

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

М. О. КУЗМЕНКО

Белорусско-Российский университет, Могилев, Беларусь, fisbru@tut.by

Научный руководитель – А. С. Галюжин, кафедра «Трансферная безопасность и производственный дизайн», доцент

Введение. В современных условиях комплексное ухудшение состояния окружающей среды вызывает потребность кардинального пересмотра экологообразовательной парадигмы: стремление сохранить природные ресурсы, предотвратить их разрушение. Такие изменения нашли отражение в системе профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях для многих отраслей промышленности [1].

Материалы и методы. Экологическая компетентность (ЭК) рассматривается как новая образовательная технология в теоретической и практической готовности к реализации профессиональных функций, предусматривает ответственность за последствия собственной деятельности в окружающей среде, способность и готовность строить гармоничные отношения с природной средой. Методика формирования экологической компетентности включала разные системы организации учебного процесса: лекции, лабораторные и практические, семинарские занятия, полевой практикум и другие виды внеаудиторной работы.

Результаты и обсуждения. Высшее образование активно включается в процесс подготовки квалифицированных специалистов, способных к реализации потребностей с одновременным обеспечением постоянства природных систем и окружающей среды. Практическая значимость исследования заключается в реализации педагогической модели формирования экологической компетентности студентов различных направлений обучения в вузе. Основными концептами стратегии являются экологизация образования, формирование экологической компетентности как одной из ключевых компетенций будущих специалистов, приобретение экологической компетентности руководящими кадрами всех звеньев управления. Экологическая компетентность является интегративным личностным новообразованием, составляющими которого являются система приобретенных экологических ценностей, экологические знания, опыт деятельности по изучению, исследованию, использованию окружающей среды с соблюдением принципа гармонии, равновесия в системе «общество – человек – природа».

Заключение. Разработанные подходы являются основанием для исследования таких направлений, как взаимосвязи всех учебных дисциплин при формировании экологической компетентности студентов вуза, развитие готовности преподавателей вуза к реализации экологического потенциала содержания учебной дисциплины, управления процессом формирования экологического сознания студентов вуза.