

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I-х КУРСОВ БРЕСТСКИХ ВУЗОВ

Е.П.Дьяконов, С.С.Хацкевич, Н.К.Гур и, Э.А.Мойсейчик

Многолетний опыт работы в Брестских вузах показал, что с каждым годом все больше студентов I-х курсов имеют низкий уровень физической подготовленности, слабые координационные способности и малое желание заниматься физическими упражнениями.

В связи с этим на занятиях по физическому воспитанию на I-х курсах стали включать подвижные игры, не требующие особой подготовки, сложного судейства, а именно: "Найди свою пару", "Капкан", "Пятнашки", "Дракон", "Отруби хвост", "Третий лишний" и варианты, "Эстафеты по кругу", "Борьба за мяч" и другие. Между учебными группами проводили спортландии, в которые были включены различные эстафеты и элементы подвижных игр. Проведение спортландий выливается в праздник спорта, где выступают в роли участников, болельщиков, судей все студенты.

В начале и в конце учебного года проводились контрольные измерения. Батарея тестов включала в себя бег 100 м (с), прыжки в длину с места (см), бег 2000 м (с), подтягивание из виса стоя (кол. раз).

Анализ полученных данных свидетельствует о приросте результатов в экспериментальных группах I-х курсов Брестских вузов по всем параметрам. Особенно значительное увеличение результатов произошло в беге на 2000 м и прыжках.

Таким образом, можно сделать заключение, что применение подвижных игр и эстафет качественно влияет на посещаемость студентами занятий, способствует повышению показателей в физическом развитии и физической подготовленности. Учебный процесс проходит более интересно, активизирует двигательную активность.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ

К.М.Маркевич

В Брестском политехническом институте принят и проводится текущий контроль успеваемости студентов; преподаватель периодически (ежемесячно) выставляет отметку каждому студенту по своей дисциплине:

2-очень хорошо, 1-хорошо, 0-плохо. На основе этих данных возможно выявить оценку эффективности рейтинговой оценочной системы в активизации обучения (1).

Для данных любой учебной группы можно построить кривую распределения успеваемости студентов; самый высший уровень успеваемости в учебной группе будет соответствовать предельному случаю, когда все 100% студентов получат оценку 2, что, возможно только теоретически; самый низкий, если все получают отметку 0. Оценкой уровня успеваемости учебной группы может служить количественная мера площади, ограниченная кривой распределения и осью абсцисс. Пусть m - оценка успеваемости группы; в соответствии приведенных суждений:

$$m = \sum_{i=1}^2 n_i \Delta k_i \quad n_i = 0, 1, 2, \dots$$

где, n_i - отметка студента, выставленная преподавателем; Δk_i - процент студентов группы, получивших отметку n_i . На основе этого показателя преподаватель, сравнительно просто, имеет возможность оценить результат любого проводимого им педагогического эксперимента или нового педагогического метода.

Литература.

1. В.И.Гладковский, А.А.Гладыщук, К.М.Маркевич, Н.И.Чопиц. Рейтинговая система оценки знаний по физике - средство активизации учебного процесса. -Брест. политехн. ин-т. -Брест, 1990; Деп. в НИИВШ 27.07.09; №: 1390-90.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ НАУЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (PCOЗ)

**В.И.Гладковский, В.Г.Каролинский, И.М.Панасюк,
М.И.Сазонов, А.С.Смаль, В.П.Черненко**

Одной из наиболее часто встречающихся причин "прохладного" отношения к учебе достаточно большой части студентов можно считать отсутствие надлежащей мотивации со стороны внешних (по отношению к внутреннему миру человека) обстоятельства. PCOЗ как раз и была создана [1,2] для того, чтобы хотя бы в некоторой степени изменить (пусть и искусственно) эти самые внешние обстоятельства. Однако такое изменение можно производить разными способами; отсюда вытекает различная эффективность применения PCOЗ у различных преподавателей.