

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.Н.Барулин, Г.А.Гусарова

Современные тенденции вузовской педагогики связаны с активизацией мыслительной деятельности обучаемых, направленной на развитие таких качеств специалиста, как способность видеть, ставить и решать профессиональные проблемы, принимать оптимальные решения и т.д.

Значительную роль в раскрытии творческих способностей личности и превращения их в творческую деятельность играет так называемый мотивационный блок. Этот процесс должен стать объектом пристального внимания вузовского преподавателя. Социологические исследования, проведенные в ноябре 1993 г. в Белорусской сельхозакадемии (было опрошено 712 чел.) показали, что многие студенты отличают учебу в вузе от учебы в школе прежде всего самостоятельностью работы, важностью поиска литературы и источников (31,6%), самостоятельностью организации своего труда (46,1%), возможностью мыслить нестандартно (13,8%). Все это, по мнению студентов, способствует в большей степени развитию целеустремленности (38,3%), самостоятельности в суждениях и оценках (50,6%), творческим отношением к учебе и научно-исследовательской работе (9,5%), стремлением к самостоятельному углублению знаний (36%).

В сложной и противоречивой общественно-политической ситуации все больше дает о себе знать проблема общечеловеческого интереса, диалога и партнерства. Поэтому сегодня важно более эффективно использовать новые формы обучения, способствующие решению этих проблем. Анкетирование, проведенное в БСХА, показало, что решение нестандартных задач, связанных с будущей профессией (56,5%), деловые игры (39,3%), круглые столы и прессоконференции (13,5%) способствуют повышению творческого интереса к учебным занятиям.

Одним из ведущих факторов формирования будущих специалистов является социальная активность преподавателя. Студенты, участвующие в анкетировании, отметили слабую помощь вузовских педагогов в развитии профессиональных качеств будущих специалистов. Если по агрономическому факультету эта помощь составила 19,9%, то на экономическом факультете всего 10,3%. Здесь есть над чем задуматься.

Формирование личности будущего специалиста в условиях рыночных отношений неизбежно предполагает гуманизацию учебного процесса. Речь должна идти не только и не столько об увеличении объема

гуманитарных дисциплин, но и об "очеловечивании" специальных предметов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕСМЕТРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИК

З.Н. Уласевич, Л.П.Шумская

В настоящее время стремлением человека становится изучение окружающего его мира, что в итоге сводится к познанию тайн природы, развитию происходящих процессов, природных явлений. К одним из методов познания относится метод моделирования, предназначенный для создания физической либо математической модели. В инженерной практике обычно информация представляется в виде геометрических моделей в целях достижения ее наглядности. Эти вопросы и призвана решать начертательная геометрия, относящаяся по сути своей к разряду теоретических дисциплин. Цель начертательной геометрии - изучение геометрических форм окружающего нас мира. Метод - графический, основанный на законах просцирования.

Преподавание в вузе начертательной геометрии имеет трудности определенного характера по ряду причин. Одной из причин является то, что сложная, неординарная теоретическая дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре. В учебной литературе в большинстве случаев не прослеживается единая методика последовательного изложения материала. В одних учебниках излагается материал от частного к общему, в других - от общего к частному, при этом с математической интерпретацией. Исходя из этого, студент первого курса ощущает определенные трудности при работе с рекомендуемой литературой самостоятельно. Индивидуальная работа со студентами под руководством преподавателя, где бы можно было оказать надлежащую консультацию, учебным планом не предусмотрена. В то же время, чтобы начертательная геометрия занимала соответствующее место в ряде изучаемых студентами дисциплин, необходимо совершенствовать методику преподавания начертательной геометрии.

На наш взгляд вопросы, связанные с разработкой эффективной методики преподавания начертательной геометрии студентам специальности "Производство строительных изделий и конструкций", решаются успешно. При этом выделяются следующие важные моменты, составляющие в целом основу курса.