

## ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Д. А. Панасовец (студент II курса), А. И. Лукашик (студент I курса)*

**Проблематика.** Данная работа направлена на исследование различных видов теоретических подходов реальных ситуаций педагогической действительности по проведению лекционных и практических занятий. Современный этап развития информационного общества характеризуется рядом особенностей: непрерывное нарастание потенциала информационных и коммуникационных технологий, значительное увеличение объёма информации и возросший массив визуальной информации в общем информационном потоке. Визуальная информация превращается в неотъемлемую часть работы, досуга, повседневного быта, становится фактором современных общественных и образовательных практик.

**Цель работы.** Рассмотреть особенности использования технологии визуализации в работе преподавателей вуза. Рассмотреть дидактические инструменты образовательной инфографики, ознакомление с инструментами создания образовательной инфографики.

**Использованные методики.** Объектом проведенного исследования являлись различные виды образовательной инфографики. Целью исследования являлось обсуждение дидактического инструментария образовательной инфографики, ознакомление с инструментами создания образовательной инфографики. Задачами исследования являлись определение наиболее оптимальных способов подачи учебной информации, учитывающие учебный предмет.

**Научная новизна.** Изучение роли визуализации в преподавательской сфере. Исследование профессиональной направленности студентов, а также использование технологии визуализации в работе со студентами.

**Полученные научные результаты и выводы.** Применяя образовательную инфографику можно разрешить целый ряд педагогических задач: приумножить рост интенсивности обучения, повысить учебно-познавательную деятельность, усовершенствовать визуальное мышление, зафиксировать имеющиеся знания и практические навыки, отрегулировать передачу знаний и образов. Визуализация помогает студентам актуализировать новые знания, правильно обрабатывать получаемую информацию, связывать поступающую информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте, развивает критическое мышление.

**Практическое применение полученных результатов.** В целом использование образовательной инфографики в учебном процессе является фактором, повышающим результативность. Инфографика в образовании имеет право на существование, но она не должна быть причиной формирования массового общества. Визуализация должна быть направлена на заинтересованность студентов к обучению, получению новых знаний и применению их на практике.