

НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Р.Цыганов, А.А.Скикевич

Формирующийся тип производственных отношений, новые черты современного труда придают исключительную роль высшей школе, в том числе и в системе аграрного образования, в обеспечении общества профессионально грамотными, культурными и социально активными специалистами. Во-вторых, возрастание коммуникативности в труде, насыщение его информативно-техническими компонентами требует приобретения будущими специалистами навыков делового общения в рамках экономических и социальных структур. В-третьих, усложнение отношений между людьми предполагает возрастание психологического, личностного фактора в деятельности специалистов на производстве и, следовательно, при их подготовке.

Для того, чтобы решать эти проблемы, систему аграрного образования следует обогатить следующими содержательными моментами:

- интегрировать учебный процесс, науку, производство в единый комплекс путем создания кафедр или их филиалов в НИИ, на производстве;
- ориентировать учебные планы и программы на подготовку специалистов международного уровня;
- расширять взаимный обмен студентами с вузами зарубежных стран; шире изучать иностранные языки, новые формы общения;
- изменить функции учебно-опытных хозяйств вузов, предоставить им ряд экономических льгот;
- широко использовать психолого-методические методы с целью экологизации и гуманизации образования.

Необходимость этих преобразований подтверждают результаты социологических исследований, проведенных среди студентов и преподавателей аграрных вузов Республики Беларусь.

ЭВОЛЮЦИОННО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

И.Ф.Рассашко, А.В.Гаврилов, В.И.Толкачев, Л.П.Молодова

Среди общеобразовательных биологических дисциплин большую роль играет триада - Экология, Генетика, Теория эволюции. При их изучении

студенты знакомятся с характером взаимоотношений в системе природа - человек. Познают механизмы и факторы, закономерности, результаты и направления эволюционных преобразований, методы изучения общей картины исторического развития живой природы, прогнозирование эволюции экосистем и биосферы в целом. Рассматривают проблему сохранения и защиты не только живых организмов, но и генофондов. Полученные знания имеют первостепенное значение в формировании естественно-научного мировоззрения будущих учителей, специалистов-биологов. По ряду аспектов прослеживаются как возрастающая роль дисциплин, так и их сложности. В Теории эволюции, например, достаточно много дискуссионных вопросов. В последнее время в обществе все более широкое распространение получают креационистские представления, что может быть причиной возникновения проблем у учителей-биологов. Современная теория эволюции - это зрелая научная теория и она должна быть инструментом биологов в формировании в обществе естественно-научного мировоззрения. Необходимо также полнее использовать возможности теории эволюции, генетики в экологическом образовании. Представляется целесообразным сокращение часов в плане подготовки специалистов-биологов по данным курсам. Имеется необходимость в улучшении их технической оснащенности. Целесообразно проведение семинаров для преподавателей вузов в крупных научных и учебных центрах по наиболее актуальным разделам.

ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Л.Т.Мороз

Программа по высшей математике для технических вузов предусматривает освоение практически необходимого в дальнейшем минимума знаний и навыков. Отведенное же на первом курсе число часов для изучения таких важнейших тем, как "Пределы", "Производная", "Интегралы" и др., как показывает опыт, не достаточно для успешного их усвоения. В связи с этим необходимо искать и использовать различные методы и формы интенсификации обучения, чтобы буквально с первых занятий студенты учились практически использовать общие положения теории и более эффективно работать самостоятельно.

Наряду со многими другими формами и методами активизации учебного процесса, успешно освоенными на кафедре высшей математики БрПИ (блочная аттестация, методика "Взаимобмена заданиями" и пр.),