

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

УДК 281.93.

ВОСОВИЧ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

**УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВНОГО
ВЕДОМСТВА В БЕЛАРУСИ. КОНЕЦ XVIII века – 1914 г.**

07.00.02. – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук

Минск - 2003

Работа выполнена в Институте истории НАН Беларуси

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент
Яновская Валентина Васильевна,
Институт истории НАН Беларуси,
отдел истории Беларуси XIX – начала XX в.

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Сняпковская Светлана Валентиновна,
Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка,
кафедра педагогики

кандидат исторических наук, доцент
Бендин Александр Юрьевич,
Европейский гуманитарный университет,
кафедра богословских дисциплин

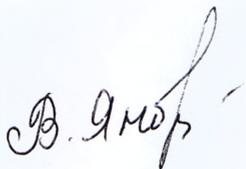
Оппонирующая организация – Белорусский государственный университет

Защита состоится «4» апреля 2003 г. в 14⁰⁰ часов на заседании Совета Д 01.40.01. по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора наук при Институте истории НАН Беларуси по адресу: 220072, г. Минск, ул. Академическая, 1. Телефон учёного секретаря – (017) 284-18-39.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке им. Я.Коласа НАН Беларуси (г. Минск, ул. Сурганова, 15).

Автореферат разослан «24» февраля 2003 г.

Учёный секретарь
Совета по защите диссертаций,
кандидат исторических наук, доцент



В.В. Яновская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Изучение истории народного образования Беларуси – одно из приоритетных направлений отечественной исторической и педагогической науки. Создание совершенной системы образования является необходимым условием и даже основой формирования и существования стабильного гражданского общества, залогом его культурных, экономических и политических успехов. Опыт истории может помочь глубже увидеть, проанализировать и определить ориентиры, средства и способы создания эффективной отечественной системы образования. Поэтому вполне закономерным в связи с этим является обращение к истории деятельности образовательных учреждений в Беларуси в конце XVIII в. – 1914 г., частью которых были учебные заведения православного духовного ведомства.

Знание истории образования как неотъемлемого компонента культуры Беларуси является также немаловажным фактором развития национального самосознания, чувства национального достоинства и самоуважения.

Значимость темы диссертационного проекта на современном этапе усиливается также интересом населения к конфессиональной истории Беларуси, в том числе и к истории учебных заведений православного духовного ведомства.

Тематика диссертации актуальна и в научно-теоретическом отношении. В исторической литературе данная проблема не была предметом специального научного исследования. В дореволюционной, советской и постсоветской исторической и историко-педагогической литературе не создано обобщающих работ, посвящённых системному, всестороннему и последовательному анализу истории учебных заведений Св. Синода в Беларуси в конце XVIII – начале XX в. В дореволюционный период подобные исследования не проводились по причине отсутствия у Беларуси национального государственного статуса. В советский и постсоветский периоды рассматривались только отдельные аспекты истории данного типа учебных заведений в контексте исследований по истории образования Беларуси в целом или истории православной церкви. В результате, вне поля зрения исследователей остались многие аспекты истории данных учебных заведений. Поэтому разработка проблемы, которая определяется в качестве темы диссертации, значительно дополняет и заполняет определённые пробелы в белорусской историографии; позволяет пересмотреть ряд устаревших стереотипов, сложившихся в досоветской и советской историографии; даёт возможность расширить и углубить понимание тех сдвигов и процессов в области просвещения, которые происходили в Беларуси в конце XVIII в. – 1914 г.; содействует созданию более целостной картины учебно-школьного дела в рассматриваемый период.

Таким образом, актуальность темы «Учебные заведения православного духовного ведомства в Беларуси. Конец XVIII в. – 1914 г.» обусловлена её научно-теоретической, общественной значимостью, слабой разработанностью.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертация являлась составной частью темы научных исследований Института истории НАН Беларуси «Тенденции становления гражданского общества в Беларуси в конце XVIII – начале XX в.». Регистрационный номер 19973296. Срок исполнения 1997 – 2000.

Географические и хронологические рамки исследования. Географически исследование охватывает территорию современной Беларуси. Однако в церковной статистике этого периода не представляется возможным выделить “чисто” белорусскую территорию. Поэтому статистика даётся по епархиям: Гродненской (созданной в 1900 г.), Литовской, Минской, Могилёвской, Полоцкой. Причём следует иметь в виду: а) число и границы православных епархий в данном регионе на протяжении конца XVIII – начала XX в. неоднократно менялись и стали стабильными только с 1900 г.; б) границы епархий до середины XIX в. не совпадали с губернскими.

Хронологически исследование охватывает период с конца XVIII в. (времени первого раздела Речи Посполитой) до 1914 г. (начала первой мировой войны).

Цель и задачи исследования. Целью диссертации является анализ деятельности учебных заведений ведомства православного исповедания в Беларуси в конце XVIII в. – 1914 г., выявление специфики их деятельности, места и роли в развитии общества. В связи с этим определены следующие задачи:

- проанализировать сущность реформ учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси в конце XVIII – начале XX в.;
- выявить специфику реформирования учебных заведений Св. Синода в белорусско-литовских епархиях;
- проследить развитие всех типов белорусско-литовских учебных заведений Св. Синода на протяжении конца XVIII – начала XX в.; выявить закономерности и этапы их деятельности, место в системе народного образования;
- раскрыть роль учебных заведений православного духовного ведомства в культурно-просветительной жизни Беларуси.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является духовная жизнь Беларуси конца XVIII – начала XX в. Предметом исследования – учебные заведения православного духовного ведомства: церковные школы, женские училища, духовные училища, духовные семинарии.

Методология и методы проведённого исследования. Методологической основой для проведения исследования служили принципы материалистической диалектики: а) принцип универсальной взаимосвязи; б) принцип развития; в) принцип детерминизма; г) принцип системности. При раскрытии темы диссертации автором использовались как общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, сравнение), так и методы эмпирического (описание) и теоретического (типологизация, метод единства исторического и логического) исследования.

Использованные методы были направлены на изучение, отбор, комплексный и сопоставительный анализ, логическую интерпретацию и теоретическое обобщение архивных документов, опубликованных источников, научных исследований, материалов периодической печати.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Научная новизна диссертации заключается в самой постановке проблемы. Впервые в белорусской исторической литературе рассматриваются деятельность и развитие всех типов учебных заведений православного духовного ведомства с конца XVIII в. до 1914 г. Введение в научный оборот архивного материала, опубликованных источников, использование исследований дореволюционных, советских и постсоветских историков позволило составить точное и всестороннее представление о развитии учебных заведений православного духовного ведомства в указанный период. Предпринята попытка: 1) всесторонне исследовать реформы всех типов учебных заведений православного духовного ведомства с конца XVIII в. до 1914 г.; 2) определить специфику реформирования белорусско-литовских учебных заведений; 3) выявить закономерности, этапы, особенности и региональные отличия в развитии всех типов учебных заведений; 4) переосмыслить роль учебных заведений православного духовного ведомства в культурно-просветительной жизни Беларуси.

Практическая значимость полученных результатов. Новые архивные материалы, большое количество приложений, содержащихся в диссертации, могут быть использованы при написании обобщающих работ по истории и истории педагогики Беларуси. Результаты исследования могут стать составной частью спецкурса по истории образования Беларуси. Материалы диссертационного проекта могут также использоваться как краеведческий материал по истории отдельных учебных заведений.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В реформировании учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси в конце XVIII – начале XX в. можно выделить 6 этапов: 1) конец XVIII – начало XIX в.; 2) первая четверть XIX в.; 3) конец 20-х – середина 50-х гг. XIX в.; 4) 60-е – 70-е гг. XIX в.; 5) 80-е – первая половина 90-х гг. XIX в.; 6) середина 90-х гг. XIX – начало XX в. Они отличались друг от друга направленностью, содержанием, результатами. Вместе с тем, несмотря на отличия, все реформы в Беларуси объединяла политика русификации края и стремление царизма укрепить здесь с помощью православной церкви основы самодержавия.

2. В развитии учебных заведений православного духовного ведомства белорусско-литовских губерний имелись количественные и качественные особенности, отличные от общероссийских тенденций (наличие большого количества женских училищ духовного ведомства и малого количества епархиальных женских училищ; значительное преобладание школ грамоты над церковно-приходскими школами в 90-х гг. XIX – начале XX в.; более

интенсивное возрождение церковных школ во второй половине 80-х – первой половине 90-х гг. XIX в. и т.д.). Наличие их было обусловлено правительственной политикой по поддержке и укреплению статуса православной церкви в данном регионе.

3. Роль учебных заведений Св. Синода в культурной жизни Беларуси не однозначна. С одной стороны они являлись активными проводниками политики русификации белорусского народа, с другой – воспитанники духовных учебных заведений, часто сами не осознавая этого, объективно содействовали развитию белорусской культуры.

4. В развитии церковно-школьного дела в Беларуси имелись региональные отличия, обусловленные конфессиональной структурой населения. В конце XVIII – начале XIX в. церковные школы возрождаются только в восточной части Беларуси. Создание церковно-учительских школ в начале XX в. – характерная особенность Западной Беларуси. Имелись некоторые региональные отличия в развитии женских училищ и духовных учебных заведений Св. Синода.

Личный вклад соискателя. Исследование является самостоятельной авторской работой. Диссертантом изучен, систематизирован и проанализирован обширный фактический материал, выявленный в библиотеках и архивах Беларуси и России. Критически осмыслены научные работы исследователей, церковных деятелей. Проанализированный комплекс материалов позволил сформулировать ряд выводов и положений, отражающих развитие учебных заведений православного духовного ведомства в конце XVIII в. – 1914 г., показать характерные особенности, специфику для нашего региона.

Апробация результатов диссертации. Выводы исследования были изложены на 10 конференциях: V, VI, VII, VIII “Международных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвящённых дням славянской письменности и культуры” (Минск, 1999, 2000, 2001, 2002); республиканской научной конференции “Историография истории Беларуси: состояние и перспективы” (Минск, 1999); республиканской научно-практической конференции “Гісторыя Беларусі: Новае ў даследаванні і выкладанні” (Минск, 1999); научно-практической конференции “Проблемы воспитания молодежи в современных условиях: особенности и противоречия” (Брест, 2000); II международной научной конференции “Гісторыя Магілёва: мінулае і сучаснасць” (Могилёв, 2001); международной научно-практической конференции студентов и аспирантов высших учебных заведений “Славянский мир: межэтнические отношения на рубеже третьего тысячелетия” (Брест, 2001); республиканской научной конференции “Этнічныя супольнасці ў Беларусі: гісторыя і сучаснасць” (Минск, 2001). Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании отдела истории Беларуси XIX – начала XX в. Института истории Национальной Академии Наук Беларуси.

Опубликованность результатов. Материалы диссертации опубликованы в 27 статьях. Из них 8 – в научных журналах (две в соавторстве), 6 – в материалах конференций, 8 – в историко-документальных хрониках “Память”, 1 – в епархиальном журнале, 4 – в энциклопедических изданиях. Общий объём публикаций составляет 50 страниц.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырёх глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный текст диссертации – 268 страниц, в том числе список литературы – 59 страниц (811 единиц), объём приложений – 101 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе “**Историография и источники**” рассматривается степень разработанности темы. Анализируются достижения отечественной и зарубежной исторической литературы по исследуемой проблеме, даётся характеристика источниковой базы.

Первые попытки изучения истории учебных заведений православного духовного ведомства в Российской империи в конце XVIII – начале XX в. были предприняты в дореволюционный период. Однако история данного типа учебных заведений на территории Беларуси отдельно не рассматривалась.

Работы дореволюционного периода, затрагивающие данную тематику, можно разделить на две группы: 1) работы, в которых история развития белорусско-литовских учебных заведений Св. Синода рассматривается попутно – либо при исследовании истории развития учебных заведений Российской империи, либо при рассмотрении истории белорусско-литовских епархий или губерний; 2) исследования, посвящённые истории деятельности отдельных учебных заведений или церковных школ отдельных епархий.

В работах первой группы содержатся сведения как о духовных учебных заведениях (исследования А.В.Белецкого, Ф.Н.Белявского, К.П.Дьяконова, П.Н.Жуковича, Ф.А.Жудро, П.В.Знаменского, Г.Я.Киприановича, И.Лукина, А.И.Малевица, И.Преображенского, И.К.Пятницкого, С.Г.Рункевича, Б.В.Титлимова), так и о женских училищах Св. Синода (Ф.А.Жудро, Г.Я.Киприановича, Кузнецова, Е.Лихачёвой, А.И.Миловидова, И.Преображенского, С.Г.Рункевича, Н.Сергиевского, А.В.Хвалебнова) и церковных школах (А.В.Белецкого, П.Н.Жуковича, Н.Калишевича, И.Преображенского), существующих на территории Беларуси в конце XVIII – начале XX в. Как правило, им отведена весьма скромная роль; в некоторых исследованиях допущены отдельные фактологические и географические неточности. Немногочисленные данные о белорусско-литовских учебных заведениях православного духовного ведомства содержатся и в коллективных сборниках: «Могилёвская епархия. Историко-статистическое описание», «Опыт описания Могилёвской губернии...».

В исследованиях второй группы основательно рассматривается история деятельности отдельных духовных училищ (публикации П.С.Горючко, В.В.Перелечина, С.Уклонского, Г.Шавельского, И.Щеглова), духовных семинарий (исследования Н.Н.Богородского, М.О.Вержболовича, П.С.Горючко, Д.И.Довгяло, Ф.А.Жудро, Н.Извекова, И.Котовича, М.А.Лобова, И.И.Юркевича), женских учебных заведений (работы Н.Гомолко, П.Пороменского, А.А.Скворцова, А.Троицкого, И.Шелёпина).

Ф.А.Жудро, И.В.Корчинский, Н.Серебренников, В.Шевалесевский, авторы «Краткого очерка состояния церковно-приходских школ Минской епархии за первое десятилетие их существования» и «25-ти-летнего юбилея церковно-приходских школ Могилёвской епархии» подробно рассмотрели историю церковно-школьного дела в белорусско-литовских епархиях. Тем не менее, дореволюционные исследователи обошли вниманием церковно-школьное дело в Литовской епархии и историю деятельности церковных школ остальных епархий в последующие периоды: Минской – с 1894 г.; Гродненской, Могилёвской и Полоцкой – с начала второго десятилетия XX в.

Несмотря на то, что работы дореволюционных исследователей содержат богатый фактологический материал по отдельным учебным заведениям и церковным школам отдельных епархий, авторы не ставили своей целью выявление закономерностей, определение региональных отличий и особенностей развития в сравнении с общероссийскими территориями.

После октябрьских событий 1917 г. систематическое изучение данной тематики было прервано. В 20-х гг. XX в. появились отдельные работы, в которых затрагивается история церковных школ (М.Н.Довнар-Запольского, З.Сцепуры, А.Цвикевича), участие воспитанников белорусско-литовских семинарий в революционном движении (Б.В.Титлимова). З.Сцепура и А.Цвикевич подчёркивали русификаторский характер деятельности церковных школ на территории белорусско-литовских губерний.

В 30-х – середине 60-х гг. XX в. в Беларуси не проводились исследования по данной тематике. Только, начиная с середины 60-х гг. выходит ряд коллективных работ, посвящённых истории развития народного образования Беларуси, в которых авторы (М.К.Кириллов, М.С.Метельский, В.С.Поссе, Г.Г.Сенькевич, А.В.Трухан, С.А.Умрейко) пытались рассмотреть попутно и историю учебных заведений православного духовного ведомства. Но так как эти учебные заведения не являлись главным предметом их исследований, то их история рассматривалась фрагментарно.

Получила некоторое освещение проблема развития учебных заведений Св. Синода на территории Беларуси и за рубежом. И.К.Смолич, рассматривая реформы духовного образования в целом по Российской империи в конце XVIII в. – 80-х гг. XIX в. и планируемую реформу накануне первой мировой войны, упоминает отдельные белорусско-литовские семинарии.

С 90-х гг. XX в. в белорусской исторической науке возрождается интерес к истории учебных заведений православного духовного ведомства. Игумен Глеб

(Шульман), О.Горянов, А.Король, М.М.Носко, иеромонах Павел (Тимофеев), И.А.Пушкин, о. Стефан посвятили свои статьи отдельным белорусско-литовским семинариям. В других работах (Е.Г.Андреевой, В.Л.Гасенкова, А.А.Гурецкого, А.Л.Киштымова, А.Лаврович, Л.М.Лыча, С.В.Морозовой, А.Ф.Самусика, С.Середы, С.В.Снапковской, В.А.Тепловой, Е.Н.Филатовой, Т.Г.Шатюк, Г.Н.Шейкина, В.В.Яновской, З.Л.Яцкевича) история духовных учебных заведений конца XVIII – начала XX в. затрагивается либо при анализе истории белорусской православной церкви, либо при характеристике народного образования Беларуси.

В современной российской исторической литературе также активизировались исследования по истории духовного образования Российской империи. В некоторых из них (С.В.Римского, А.В.Сушко) затрагиваются аспекты, касающиеся белорусско-литовских губерний. Вопросам вклада приходского духовенства в развитие краеведения в XIX в. посвятил своё исследование А.В.Бердинский.

Таким образом, на современном этапе нет специального исследования, посвящённого всестороннему, комплексному рассмотрению деятельности всех типов учебных заведений Св. Синода в Беларуси в конце XVIII – начале XX в. Представленное диссертационное исследование является попыткой восполнить этот пробел в отечественной исторической литературе.

При написании диссертации было использовано большое количество как архивных материалов Национального исторического архива Беларуси и Российского государственного исторического архива, так и опубликованных источников. Проанализировано большое количество законодательных документов, правительственных распоряжений, материалов школьной статистики, отчётных документов учебных заведений, актов епархиальных и училищных окружных съездов духовенства. Использовались материалы периодической печати и мемуарная литература XIX – начала XX в.

Во второй главе **“Реформы учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси”** рассматривается содержание реформ духовных учебных заведений, женских училищ Св. Синода и церковных школ. Анализируются изменения учебно-воспитательного процесса, содержания, внутреннего управления. Выявляются особенности преобразований учебных заведений белорусско-литовских епархий. Выделено 6 этапов реформирования.

В ходе первого этапа Св. Синод предпринял неудачную попытку введения в семинариях единообразного устройства и организации обучения по образцу Невской духовной академии. Минская семинария была подчинена Киевской духовной академии, Могилёвская – Санкт-Петербургской.

В ходе реформы 1810 – 1817 гг. в Беларуси были созданы 3 типа преемственных православных духовных учебных заведений: семинарии, уездные и приходские училища. Семинарии стали средними духовными учебными заведениями, состоящими из трёх двухгодичных классов. Уездные

училища, состоящие из двух двухгодичных отделений, давали низшее образование и готовили учеников для поступления в семинарии. Приходские училища в течении двух лет готовили учеников для учёбы в уездных училищах. Каждый тип школ стал руководствоваться своим уставом. Уставы 1814 г. уничтожили прежнее разнообразие и придали единство духовному образованию. Изменилась учебная программа.

Внутреннее управление уездных и приходских духовных училищ было единоличным. Духовные училища епархий находились в сильной зависимости от семинарских правлений, которые в свою очередь подчинялись “внешним” академическим правлениям. Учебные заведения Минской епархии были подчинены Киевской духовной академии, Могилёвской – Санкт-Петербургской. Семинарии получили ограниченную выборность служащих и некоторую самостоятельность от епархиальных архиереев.

На характер реформ конца 20-х – середины 50-х гг. XIX в, предпринятых при Николае I, оказала большое влияние его личность. Перед духовными школами была поставлена задача: сформировать у будущих священников шаблонное единообразное сознание. В программы духовных учебных заведений включались предметы, знания которых было «необходимо» для исполнения ими служебного долга и жизни в сельской местности. В первой половине 50-х гг. XIX в. были ликвидированы приходские училища и преобразованы уездные, которые стали состоять из 3 двухгодичных отделений.

После ликвидации униатской церкви на протяжении 1839 – 1842 гг. проводилась унификация содержания, учебных курсов, системы управления её учебных заведений с православными духовными школами.

Во второй четверти XIX в. в Беларуси создаются женский Буйничский приют и Спасо-Ефросиньевское училище.

На реформирование духовных учебных заведений в 60-х – 70-х гг. XIX в. сильное влияние оказала либеральная внутренняя политика Александра II. В 1867 г. Александр II утвердил уставы и штаты семинарий и мужских духовных училищ. Семинарии превратились в 6-классные, духовные училища в 4-классные учебные заведения с продолжительностью обучения в каждом классе один год. Изменилась и учебная программа. Вводилось строгое разграничение общеобразовательного и богословского курсов обучения: четыре низших класса семинарии с училищем давали законченное, строго классическое, среднее общее образование.

Произошли изменения и в системе управления. В семинариях организовывались два вида собраний правлений: педагогические и распорядительные; в училищах – училищные правления. В семинариях вводилась расширенная коллегиальность в принятии решений и широкая выборность должностных лиц. Уничтожалось деление семинарий и училищ по учебным округам и административная власть академий по отношению к семинариям и семинарий в отношении духовных училищ.

В начале 60-х гг. XIX в. в Беларуси создаются первые училища девиц духовного звания (в 1874 г. они были переименованы в «женские училища духовного ведомства»). 20 сентября 1868 г. Александр II утвердил устав епархиальных женских училищ. Выпускницы епархиальных женских училищ получали звание домашних учительниц по тем предметам, по которым они успешно занимались. Данное право было постепенно распространено и на выпускниц женских училищ духовного ведомства.

На развитие учебных заведений Св. Синода в Беларуси оказала большое влияние политика по укреплению православной церкви и русификация края, усилившиеся в ходе подавления восстания 1863 – 1864 гг. В белорусских епархиях действуют «Временные правила для народных школ в губерниях: Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилёвской и Витебской» (1863 г.). В Минской и Полоцкой епархиях организуются женские училища духовного ведомства. Спасо-Ефросиньевскому училищу в 1864 г. было увеличено пособие из духовно-учебного капитала. Мужские духовные училища Литовской епархии и Пинское училище Минской епархии стали получать значительные материальные пособия из духовно-учебного капитала после полного их преобразования на основании устава 1867 г. С целью противодействия «деятельной религиозной латинской пропаганде» в 1872 г. в Литовской семинарии был открыт на средства Св. Синода класс иконописи. Преподаватели духовных учебных заведений Беларуси с 1864 г. до полного преобразования духовных школ Св. Синода по уставам 1867 г. получали 50 % прибавку к жалованию.

С приходом к власти Александра III в Российской империи устанавливается политическая реакция, оказавшая влияние на деятельность всех духовных учебных заведений. Реформы были призваны повернуть духовные учебные заведения для подготовки не столько хорошо образованного духовенства, сколько воспитать политически и конфессионально благонадёжный церковно- и священнослужительский персонал. В 1884 г. были утверждены новые уставы и штаты семинарий и мужских духовных училищ. В семинариях отменялось самоуправление и широкое выборное начало. В 1882 г. Александр III утвердил новую редакцию некоторых параграфов устава епархиальных женских училищ.

В 1884 г. были утверждены «Правила о церковно-приходских школах». В 1891 г. были приняты «Правила о школах грамоты», согласно которым только православное духовенство имело право организовывать данный тип школ.

В конце XIX – начале XX в. духовное образование переживало глубочайший кризис. Все без исключения белорусско-литовские семинарии были охвачены волнениями и беспорядками. Царское правительство вынуждено было проводить мероприятия, направленные на улучшение учебно-воспитательного процесса и системы управления в духовных школах. Под давлением выступлений семинаристов Св. Синод в начале XX в. вынужден был признать двойное предназначение духовных учебных

заведений: духовные школы стали готовить мальчиков как для поступления в светские учебные заведения для последующей работы в гражданских ведомствах, так и для прохождения службы в духовном ведомстве.

В третьей главе исследуются **“Типы учебных заведений ведомства православного исповедания”**. В первом разделе рассматриваются количественная динамика духовных семинарий и мужских духовных училищ, качественные изменения в их учебно-воспитательном процессе на протяжении конца XVIII в. – 1914 г., анализируются источники содержания училищ, сословный состав учащихся.

В конце XVIII в. в Беларуси существовали 2 духовные семинарии – Могилёвская и Минская. До реформы начала XIX в. это были смешанные учебные заведения, совмещающие курсы низших и средних духовных школ. Обучение велось на латинском языке. Полностью игнорировался белорусский язык и национальная культура. В конце XVIII – начале XIX в. в Могилёвской епархии действовало несколько духовных училищ.

На протяжении 1810 – 1817 гг. произошло преобразование духовных учебных заведений на основании устава 1814 г. (духовные училища Могилёвской епархии, открытые в 1810 г., руководствовались проектом уставов приходских и уездных духовных училищ 1809 г.). Количество открытых училищ не соответствовало потребностям епархий. В Могилёвской епархии с 1812 г. по 1824/1825 учебный год были закрыты 1 уездное и 9 приходских училищ. В Минской епархии в 1834 г. были открыты Минское уездное и приходское училища. С целью поддержки православного духовенства Полоцкой епархии на содержание полоцких училищ, открытых в 1835 г., ассигновывалась сумма как на училища Санкт-Петербургской епархии.

Присоединение униатской церкви к православной привело к увеличению количества православных духовных учебных заведений в белорусско-литовских епархиях в 2,2 раза (не считая Мелецких училищ). Это превышало потребности большинства белорусско-литовских епархий. В Литовской и Полоцкой епархиях в 40-х – 50-х гг. XIX в. были закрыты 2 уездных и 1 приходское училища. В Могилёвской епархии в 1842 г. восстанавливаются Оршанские уездное и приходское училища.

В 50-х гг. XIX в. в Литовской, Могилёвской, Полоцкой (в 1871 г. переименована в «Витебскую») семинариях были открыты миссионерские отделения, так как в Беларуси православная церковь пыталась проводить миссионерскую деятельность среди староверов и протестантов. В отличие от внутренних российских губерний (кроме Костромы) при бывших униатских семинариях и некоторых бывших униатских монастырях существовали в 1839 – начале 50-х гг. XIX в. дьячковские училища. Позднее вместо них для подготовки церковнослужителей при некоторых уездных училищах Беларуси были открыты причетнические классы.

Полное преобразование духовных учебных заведений Беларуси на основании устава 1867 г. произошло в Полоцкой и Литовской епархиях во второй половине 1872 г., в Могилёвской и Минской – в 1874/1875 учебном году. В ходе реформы в Беларуси были закрыты 2 уездных училища и параллельное низшее отделение Минского уездного училища (Божинское училище). Установившееся в 1874 г. количество уездных училищ (11) осталось неизменным до 1914 г. В 70-х гг. XIX в. в белорусско-литовских училищах открываются приготовительные классы, большинство из которых было закрыто к началу первой мировой войны. В конце XIX – начале XX в. в духовных учебных заведениях Беларуси возрастает количество учеников недуховного сословия и выпускников, не желающих работать в духовном ведомстве.

Аналізу деятельности различных типов женских училищ Св. Синода посвящён раздел **“Женские училища”**. В XIX – начале XX в. в белорусско-литовских губерниях существовали епархиальные женские училища, женские училища духовного ведомства и женские монастырские училища.

Епархиальные женские училища содержались на средства местного епархиального духовенства, руководствовались “Уставом епархиальных женских училищ” 1868 г. и давали образование по программам, утверждённым Св. Синодом. Монастырские училища (“приюты”), предназначенные прежде всего для сирот-дочерей духовенства, существовали при монастырях и содержались также на местные епархиальные средства. Чётких различий между епархиальными и монастырскими училищами не было до 1872 г.

Женские училища духовного ведомства – учебные заведения, находящиеся под покровительством императриц и содержащиеся на суммы Св. Синода и пособия из местных епархиальных средств. В 1913/1914 учебном году женскими училищами духовного ведомства считались только те, которые руководствовались уставом женских училищ духовного ведомства 1901 г.

Первые женские монастырские учебные заведения возникли в августе 1835 г. при Буйничском (второй приют в Российской империи) и 1 августа 1844 г. при Спасо-Ефросиньевском монастырях. В начале 70-х и 90-х гг. XIX в. в Беларуси действовало 4 монастырских училища. К 1914 г. они прекратили своё существование (судьба Минского училища нам неизвестна), превратившись в епархиальные женские училища (Спасо-Ефросиньевское, Виленско-Мариинское), или в женские училища духовного ведомства (Буйничский приют), или в церковно-приходские школы, существующие при монастырях (Тадулинское училище).

С целью укрепления православия в каждой белорусско-литовской епархии в первой половине 60-х гг. XIX в. были созданы женские училища духовного ведомства (в Минской епархии – 2). В ходе подавления восстания 1863 – 1864 гг. был усилен русификаторский мотив при принятии устава Минского и Полоцкого женских училищ духовного ведомства: в нём подчеркивалось, что воспитанниц необходимо воспитывать в “русском народном духе”.

В белорусско-литовских епархиях, в отличие от других регионов Российской империи, существовало большое количество женских училищ духовного ведомства (5 из 11 существующих в Российской империи в 1913/1914 учебном году). В конце XIX – начале XX в. все женские училища духовного ведомства белорусско-литовских епархий, кроме Виленского, стали шестиклассными. В Паричском, Минском, Полоцком училищах до 1914 г. были открыты дополнительные седьмые педагогические классы. Накануне первой мировой войны в Паричском училище открылся восьмой класс.

“Церковные школы” рассматриваются в третьем разделе. В первой половине 80-х гг. XVIII в. в Беларуси увеличивается численность церковных школ. В конце XVIII – начале XIX в. под воздействием ряда причин школы закрываются. В результате, завершается период (конец XVIII – начало XIX в.) существования церковных школ как частных, в основном платных, всесословных начальных учебных заведений православного духовенства.

В конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. происходит возрождение церковных школ в Беларуси. В отличие от предыдущего периода обучение стало бесплатным и священно-и церковнослужители стали руководствоваться в своей педагогической деятельности “Правилами обучения поселянских детей” 1836 г. Тем не менее, духовенство не имело единых руководств, программ по учебно-воспитательному процессу.

Восстание 1863 – 1864 гг. активизировало создание церковных школ. Однако политика М.Н.Муравьева по привлечению священно-и церковнослужителей к работе в училищах Министерства народного просвещения содействовала уменьшению численности церковных школ. Большинство церковных школ было преобразовано в народные училища и поступило в ведение Министерства народного просвещения. Сокращению численности церковных школ в Беларуси содействовали и другие причины, характерные для всей Российской империи.

С начала 1883 г. в Беларуси возрождается церковно-школьное дело. Новый этап возрождения церковных школ отличался от предыдущих созданием единообразной системы управления; изданием законодательных документов, регулирующих все стороны деятельности школ; принятием учебных программ; материальной поддержкой со стороны государства, Св. Синода и сельских обществ; осуществлением мероприятий по подготовке учителей церковных школ.

Процесс возрождения церковных школ в Беларуси проходил более интенсивно, чем в большинстве епархий Российской империи. В 1893 г. все епархии, в состав которых входили белорусские губернии, находились в числе пяти первых по количеству школ в расчете на 100 церквей. По количеству и состоянию церковных школ так называемый Северо-Западный край занимал второе место в Российской империи. Особенность белорусско-литовских епархий заключалась в том, что функции епархиальных училищных советов некоторое время выполняли епархиальные церковные братства.

С 1902 г. в белорусско-литовских епархиях происходит сокращение численности церковных школ. Это заставило руководство епархий проводить интенсивные работы по улучшению материальных условий их существования, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию более эффективной системы подготовки и подбора педагогических кадров. Накануне первой мировой войны все сельские церковно-приходские школы белорусско-литовских губерний были включены в школьные сети всеобщего начального обучения.

В середине 80-х гг. XIX в. – 1914 г. в Беларуси были созданы как учительские (церковно-учительские, второклассные), так и начальные (одноклассные и двухклассные церковно-приходские, школы грамоты, воскресные) церковные школы. До 1909 г. в так называемом Северо-Западном крае преобладали школы грамоты. Причём в 90-х гг. XIX – начале XX в. в Беларуси, в отличие от других регионов Российской империи, преобладание школ грамоты было более значительным.

В четвёртой главе **“Духовные учебные заведения ведомства православного исповедания в культурно-просветительной жизни Беларуси”** отмечается, что до начала XX в. большинство выпускников семинарий шло работать в духовное ведомство: становились священниками, чиновниками консисторий или преподавателями духовных учебных заведений. Это обуславливалось как самой целью духовных училищ и семинарий, так и трудностью выхода семинаристов из духовного сословия в первой половине XIX в. Однако царское правительство иногда использовало воспитанников духовных семинарий в своих целях. Особенно практиковалась до 1842 г. отправка воспитанников духовных семинарий в медицинские учебные заведения. В результате, некоторые медицинские работники-воспитанники белорусско-литовских семинарий внесли заметный вклад в развитие медицины в Российской империи (Е.И.Богдановский, И.В.Забелин, И.Р.Пастернацкий, Ф.И.Пастернацкий). С 60-х гг. XIX в. часть выпускников духовных семинарий Беларуси стала поступать в университеты России. В конце XIX – начале XX в. резко увеличивается количество выпускников белорусско-литовских семинарий, не желающих работать в духовном ведомстве. Они становились специалистами в области образования, медицины, правоведения и гуманитарных наук.

Белорусско-литовские духовные училища и семинарии использовались правительством для проведения политики русификации местного населения. Тем не менее, ряд выпускников и преподавателей семинарий, часто не осознавая этого, содействовали развитию белорусской культуры. Приходские священники принимали активное участие в сборе исторических, этнографических, археологических и археографических материалов как для церковно-археологических музеев, так и для археологических съездов, тематика которых была связана с историей белорусских земель. Некоторые бывшие воспитанники семинарий оказали существенное влияние на развитие

археологии (К.А.Говорский, В.З.Завитневич), этнографии (протоиерей Иоанн Берман, Д.Г.Булгаковский, Ю.Ф.Крачковский, Н.Я.Никифоровский, И.И.Носович) Беларуси. Бывшие воспитанники и преподаватели белорусско-литовских духовных семинарий участвовали и в работе археографических комиссий. Некоторые из них (И.П.Боричевский, М.Л.Верёвкин, И.И.Григорович, Д.И.Довгяло, Ф.Г.Елеонский, Ю.Ф.Крачковский, О.В.Щербицкий) являлись составителями, редакторами археографических сборников, в которых были опубликованы материалы по истории Беларуси. Существенный вклад некоторые преподаватели и выпускники духовных учебных заведений Беларуси внесли и в развитие белорусского языкознания (Н.И.Горбачевский, И.И.Григорович, Е.Ф.Карский, И.И.Носович, П.М.Шпилевский).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На протяжении конца XVIII в. – 1914 г. учебные заведения Св. Синода в Беларуси неоднократно подвергались преобразованиям. На направленность, содержание, результаты реформ большое влияние оказывали как внутривластическая обстановка в Российской империи, так и политические взгляды, господствующие среди правящей российской элиты. Изначально каждая отдельная реформа учитывала не столько потребности самой церкви, сколько интересы самодержавия. Именно это стремление царизма укрепить основы самодержавия в крае и является тем стержнем, который объединяет все реформы. Но совмещение двух задач (политической и духовно-образовательной) не привело ни к укреплению монархии, ни к созданию эффективной системы духовного образования[1; 2; 6; 7; 9; 11; 14].

2. В зависимости от направленности и содержания реформ можно выделить следующие этапы реформирования учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси: 1) конец XVIII – начало XIX в.; 2) первая четверть XIX в.; 3) конец 20-х – середина 50-х гг. XIX в.; 4) 60-е – 70-е гг. XIX в.; 5) 80-е – первая половина 90-х гг. XIX в.; 6) середина 90-х гг. XIX – начало XX в. На первом этапе была предпринята неудачная попытка реформирования духовных семинарий, которые во многих отношениях продолжали оставаться епархиальными учреждениями, отражающими многообразие местных условий и архиерейских взглядов. В ходе второго этапа были созданы 3 типа преемственных духовных учебных заведений (приходские и уездные училища, семинарии), которые руководствовались в своей деятельности уставами 1814 г., освободившими духовные школы от случайных местных воздействий; в семинариях вводилась ограниченная выборность служащих и некоторая самостоятельность от епархиальных архиереев. В ходе третьего периода подвергся преобразованиям учебный процесс семинарий, который стал совмещать классическое и естественнонаучное образование; были ликвидированы приходские училища и открыты первые женские учебные заведения Св. Синода в Беларуси; реформированы уездные училища, которые стали состоять из 3 двухгодичных отделений. Характерной особенностью

четвёртого этапа стало создание женских училищ духовного ведомства. В этот период произошла унификация епархиальных женских училищ и коренное преобразование духовных учебных заведений (в ходе которого существенно изменилось содержание уездных училищ и система внутреннего управления низших и средних духовных школ; училища превратились в 4-классные, а семинарии в 6-классные учебные заведения с продолжительностью обучения в каждом классе один год). Для пятого этапа характерны возрождение и унификация церковных школ; реакционные изменения в духовном образовании (в ходе которых была учреждена полицейская система воспитания и принудительная церковность; отменены самоуправление и широкое выборное начало в семинариях) и усиление влияния епархиальных архиереев на духовные школы и епархиальные женские училища. Шестой этап характеризуется унификацией женских училищ духовного ведомства; незавершённостью реформ духовного образования и епархиальных женских училищ (в ходе которых были расширены права преподавателей епархиальных женских училищ и наметилась тенденция к расширению прав училищных и семинарских правлений в духовных учебных заведениях); созданием нового типа церковных школ – учительских (церковно-учительских и второклассных) и стремлением включить церковно-приходские школы в школьные сети всеобщего начального обучения[1; 3; 5 – 8; 10; 12 – 13; 15 – 17; 21 – 27].

3. На процесс реформирования белорусско-литовских учебных заведений Св. Синода оказали большое как ограничительная политика царизма в отношении католического населения, так и политика по укреплению православной церкви. Особенно наглядно это проявилось в первой половине 60-х гг. XIX в. На церковные школы в белорусско-литовских губерниях не распространялось действие «Положения о начальных народных училищах» 14.07.1864 г. и «Положения...» 1874 г. Здесь действовали «Временные правила для народных школ в губерниях: Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилёвской и Витебской» (от 23.03.1863 г.). В каждой белорусско-литовской епархии в первой половине 60-х гг. XIX в. были организованы женские училища духовного ведомства (в Минской епархии – два), которые в отличие от епархиальных и монастырских учебных заведений, получали значительные пособия из духовно-учебного капитала. В 1864 г. было увеличено пособие, ежегодно отпускаемое Спасо-Ефросиньевскому училищу из духовно-учебного капитала с 500 рублей (выделяемых с 1849 г.) до 1000 рублей. Преподаватели православных духовных учебных заведений Беларуси с 1864 г. получали 50 % прибавку к жалованию, которая была отменена только после полного преобразования духовных учебных заведений по уставам 1867 г.

Правительство Российской империи особенно стремилось поддержать учебные заведения западных епархий Беларуси. Мужские духовные училища Литовской епархии и Пинское училище Минской епархии стали получать значительные материальные пособия из духовно-учебного капитала после полного их преобразования на основании устава 1867 г. С целью

противодействия «деятельной религиозной латинской пропаганде» и ликвидации «сильного недостатка в иконах у местных жителей и церквях», в 1872 г. в Литовской семинарии был открыт на средства Св. Синода класс иконописи. В начале XX в. в Литовской и Гродненской епархиях были созданы церковно-учительские школы (по одной), имеющие казённых стипендиатов[2; 3; 7; 17; 18].

4. На протяжении XIX – начала XX в. расширился характер деятельности учебных заведений православного духовного ведомства. Если до середины 60-х гг. XIX в. духовные учебные заведения и женские училища Св. Синода предназначались для удовлетворения нужд церкви (готовили священно-и церковнослужителей и их жён), то в конце XIX – начале XX в. они фактически превратились в учебные заведения, имеющие двойное предназначение. В мужских духовных учебных заведениях стали получать образование будущие служащие не только духовного, но и светских ведомств. Семинарии в известной степени компенсировали имеющийся в Беларуси недостаток светских средних учебных заведений. Женские учебные заведения Св. Синода с конца 60-х гг. XIX в. приступили к подготовке домашних учительниц и учительниц начальных училищ. Церковные школы сместили в начале XX в. центр своей деятельности с религиозного воспитания, просвещения и «сообщения первоначальных полезных знаний» на «распространение в народе образования в духе православной веры и церкви». В результате совершенствования учебного процесса сельские церковно-приходские школы накануне первой мировой войны были включены в школьные сети всеобщего начального обучения. Двухклассные церковно-приходские учительские школы и учительские школы (второклассные и церковно-учительские) подготовили в конце XIX – начале XX в. много учителей начальных школ не только для духовного ведомства, но и для Министерства народного просвещения[2; 3; 5; 7].

5. Роль духовных учебных заведений ведомства православного исповедания в Беларуси в конце XVIII в. – 1914 г. неоднозначна. С одной стороны правительство проводило через них активную политику русификации белорусского народа. С другой – священно-и церковнослужители, участвуя в сборе этнографических, исторических, археологических и археографических материалов, содействовали накоплению сведений о Беларуси, её народе. Отдельные преподаватели и выпускники белорусско-литовских семинарий, занимавшиеся этнографическими, историческими, филологическими исследованиями, объективно содействовали, часто не осознавая этого, развитию национальной культуры Беларуси, приобщению к ней широких слоёв населения.

Духовные учебные заведения Св. Синода, рассчитанные прежде всего, на подготовку священно-и церковнослужителей и обучение детей духовного сословия, содействовали формированию недворянской интеллигенции Беларуси[4, 19; 20].

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. Восович С.М. Учебные заведения православного ведомства на территории Беларуси во второй половине XVIII – 30-е годы XIX века // Вестник Брестского государственного технического университета. Гуманитарные науки, методика преподавания. – 2000. – № 6. – С. 35 – 39.
2. Восович С.М., Григорьева В.В. Церковные школы православного ведомства Гродненской губернии в середине XIX – начале XX ст. // Вестник Брестского государственного технического университета. Гуманитарные науки, методика преподавания. – 2000. – № 6. – С. 43 – 47.
3. Восович С.М. Женские училища православного духовного ведомства на территории Беларуси в XIX – начале XX века // Вестник Брэсцкага ўніверсітэта. Мовазнаўства, гісторыя, эканоміка, права, педагогіка. – 2001. – № 1. – С. 45 – 52.
4. Васовіч С.М. Уклад выпускнікоў і выкладчыкаў праваслаўных семінарыяў у культурнае і грамадскае жыццё Беларусі XIX – пачатку XX ст. // Весці Нацыянальнай Акадэміі Навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2001. – № 4. – С. 55 – 60.
5. Васовіч С.М. Царкоўныя праваслаўныя школы Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.) // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 4. – С. 67 – 70.
6. Восович С.М. Учебные заведения православного духовного ведомства в Беларуси в конце 30 – 50-х годах XIX в. // Вестник Брестского государственного технического университета. Гуманитарные науки. – 2001. – № 6. – С. 25 – 29.
7. Восович С.М., Яновская В.В. Учебные заведения православного духовного ведомства в Беларуси в 60-е гг. XIX в. – 1914 г. // Вестник Брестского государственного технического университета. Гуманитарные науки. – 2001. – № 6. – С. 60 – 64.
8. Васовіч С.М. Духоўныя праваслаўныя вучылішчы на Беларусі (канец XVIII – 60-ыя гг. XIX ст.) // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 5. – С. 7 – 13.

Материалы конференций

9. Восович С.М. Церковные школы православного ведомства в народном образовании Беларуси XIX в. // Гісторыя Беларусі: новае ў даследаванні і выкладанні: Матэрыялы Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі, Мінск, 27 сакавіка 1999 г.: У 2 ч. / Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М.Танка. – Мінск: БДПУ імя М.Танка, 1999. – Ч. 1. – С. 13 – 16.
10. Восович С.М. Деятельность церковных школ ведомства православного исповедания на территории Белоруссии. Конец XIX – начало XX вв. // V Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры: Материалы чтений (Минск, 24 – 26 мая 1999 г.): В 2 ч. / Европейский гуманитарный ун-т, Бел. ун-т культуры. – Минск: Бел. ун-т культуры, 2000. – Ч. 1. – С. 65 – 72.

11. Восович С.М. Роль православной церкви в формировании нравственного сознания молодого поколения // Проблемы воспитания молодёжи в современных условиях: особенности и противоречия: Материалы научно-практической конференции 24 февраля 2000 г. / Брестский политехнический институт. – Брест, 2000. – С. 30 – 31.

12. Восович С.М. Реализация реформы духовного образования начала XIX века в Беларуси // VII Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвящённые Дням славянской письменности и культуры: Материалы чтений (Минск, 22 – 24 мая 2001 г.): В 2 ч. / Европейский гуманитарный ун-т, Бел. гос. ун-т культуры. – Минск: ООО «Ковчег», 2002. – Ч. 1. – Кн. 1. – С. 145 – 152.

13. Восович С.М. Могилёвское женское училище духовного ведомства в 1835 – 1914 годах // Мiнулае і сучасная гісторыя Магілёва: Зб. навук. прац удзельнікаў Другой Міжнароднай навуковай канферэнцыі “Гісторыя Магілёва: мінулае і сучаснасць” / Упраўленне культуры Магілёўскага гарвыканкама, музей гісторыі Магілёва. – Магілёў: УПКП “Магілёўская абласная узбуйненая друкарня, 2001. – С. 142 – 145.

14. Восович С.М. Политика русификации населения Беларуси, проводимая через учебные заведения православного духовного ведомства в XIX в. // Этнічныя супольнасці ў Беларусі: гісторыя і сучаснасць: Матэрыялы навуковай канферэнцыі (Мінск, 6 – 7 снежня 2001 г.) / У.І.Навіцкі, М.С.Шашкевіч / Інстытут гісторыі НАН Беларусі. – Минск: Дэполіс, 2001. – С. 137 – 141.

**Статьи в историко-документальных хрониках “Память”,
энциклопедических и других изданиях**

15. Васовіч С.М. Слуцкая духоўная семінарыя // Памяць. Слуцкі раён. Слуцк: У 2 кн. – Мінск: Белта, 2000. – Кн. 1. – С. 110 – 112.

16. Васовіч С.М. Лядаўскае духоўнае вучылішча // Памяць. Смалявіцкі раён. Жодзіна. – Мінск: Белта, 2000. – С. 61 – 62.

17. Васовіч С.М. Парыцкае жаночае вучылішча духоўнага ведамства // Памяць. Светлагорск. Светлагорскі раён: У 2 кн. – Мінск: Беларусь, 2000. – Кн. 1. – С. 88 – 89.

18. Васовіч С.М. Стваральніца вучылішча // Памяць. Светлагорск. Светлагорскі раён: У 2 кн. – Мінск: Беларусь, 2000. – Кн. 1. – С. 90 – 91.

19. Васовіч С.М. Яльніцкі Канстанцін Васільевіч (1840 – 1917) // Памяць. Светлагорск. Светлагорскі раён: У 2 кн. – Мінск: Беларусь, 2000. – Кн. 1. – С. 91.

20. Восович С.М. Выпускники Минской духовной семинарии // Минские епархиальные ведомости. – 2001. – № 3(58). – С. 60 – 61.

21. Васовіч С.М. Віцебская духоўная семінарыя // Рэлігія і царква на Беларусі: Энцыклапедычны даведнік. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2001. – С. 69.

22. Васовіч С.М. Праваслаўныя жаночыя вучылішчы // Рэлігія і царква на Беларусі: Энцыклапедычны даведнік. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2001. – С. 264.

23. Васовіч С.М. Праваслаўныя духоўныя вучылішчы // Рэлігія і царква на Беларусі: Энцыклапедычны даведнік. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2001. – С. 265.

24. Васовіч С.М. Царкоўнапрыходскія школы (ЦПШ) // Рэлігія і царква на Беларусі: Энцыклапедычны даведнік. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2001. – С. 350 – 351.

25. Васовіч С.М. Дзячкоўскае вучылішча // Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка / Рэд. кал.: Г.П.Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелЭн, 2002. – С. 296 – 297.

26. Васовіч С.М. Полацкая духоўная семінарыя // Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка / Рэд. кал.: Г.П.Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелЭн, 2002. – С. 273 – 274.

27. Васовіч С.М. Спасо-Ефрасіннеўскае жаночае епархіяльнае вучылішча // Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка / Рэд.кал.: Г.П.Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелЭн, 2002. – С. 297 – 298.

Васовіч

РЕЗЮМЕ
Восович Сергей Михайлович

**Учебные заведения православного духовного ведомства в Беларуси.
Конец XVIII века – 1914 г.**

Ключевые слова: *духовная семинария, мужское духовное училище, женское училище духовного ведомства, епархиальное женское училище, церковная школа.*

Объект исследования – духовная жизнь Беларуси конца XVIII – начала XX в., предмет – учебные заведения православного духовного ведомства: церковные школы, женские училища, духовные училища, духовные семинарии.

Цель работы заключается в анализе деятельности учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси в конце XVIII в. – 1914 г.

Методологической основой для проведения исследования являлись принципы материалистической диалектики: принцип универсальной взаимосвязи, принцип развития, принцип детерминизма, принцип системности. При написании данной диссертации были использованы как общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, сравнение), так и методы эмпирического (описание) и теоретического (типологизация, метод единства исторического и логического) исследования.

Для белорусской историографии новой является постановка проблемы. Впервые рассмотрено развитие всех типов учебных заведений православного духовного ведомства в конце XVIII в. – 1914 г. в Беларуси. Всесторонне исследованы реформы учебных заведений православного духовного ведомства в Беларуси; проведён анализ специфики реформ учебных заведений Св. Синода в белорусско-литовских епархиях; выявлены этапы, особенности и региональные отличия в развитии всех типов учебных заведений; по новому осмыслена роль учебных заведений православного духовного ведомства в культурно-просветительной жизни Беларуси.

Материалы исследования могут найти применение при разработке лекционных курсов по истории образования Беларуси, при написании обобщающих работ, учебных пособий.

РЭЗІЮМЕ
Васовіч Сяргей Міхайлавіч

**Навучальныя ўстановы праваслаўнага духоўнага ведамства на
 Беларусі. Канец XVIII стагоддзя – 1914 г.**

Ключавыя словы: *духоўная семінарыя, мужчынскае духоўнае вучылішча, жаночае вучылішча духоўнага ведамства, епархіяльнае жаночае вучылішча, царкоўная школа.*

Аб'ект даследавання – духоўнае жыццё Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст., прадмет – навучальныя ўстановы праваслаўнага духоўнага ведамства: царкоўныя школы, жаночыя вучылішчы, духоўныя вучылішчы, духоўныя семінарыі.

Мэта работы – аналіз дзейнасці навучальных устаноў праваслаўнага духоўнага ведамства на Беларусі ў канцы XVIII ст. – 1914 г.

Метадалагічнай асновай для правядзення даследавання з'явіліся прынцыпы матэрыялістычнай дыялектыкі: прынцып універсальнай узаемасувязі, прынцып развіцця, прынцып дэтэрмінізму, прынцып сістэмнасці. Пры напісанні дысертацыі былі выкарыстаны як агульналагічныя метады (аналіз, сінтэз, абагульненне, абстрагаванне, індукцыя, дэдукцыя, аналогія, параўнанне), так і метады эмпірычнага (апісанне) і тэарэтычнага (тыпалагізацыя, метады адзінства гістарычнага і лагічнага) даследавання.

Для беларускай гісторыяграфіі новай з'яўляецца пастаноўка праблемы. Упершыню разгледжана развіццё ўсіх тыпаў навучальных устаноў праваслаўнага духоўнага ведамства ў канцы XVIII ст. – 1914 г. на Беларусі. Усебакова даследаваны рэформы навучальных устаноў праваслаўнага духоўнага ведамства на Беларусі; праведзены аналіз спецыфікі рэформ навучальных устаноў Св. Сінода ў беларуска-літоўскіх епархіялах; выяўлены этапы, асаблівасці і рэгіянальныя адрозненні ў развіцці ўсіх тыпаў навучальных устаноў; па новаму асэнсавана роля навучальных устаноў праваслаўнага духоўнага ведамства ў культурна-асветным жыцці Беларусі.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы лекцыйных курсаў па гісторыі адукацыі Беларусі, пры напісанні абагульняючых прац, вучэбных дапаможнікаў.

SUMMARY
Vosovich Sergei

**Educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department in
Belarus. The end of the XVIIIth century – 1914.**

Key words: theological seminary; men's theological college; women's college of ecclesiastical department; eparchy women's college; church school.

The object of the research is spiritual life of Belarus in the period of time from the end of the XVIIIth century till the beginning of the XXth century, the subject of research is educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department: church schools, women's colleges, theological colleges, theological seminaries.

The aim of the work is to analyse the activity of the educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department in Belarus in the period of time from the end of the XVIIIth century till 1914.

The principles of the materialistic dialectics are the methodological basis for realization of the research. These principles are: the principle of universal intercommunication, the principle of development, the principle of determinism, the principle of systematization. While writing the dissertation there were used logical methods (analysis, synthesis, summarizing, abstracting, induction, deduction, analogy, comparison), the methods of empirical investigation (description) and theoretical investigation (typology, method of the historical and logical unity).

The way the problem is posed is new for Belorussian historiography. The development of all types of educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department in Belarus in the period of time from the end of the XVIIIth century till 1914 has been studied for the first time. The reforms of educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department were investigated comprehensively; there was carried out the analysis of the specific character of the reforms of the educational institutions of the Synod in Belorussian-Lithuanian eparchies; there were revealed the stages and regional peculiarities in the development of all types educational institutions; the role of educational institutions of the Orthodox Ecclesiastical Department in educational and cultural life of Belarus was comprehended anew.

The materials of the research can to be used in lectural courses on the history of education in Belarus, in writing text book.

ВОСОВИЧ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

**УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВНОГО
ВЕДОМСТВА В БЕЛАРУСИ. КОНЕЦ XVIII века – 1914 г.**

07.00.02. – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук

Подписано к печати 12.02.03 Формат 60x84 ¹/₁₆ Бумага «Чайка». Гарнитура Times New Roman. Усл. п.л. 1,4. Уч. изд. л. 1,5. Тираж 85 экз Заказ №105. Отпечатано на ризографе Учреждения образования «Брестский государственный технический университет». 224017, Брест, ул. Московская, 267.