



– изменяет культуру питания и потребления в семьях участников проекта и инициирует огромное желание пропагандировать результаты проекта!

2. Предложенная дидактическая система соответствует основным целям концепции *образования в интересах устойчивого развития* [1]:

- способствует развитию навыков мышления, общения и выбора;
- делает обучение тесно связанным с реальной жизнью;
- позволяет выработать грамотные поведенческие стратегии в жизни, а именно стратегии поддержания собственного здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сивограков, О.В. Думаем глобально, действуем локально / О.В. Сивограков. – Минск: Пропилей, 2007. – 175 с.
2. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. пособие для вузов/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2005. – (Современное бизнес-образование) – 655 с.
3. Никонова, Т.В. Метод учебного проекта как личностно-ориентированная развивающая педагогическая технология: Методические рекомендации / Т.В. Никонова. – Пермь: ПОИПКРО, 2005. – 52 с.
4. Бабчаник, Е.Н. Проблемы экологической безопасности пищевых добавок / Е.Н. Бабчаник // Морфофизиологическая адаптация организма человека в современных условиях окружающей среды: сб. матер. межфакультетской студенческой научно-практической конференции, Брест, 21 марта 2012 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012 – С. 23-25.
5. Сирота, Г.В. Влияние пищевого красителя пуансо на кроссинговер у дрозофилы / Г.В. Сирота, А.Н. Александрова / Природа, человек и экология : сборник материалов региональной студ. науч.-практ. конф., Брест, 24 апреля 2014 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: А.Н. Тарасюк, Н.М. Матусевич; под общ. ред. С.М. Ленивко. – Брест: БрГУ, 2014. – С.154-156.

УДК 316.334.5

В.В. Мавришев, Т.А. Бонина, И.В. Гавриленко, А.С. Протащик
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Цель работы современного педагога – обеспечение трансформации экологической культуры и экологического знания в культуру педагогического мышления и деятельности. Данная цель может быть достижима только при условии разработки новой экологической парадигмы педагогического образования, которая должна предусматривать условия создания такого системообразующего качества педагога, как экологическая культура. Понятие «экологическая культура педагога» рассматривается, с одной стороны, как способ реализации существенных сил человека, а с другой – как мера этой реализации в процессе экосоциального бытия в сфере педагогической деятельности.

Объективность возможности обеспечения дидактической коррекции становления личности XXI века является новой социально-экологической функцией учителя. При этом экологический подход к достижению выбранной цели приобретает новую направленность, а именно: системное рассмотрение и изучение экологических явлений в их взаимосвязанности и взаимозависимости. Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке преподавателя высшей школы, прежде всего, является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры. При этом формирование понятия «экологическое образование», категории, подразумевающей целостность мира и человека, вписанность человека в универсум, его динамику, является доминирующим при определении экологической парадигмы педагогического образования.



Развитие экологического знания, передовой опыт и современная экологическая обстановка в мире требуют новых подходов и новых концептуальных идей. Экологическое образование – это новая область педагогической теории и практики, осваиваемой с позиции новой научно-исследовательской парадигмы, с позиций целостного подхода. Таким подходом является экологический подход. Суть обновления, вносимого экологическим подходом в образование, заключается в переходе от анализа обособливаемых, отдельно рассматриваемых явлений – в том числе и такого сложного явления, как человек, его потребности, интересы, его «благо» – к анализу явления как системы, включенной в более крупную систему, к изучению явлений в их взаимосвязанности, взаимозависимости.

Современный экологический подход к педагогическому образованию должен отталкиваться от отказа рассмотрения отдельно взятых явлений экологической реальности (человек, его потребности, интересы, антропогенное воздействие, различные стороны и проявления экологического кризиса и т.п.) и ориентироваться на системное рассмотрение и изучение экологических явлений в их взаимосвязанности и взаимозависимости.

Необходимо отметить также и еще одну тенденцию, согласно которой без овладения соответствующими стратегиями и технологиями взаимодействия с природой наличие даже адекватных экологических представлений и сформированности отношения к природе не способно решить экологические проблемы.

Данная тенденция акцентирует внимание на формировании, в первую очередь, стратегий и технологий взаимодействия с природой – ориентацию личности на ее включение в такое взаимодействие с природой, которое в наибольшей степени предоставляет возможность освоения адекватных экологических стратегий, приобретения необходимых для их реализации умений и навыков (технологий).

Основная задача современной системы образования сводится к воспитанию не только профессионально грамотной, но и гуманистически сориентированной личности, которая способна постигать многообразие и сложность природных, социально-нравственных и духовных проблем, умея адекватно реагировать на сложные изменения жизненных ситуаций.

В условиях наступления экологического кризиса целью образования должно стать формирование экологического мышления и личностных качеств, определяющих уже не столько сугубо профессиональные характеристики человека, сколько образ его жизни, уровень его культуры, интеллектуальное развитие.

Большие возможности для решения этой задачи в рамках высшей школы имеет учебная экологическая тропа, являющаяся комплексным средством гармоничного развития учащихся. Создание и внедрение в систему высшего педагогического образования комплексной модели урбанизированной экологической тропы способствует более эффективному формированию у будущих учителей эколого-центрического мышления.

Учебная экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность студентов в природном окружении. Студенты имеют возможность наглядно оценить и проанализировать экологическое состояние всех выбранных точек разработанного маршрута экологической тропы. Экскурсия по экологической тропе является методом формирования нравственного отношения студентов к природе. Она важна тем, что можно рассмотреть и изучить различные виды природных и антропогенных биогеоценозов, а так же научные, исторические и культурные объекты достопримечательности, располагающиеся на экологической тропе. Благодаря такой экскурсии студентами будет усвоен максимум экологической информации.

Нами предлагается маршрут экологической тропы для студентов специальностей биологического профиля, изучающих экологию в пределах биостанции Белорусского государственного педагогического университета «Зеленое» Минского района.



Для этого выбраны и обозначены основные опорные точки маршрута экологической тропы, отражающие наиболее типичные местообитания.

К таким основным пунктам экологической тропы относятся:

- ручей, переходящий в ольс таволговый;
- низинный луг;
- суходольный луг;
- ельник приручейно-травяной;
- сосняк чернично-мшистый;
- березняк разнотравный;
- сосняк елово-мшистый.

У ручья, дно которого покрыто камнями, обильно заселенными «реобионтами» – обителями быстротекущих вод, можно рассказать об этих живых организмах и показать их, достав камень из воды, на верхней стороне которого хорошо видны многочисленные поселения личинок мошек, а на нижней хорошо заметно, как, извиваясь, переползают с места на место представители одной их экологических групп поденок, или разновозрастные особи пиявок и личинок ручейников.

На лесных объектах студенты знакомятся с процессом сукцессии биоценозов, связанной со сменой гидротермических условий местности и антропогенным воздействием на данную территорию, изучают особенность отдельных ценоэлементов лесного биогеоценоза. Важным является возможность изучить здесь особенности почвообразования, описать своеобразный профиль дерново-подзолистой лесной почвы.

Изучение структуры луговых биоценозов позволит учащимся познакомиться с основными экологическими группами луговых растений, изучить ярусность лугового биоценоза.

Таким образом, на протяжении нескольких километров маршрута разработанной экологической тропы можно на практике углубить и расширить теоретические знания, приобрести навыки по проведению экологических экскурсий, применить теоретические знания для решения прикладных природоохранных проблем. Овладение методами полевых исследований, пусть даже самыми простыми и общими, умение анализировать полученные данные является необходимой основой для начала самостоятельных научных исследований [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулеш, В.Ф. Практикум по экологии: учеб. пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев – Минск: Вышэйшая школа, 2007. – 271 с.

УДК 37.022:[60:502]

Р.М. Маркевич

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск, Республика Беларусь

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»

В 1995 г. в Белорусском государственном технологическом университете начата подготовка студентов по специальности 57 01 03 «Биоэкология», профиль образования – техника и технологии, направление образования – охрана окружающей среды. Выпускники получают квалификацию инженер-эколог.

Основной дисциплиной специального цикла для данной специальности является «Экологическая биотехнология», предмет рассмотрения которой – возможности биотехнологии, позволяющие улучшать экологическую обстановку: биологическая очистка сточных вод, биотехнологическая переработка промышленных, растительных и твердых коммунальных