \quad (16)$$

которые указывают на то, что система (13), (14) описывает безмассовый микроробъект и допускает решения в виде плоских волн (7).

Для установления спиральности этого микроробъекта поступим как и в случае электромагнитного поля, т. е. подставим (7) в уравнения (13), (16). Подстановка в (16) приводит к следующей системе линейных однородных алгебраических уравнений относительно амплитуд тензор-потенциала  $f_{[\mu\nu]}^0$ :

$$\begin{aligned} (\omega^2 - k_1^2) f_{[14]}^0 - k_1 k_2 f_{[24]}^0 - k_1 k_3 f_{[34]}^0 - i\omega k_2 f_{[12]}^0 + i\omega k_3 f_{[31]}^0 &= 0, \\ -k_1 k_2 f_{[14]}^0 + (\omega^2 - k_2^2) f_{[24]}^0 - k_2 k_3 f_{[34]}^0 + i\omega k_3 f_{[23]}^0 - i\omega k_1 f_{[12]}^0 &= 0, \\ -k_1 k_3 f_{[14]}^0 - k_2 k_3 f_{[24]}^0 + (\omega^2 - k_3^2) f_{[34]}^0 - i\omega k_2 f_{[23]}^0 + i\omega k_1 f_{[31]}^0 &= 0, \\ -i\omega k_3 f_{[24]}^0 + i\omega k_2 f_{[34]}^0 - (k_2^2 + k_3^2) f_{[23]}^0 + k_1 k_2 f_{[31]}^0 + k_1 k_3 f_{[12]}^0 &= 0, \\ i\omega f_{[14]}^0 - i\omega k_1 f_{[34]}^0 + k_1 k_2 f_{[23]}^0 - (k_1^2 + k_3^2) f_{[31]}^0 + k_2 k_3 f_{[12]}^0 &= 0, \\ -i\omega k_2 f_{[14]}^0 + i\omega k_1 f_{[24]}^0 + k_1 k_3 f_{[23]}^0 + k_2 k_3 f_{[31]}^0 - (k_1^2 + k_2^2) f_{[12]}^0 &= 0. \end{aligned} \quad (17)$$

Последние три уравнения системы (17) являются линейными комбинациями первых трех, рассмотрением которых, следовательно, можно и ограничиться. Введя обозначение

$$\mathbf{g} = k_1 f_{[14]}^0 + k_2 f_{[24]}^0 + k_3 f_{[34]}^0, \quad (18)$$

их можно переписать в виде:

$$\begin{aligned} \omega^2 f_{[14]}^0 - i\omega k_2 f_{[12]}^0 + i\omega k_3 f_{[31]}^0 &= k_1 \mathbf{g}, \\ \omega^2 f_{[24]}^0 - i\omega k_1 f_{[12]}^0 + i\omega k_3 f_{[23]}^0 &= k_2 \mathbf{g}, \\ \omega^2 f_{[34]}^0 - i\omega k_2 f_{[23]}^0 + i\omega k_1 f_{[31]}^0 &= k_3 \mathbf{g}. \end{aligned} \quad (19)$$

Подстановка решений (7) в уравнение (13), устанавливающая связь между компонентами напряженности и потенциала, дает:

## СЕКЦИЯ 1

Методика преподавания физики и дисциплин физического профиля: традиции и инновации

$$\begin{aligned}a_1^0 + \omega f_{[14]}^0 - ik_2 f_{[12]}^0 + ik_3 f_{[31]}^0 &= 0, \\a_2^0 + \omega f_{[24]}^0 - ik_3 f_{[23]}^0 + ik_1 f_{[12]}^0 &= 0, \\a_3^0 + \omega f_{[34]}^0 - ik_1 f_{[31]}^0 + ik_2 f_{[23]}^0 &= 0, \\a_4^0 - i(k_1 f_{[14]}^0 + k_2 f_{[24]}^0 + k_3 f_{[34]}^0) &= 0.\end{aligned}\tag{20}$$

Отсюда, с учетом обозначения (18) и формул, (19) имеем:

$$a_1^0 = \frac{k_1}{\omega} g, \quad a_2^0 = \frac{k_2}{\omega} g, \quad a_3^0 = \frac{k_3}{\omega} g, \quad a_4^0 = i g.\tag{21}$$

Соотношения (21) показывают, что наблюдаемые характеристики (напряжённости) безмассового поля, описываемого системой уравнений (13), (14), могут быть выражены через одну-единственную линейную комбинацию  $g$  компонент  $f_{[14]}$ ,  $f_{[24]}$ ,  $f_{[34]}$  тензор-потенциала. Эти компоненты по отношению к преобразованиям группы вращений ведут себя как трехмерный вектор, а величина  $g$  является скаляром относительно указанных преобразований. Отсюда следует, что обсуждаемый микробиъект представляет собой безмассовую векторную частицу с нулевой спиральностью или в волновой терминологии является безмассовым векторным полем с продольной поляризацией. Векторный характер этого микробиъекта означает, что во взаимодействиях он переносит спин  $s = 1$  [3].

Предлагаемый подход нетрудно распространить и на другие безмассовые поля.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левич, В. Г. Курс теоретической физики / В. Г. Левич. – М. : Наука. – 1969. – Т. 1. – 912 с.
2. Плетюхов, В. А. Релятивистские волновые уравнения и внутренние степени свободы / В. А. Плетюхов, В. М. Редьков, В. И. Стражев. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 326 с.
3. Огиевецкий, В. И. Нотоф и его возможные взаимодействия / В. И. Огиевецкий, И. В. Полубаринов // Ядерная физика. – 1966. – Т. 4, Вып. 1. – С. 216–233.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В КУРСЕ «ФИЗИКА»

*О. И. Проневич, М. А. Ревенок*

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь*

Важнейшей задачей образования в вузе является вовлечение студентов в изучение дисциплин согласно учебному плану. Каждый преподаватель старается применить ту или иную методику преподавания, чтобы максимально заинтересовать студентов изучать конкретный преподаваемый предмет. В настоящий