

- 1) концепция развития массового спорта;
- 2) концепция развития спорта высших достижений;
- 3) концепция развития игровых видов спорта;
- 4) концепция развития спортивной инфраструктуры.

Последняя из концепций представляет наибольший интерес. Её реализация предусматривает введение так называемых дорожных карт, а общее количество введённых в эксплуатацию объектов должно составить 290 единиц [3].

Подводя итог, можно говорить о том, что наибольших успехов в развитии спортивной инфраструктуры достигли Ростовская область и Краснодарский край. Данные субъекты Южного федерального округа обладают достаточным потенциалом для дальнейшей реализации государственных и муниципальных программ, а также национальных проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края [Электронный ресурс]. URL: <https://kubansport.krasnodar.ru/department/map-of-sport>
2. Министерство по физической культуре и спорта Ростовской области [Электронный ресурс]. URL: <https://minsport.donland.ru/presscenter/news/145628/>
3. Отчет о развитии инфраструктуры в Ростовской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.donland.ru/report-speech/204/>
4. Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Ростове-на-Дону» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550352006?marker>
5. Ширков Ю.А. Об уровне развития спортивной инфраструктуры в Южном федеральном округе // Иннов: электронный научный журнал, 2018. № 5 (38). [Электронный ресурс]. URL: www.innov.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА ВУЗА

Мартынюк Н.С., Борисюк Н.В., Грудовик Т.Н.

Брестский государственный технический университет, г. Брест

Введение. Снижение уровня здоровья молодежи в современных условиях социальной, экологической и образовательно-деятельностной напряженности является актуальной проблемой профилактики заболеваемости. Высокий уровень умственной и физической работоспособности обучающихся обусловлен многими факторами [1, с. 7].

Сложившаяся ситуация свидетельствует о поиске наиболее эффективных форм физкультурно-оздоровительных технологий, способных обеспечить высокий потенциал умственной и физической работоспособности обучающихся.

Физическая культура – универсальное средство физического совершенствования, оздоровления, воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющие на развитие социальной структуры общества. В частности, от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности студентов во многом зависит выполнение ими будущих социально-профессиональных функций [2, с. 13].

Физкультурно–спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в личностный интерес.

Выбор направленности и формы самостоятельных занятий зависят, прежде всего, от мотивации человека.

Цель данной работы: выяснить отношение современной студенческой молодежи к занятиям физической культурой и к спорту.

Метод исследования – анкетирование обучаемых. Для исследования была использована анкета, разработанная В.Б. Воронецким [3, с. 17–21].

Респондентами стали студенты 1-ого курса факультета электронно-информационных система «Брестского государственного технического университета» (БрГТУ) в количестве 58 человек.

Количество вопросов в анкете – 9, для получения правдивых ответов использовали анкету закрытого типа. На ответы было предоставлено до 30 минут.

Необходимую информацию получили от 49 юношей и 9 девушек. Средний возраст студентов в исследуемой выборке составил $19 \pm 1,5$ лет, по состоянию здоровья были отнесены к основной медицинской, подготовительной группе и к специальной медицинской группе.

Результаты исследования. На вопрос «Занимались ли Вы в 9-11 классах в спортивной секции?» «да, систематично» ответило 25 % (15 человек); «да, но не систематично» ответило 20 % (12 человек); «не посещал» ответило 55 % (31 человек).

На вопрос «Вам нравится заниматься упражнениями на занятиях по физической культуре, предусмотренных расписанием?» «да» ответило 15,5 % (9 человек); «нет» ответило 15,5 % (9 человек); «скорее да» ответило 53,5 % (31 человек); «скорее нет» ответило 15,5 % (9 человек).

На вопрос «Используете ли Вы физическую активность во внеучебное время?» «Да» ответило 46 % (27 человек); «нет» ответило 15 % (9 человек); «эпизодично» ответило 39 % (22 человека).

На вопрос «Как часто вы используете физическую активность в течение недели?» «2 раза в неделю» ответило 37 % (21 человек); «3–4 раза в неделю» ответило 30 % (17 человек); «5 раз в неделю» ответило 19 % (12 человек); «не использую вообще» ответило 7 % (4 человека); «другой вариант» ответило 7 % (4 человека).

На вопрос «Какова продолжительность Вашего отдельного занятия, предусматривает физическую активность?» «до 10 минут» ответило 14 % (6 человек); «10–20 минут» ответило 7 % (4 человека); «20–30 минут» ответило 25 % (15 человек); «30–60 минут» ответило 25 % (15 человек); «1–2 часа» ответило 19 % (12 человек); «другой вариант» ответило 10 % (6 человек).

На вопрос «Оцените состояние своего здоровья» «отличное» ответило 28 % (16 человек); «хорошее» ответило 48 % (28 человек); «среднее» ответило 8 % (5 человек); «удовлетворительное» ответило 12 % (7 человек); «не устраивает» ответило 4 % (2 человека).

На вопрос «В каких формах Вы реализуете физическую активность во внеучебное время?» «утренняя гимнастика» ответило 12 % (7 человек); «занятие в секции определённого вида спорта» ответило 10 % (6 человек); «индивидуальное занятие (без посещения секции)» ответило 41 % (24 человека); «самостоятельное групповое занятие (без посещения секции)» ответило 7 % (4 человека); «физкультминутки между учебными парами по расписанию» ответило 3 % (2 человека); «физкультпаузы во время подготовки домашних заданий» ответило 9 % (5 человек); «другой вариант» ответило 18 % (10 человек).

На вопрос «Какими упражнениями Вы хотите заниматься больше всего?» «прыжками» ответило 1 % (1 человек); «метанием» ответило 5 % (3 человека); «быстрым бегом» ответило 11 % (6 человек); «бегом на длинные дистанции» ответило 5 % (3 человека); «гимнастикой» ответило 5 % (3 человека); «аэробикой» ответило 9 % (5 человек); «спортивные игры» ответило 26 % (15 человек); «занятиями на гибкость» ответило 12 % (7 человек); «другой вариант» ответило 26 % (15 человек).

На вопрос «Ваше отношение к занятиям физической культурой, предусмотренным расписанием» «позитивное» ответило 28 % (14 человек); «негативное» ответило 8 % (5 человек); «в большей мере позитивное» ответило 54 % (31 человек); «в большей мере негативное» ответило 10 % (6 человек).

Заключение. Из полученных данных можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов положительно относятся к занятиям физической культурой. Студенты вуза отдают предпочтение занятиям спортивными играми и занятиям на гибкость.

По нашему мнению, чтобы повысить интерес к физической культуре и спорту у студентов, необходимо создавать следующие условия:

- возможность выбора средства физической активности;
- формирование осознанного отношения к средствам физического воспитания;
- оказание всесторонней помощи в проектировании и реализации индивидуальных технологий самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агошков, В.В. Особенности влияния термогидропроцедур на соматическое здоровье и функциональные возможности организма студентов. Физическое воспитание студентов / В.В. Агошков, О.Г. Румба. – Харьков: Харьковское областное отделение Национального олимпийского комитета Украины. – № 6, 2012. – С. 7.

2. Григорович, Е.С. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Выш.шк., 2008. – С. 13.

3. Воронезкий В.Б. Особенности реализации дівчатами фізичної активності під час першого року навчання у вищому навчальному закладі / В.Б. Воронезкий // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – 292 с. (Серія: педагогічні науки). – С. 17–21.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТАКТИЧЕСКИХ ТИПОВ БОКСЕРОВ

Михеев Н.А., Казаченок М.В.

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, г. Минск

В настоящее время имеется достаточное количество научных работ, посвященных проблеме тактико-технической подготовки квалифицированных боксеров на различных этапах годового цикла тренировки [1, 2, 4, 5]. Следует подчеркнуть, что соревнования по боксу всегда отличались большой напряженностью из-за высокого уровня конкуренции. При этом не подлежит сомнению факт, что преимущество на ринге остается за спортсменами, имеющими хорошую физическую и техническую подготовленность, обеспечивающую избранный тактический рисунок ведения поединка. Одной из важнейших задач, решаемых в процессе подготовки боксеров, является формирование тактических навыков, благодаря которым спортсмен способен оказывать активное и эффективное противодействие соперникам, представляющим различные технико-тактические манеры ведения боя или, по нашему определению, относящимся к различным «тактическим типам» [2, 3, 7].

В целом спортивные единоборства являются группой видов спорта, содержание которых представляет обусловленное правилами соревнований противоборство двух спортсменов. Специфической особенностью единоборств, в частности, бокса, является то обстоятельство, что при прочих равных условиях победа в поединке с большой долей вероятности достается спортсмену, практикующему тактическую манеру ведения боя, в которой учтены не только преимущества и недостатки соперника, но и собственные сильные и слабые стороны. В связи с этим уровень тактической подготовленности боксера можно считать решающим фактором, определяющим логику и эффективность соревновательной деятельности, чему посвящены работы ряда авторов [3, 4, 5, 10].

Е.М. Макаренко полагает, что тактика – это совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревновательной деятельности [5]. Целью тактической подготовки является овладение спортсменом тактическими навыками избранного вида спорта с последующим достижением тактического