

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашаев Ю.П., Ашаев С.Ю. (БГТУ, Брест, Республика Беларусь)

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам индивидуального подхода в процессе обучения. Особенную актуальность это направление получило вследствие развития и повсеместного внедрения средств дистанционного образования. Первое, что предлагается пересмотреть для развития направления индивидуализации обучения, это основной принцип, которым руководствуются на данный момент в системе высшего образования. По нашему мнению, в настоящее время система образования строится по принципу, который, может быть, и не афишируется, но явно просматривается. Суть этого принципа в следующем: «Все обучающиеся на начало изучения какой-либо дисциплины имеют одинаковый уровень знаний, а на конец обучения могут иметь разный уровень знаний, который отражается значением оценки (балла), выставляемой по результатам экзамена». С нашей точки зрения более эффективным может быть другой, прямо противоположный принцип, который более соответствует современным требованиям к качеству образования. Этот новый принцип можно сформулировать следующим образом: «Каждый из обучаемых на начальный момент изучения дисциплины имеет свой индивидуальный уровень знаний. А на конец обучения все обучающиеся должны иметь уровень знаний не ниже некоторой базовой величины, которая и служит критерием для принятия решения - изучил субъект данную дисциплину или нет(зачет/незачет)». Конечно, можно ввести и дополнительную градацию (в баллах), определяющую качество знания для тех, кто набрал количество баллов сверх базовой величины.

Идея индивидуализации процесса обучения заключается в том, чтобы из общей базовой учебной программы выделить индивидуальную учебную программу для каждого обучаемого, которая будет соответствовать его уровню начальных базовых знаний по изучаемой дисциплине. Далее процесс обучения сводится к постоянному автоматизированному мониторингу знаний каждого обучающегося. Введение индивидуальных учебных программ позволяет ввести в процесс обучения прямую заинтересованность самих обучающихся в качестве своих знаний. Более обширные и глубокие знания позволяют сократить количество учебных часов в индивидуальной учебной программе или изучить какие-то дополнительные учебные дисциплины с целью получения еще одного образования. Более того, просматривается прямая заинтересованность в преемственности знаний и их накоплении, так как обучающийся знает, что эти знания пригодятся ему не в далеком будущем, а в самое ближайшее время при изучении смежных дисциплин. Естественно, введение новых методов и приемов индивидуализации обучения потребует от профессорско – преподавательского состава новых подходов к планированию и проведению учебного процесса, разработки новых методических подходов в образовании. Более того, реализовать данный подход, по нашему глубокому убеждению, можно только путем разработки новых информационных технологий на базе накопленных знаний и имеющегося программного обеспечения дистанционного образования. Потребуется не только создание новых программных продуктов, позволяющих вести образовательный процесс в индивидуальном режиме, но и возникнет необходимость в разработке специализированного программного обеспечения, обеспечивающего учет и контроль всего процесса обучения. Очевидно, индивидуализация образования приведет к индивидуализации (различным временным интервалам) получения высшего образования. При этом качество образования становится конкурентным товаром не только по окончании обучения, но уже и в процессе обучения. Тем более, что для

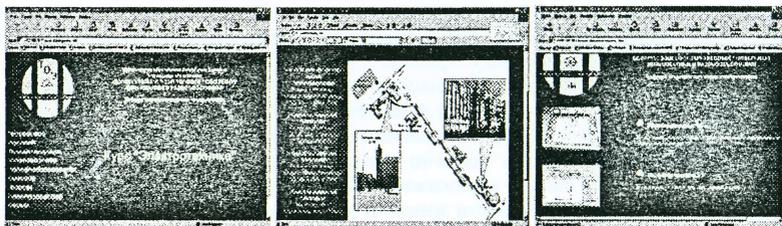
первоначальной реализации данных подходов у факультетов дистанционного обучения уже накоплен достаточный опыт и знания.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Батюков С.В., Шилин Л.Ю. (БГУИР, Минск, Республика Беларусь)

Дистанционное образование является уникальной возможностью получить дополнительное образование, повысить свою квалификацию, не выходя из дома и в удобное для вас время. Терпеливый компьютер и возможность общения посредством Интернета с преподавателем помогут вам выучить предлагаемые курсы в уютной домашней обстановке и в свободное от домашних хлопот время. Учитывая возрастающий интерес к данному виду образования, авторы постарались задействовать все возможные современные технологии для разработки полноценного учебно-методического комплекса по дисциплине «Электротехника» для студентов заочной и дистанционной форм обучения. Учебно-методический комплекс содержит учебные программы дисциплины, курс лекций, тесты для самопроверки, методическое пособие для выполнения лабораторных работ на эмуляторах, эмуляторы лабораторных работ, калькулятор, позволяющий производить операции с комплексными числами, список учебно-методической литературы, информацию о кафедре, расписание консультаций преподавателей.

Комплекс разработан в виде сайта, что позволяет без проблем разместить его в сети Интернет, тем самым увеличить доступ к полезной информации не только студентов дистанционной формы обучения, но и всех заинтересованных пользователей, студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения.



При нажатии на ссылки, размещенные на главной странице, вы можете перейти в интересующий вас раздел, ознакомиться с рабочими программами, курсом лекций. При желании имеется возможность проверки знаний, полученных при прочтении курса лекций, для этого достаточно перейти в раздел «Тесты для самопроверки». Данный раздел содержит программу, позволяющую выбрать тему для тестирования и количество вопросов (задач). В случае если при ответе на вопрос или при расчете задачи понадобится произвести операции с комплексными числами, к вашим услугам специальный калькулятор. В разделе «Эмуляторы лабораторных работ» вы можете выполнить предлагаемые лабораторные работы. Специальное методическое пособие поможет вам ознакомиться с особенностями выполнения лабораторных работ на эмуляторах. В разделе «Контакты» содержится информация о кафедре, месте ее расположения, а также контактная информация заведующего кафедрой, ученого секретаря. Первоначальная цель авторами достигнута. Учебно-методический комплекс создан и функционирует. В дальнейшем планируется усовершенствовать данный