

лабораторную работу, сводится к созданию этого курса в среде УДР и экспорту его в формат АЛП, осуществляемому всего лишь одной командой.

Достоинствами данного решения являются:

- простота дальнейшего использования разработанных образовательных курсов в иных областях применения (электронный учебник, web-сайт, набор HTML-документов);
- высокая надёжность работы в среде АЛП курсов, разработанных с помощью УДР, достигаемая в силу того факта, что АЛП и УДР созданы одной и той же командой разработчиков и тщательно протестированы на взаимную совместимость;
- возможность обеспечения взаимосвязи дисциплин за счёт ссылок на теоретический материал сопутствующих разделов других курсов;
- отсутствие необходимости в обучении пользователей работе с новыми программными продуктами;
- прозрачность подготовки разработанного образовательного курса к использованию;
- простота переноса ранее разработанных курсов на новую современную платформу.

Литература

1. Бахтизин М, Глухова Л. А. , Куликов С. С. Автоматизированный лабораторный практикум. / «Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение». Сборник научных статей международной научно-практической конференции. — Минск, 2001. — Часть 1, с. 195-200

УДК 371. 3

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕЙТИНГОВОЙ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*В. И. Гладковский,
Брестский государственный технический университет,
Брест, Беларусь*

С инновационными аспектами рейтинговой модели технологии обучения приходится сталкиваться при расширении ареала ее использования. Критериально значимую роль в процессе инновации играет отношение пользователей технологии (преподавателей) и ее реципиентов (студентов). В обо-

их случаях отношение может быть положительным, отрицательным или нейтральным. Существуют различные способы приспособления человека к изменившимся внешним обстоятельствам. При одном из них изменения в поведении не отражают соответствующих изменений в психическом складе индивидуума. Это так называемое “приспособление по неволе”. Человек вынуждено подчиняется обстоятельствам, но его внутренняя сущность остается прежней. При другом способе реагирования приспособление происходит сознательно, с участием специальным образом организованных рефлексивных процессов, направленных на саморазвитие и самовоспитание. Внутренняя сущность человека изменяется так, чтобы можно было использовать изменившиеся обстоятельства с максимальной выгодой — в этом заключается путь развития и саморазвития. Третий способ состоит в попытке того или иного воздействия на обстоятельства.

Изменение условий, влияющих на способ структурного существования системы, может происходить двояким образом: “естественным” и “искусственным”. Согласно Г. П. Щедровицкому при естественном способе изменение условий происходит вследствие влияния какой-либо причины, действующей независимо от чьей-либо воли, стихийно, спонтанно. Искусственный способ изменения условий предполагает наличие чьего-либо замысла, проекта, сознательного намерения и т. д.

Состояние системного объекта социотехнического типа обуславливается двумя факторами: внешними условиями и нормативными связями предписывающего типа. Изменение внешних условий может происходить как естественным, так и искусственным способом. Первый случай изменения внешних условий обозначим как ЕЕ-способ влияния на состояние системного объекта, а второй — как ЕИ-способ. Стихийно складывающиеся положения нормативного характера обозначим как ИЕ-способ. При изменении нормативных положений первоначально приходится прикладывать определенные волевые усилия для того, чтобы не выходить за рамки новой нормативной связи и не возвращаться к старому способу деятельности. Такой случай влияния на состояние системы назовем ИИ-способом. После того, как нововведенная деятельность становится привычной, приобретает рутинный характер, фазовое состояние ИИ-способа влияния изменяется и превращается в ИЕ-способ. Отметим, что ЕЕ-способ не относится к области управления инновационным процессом. Все остальные способы

влияния на состояние системного объекта социального типа имеют прямое отношение к управлению инновационным процессом.

Рассмотрим структуру инновационного отношения пользователей и реципиентов.

Положительное отношение преподавателей к рейтинговой модели технологии обучения позволяет им реализовать ценности гуманистического характера, перейти в образовательном процессе к субъект-субъектным отношениям. Главную роль в реализации субъект-субъектных отношений играют основные направления достижения цели — принципы. К их числу относятся:

- принцип целесообразности;
- принцип самоопределения;
- принцип самозффективности;
- принцип увлечения деятельностью;
- принцип выращивания способностей;
- принцип развития личности;
- принцип делегирования ответственности;
- принцип перевода социального заказа в категорию самозаказа на основе реализации механизма перспективных линий (по А. С. Макаренко);
- принцип “прозрачности” учебно-воспитательного процесса;
- принцип “не понижающего рейтинга”.

Отрицательное или нейтральное отношение преподавателей обусловлено:

- отсутствием материальной заинтересованности;
- необходимостью совершения дополнительных усилий методического характера;
- необходимостью работы с персональным компьютером.

Положительное отношение реципиентов к рейтинговой модели технологии обучения связано в основном с наличием звена обратной связи и возможностью получения экзаменационной отметки по результатам рейтинга. Студенты в процессе инновации проходят через следующие этапы:

1. выбор отношения к рейтингу;
2. самоопределение;
3. целеполагание;
4. планирование деятельности по целедостижению;
5. инверсия внешнего заказа в категорию самозаказа;
6. проблематизация;
7. рефлексия.

Положительное отношение реципиентов к рейтинговой модели технологии обучения позволяет

им со временем перейти в режим самообучения, самовоспитания и саморазвития.

Нейтральное или отрицательное отношение реципиентов выражается в реагировании по способу вынужденного подчинения обстоятельствам, без изменения внутренней структуры личностных качеств.

Одной из разновидностей рейтинговой модели технологии обучения является модульно-рейтинговая технология обучения, основанная на механизме согласования внешнего и внутреннего заказа на образовательный сервис.

Модульное обучение в основном направлено на индивидуализацию содержания обучения. Его положительная сторона заключается в создании условий для самостоятельного выбора своей собственной “траектории” обучения с учетом индивидуальных возможностей. В результате самостоятельного выбора студент принимает на себя определенную долю ответственности. В этом случае происходит формирование следующих личностных качеств: самостоятельности и ответственности. Здесь прорисовывается сущность механизма самоопределения: посредством неоднократного выбора индивидуально необходимого и интересного в сочетании с предъявляемыми преподавателем требованиями происходит закрепление на психологическом уровне соответствующих навыков (Л. С. Выготский). Применение модульного обучения подразумевает также, что учащийся из всего многообразия содержания образования, которое исторически сложилось к моменту начала его учебы, выбирает для изучения только то, что ему лично интересно, понятно и посильно. В этом проявляется адаптирующее качество модульного обучения. Однако выбор и выполнение только посильных заданий не может по определению привести к развитию умственных способностей. Еще один недостаток модульного обучения заключается в фрагментарности и незавершенности получаемого таким способом образования.

Рейтинговое обучение изначально предназначено для стимулирования, подталкивания учащегося к выходу за пределы своего “индивидуально невозможного”. Состязательность заложена в самой человеческой природе. Дух состязательности, используемый в механизме рейтингового обучения, приводит учащегося к необходимости поиска новых способов повышения своего социального, интеллектуального и душевного статуса в коллективе. У рейтингового обучения также есть недостатки: процесс

набора баллов может при определенных условиях отрываться от содержательной стороны обучения. Рейтинговое обучение превращается в таком случае в гонку за баллами, которая становится для некоторых учащихся самоцелью. Кроме того естественное стремление к самосохранению личности может привести к отторжению идеи о необходимости изменения личностных качеств и отходу от активного участия в соревновании.

Совместное использование модульного и рейтингового обучения позволяет на взаимодополнительной основе усилить преимущества каждого из них и ослабить их недостатки. Для этого необходимо привлекать механизм педагогической коррекции.

УДК 004. 9

О ЗНАЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

*Г. Н. Воробьев, В. А. Пивоварчик,
Могилёвский государственный университет
продовольствия,
Могилёв, Беларусь*

В работе [1] авторы отмечают, что обучение студентов информационным технологиям во многом зависит от наличия специалистов-профессионалов, современных средств техники и оргтехники и правильной организации учебного процесса. При этом отмечается важная роль преподавателя в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении ими устойчивых навыков в работе на ПЭВМ. Аудиторные занятия студентов направлены на получение основ теоретических знаний и опыта их использования, а навыки и мастерство приобретаются при самостоятельной работе. Развивая это направление, мы хотим отметить роль компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов, требующей оперативной связи студент — преподаватель — студент. Настало время активнее привлекать более оперативные средства связи, такие как электронная почта, интернет и на их базе разрабатывать и внедрять дистанционные формы обучения.

Принципы дистанционного обучения могут реализовываться как традиционными способами, основанными на разработке преподавателями специального методического и программного обеспечения, так и с помощью привлечения программных

средств, уже известных и широко используемых в мире, например, Lotus Notes, Web CT и других.

Методическое обеспечение, рассчитанное на работу студента без преподавателя, может быть реализовано как в печатном, так и в электронном виде. Считаем, что второй способ более предпочтителен, так как позволяет применять активные формы и методы обучения, основанные на новых компьютерных технологиях. Они дают возможность организовывать учебный процесс с использованием обучающих программ, программ тестирования полученных знаний, моделирования ситуаций, требующих комплексных решений с применением различных инструментальных средств. Электронные носители способствуют оперативному распространению информации и внесению изменений в соответствии с быстро развивающимися тенденциями. Методическое обеспечение в электронном виде может функционировать в локальных сетях учебного заведения, а также возможно его опубликование на сайте кафедры, института. В этом случае консультации по телефону, посещение студентами кафедры по вопросам обучения может быть заменено посещением сайта кафедры для получения необходимой информации. Например, можно разместить вопросы к зачетам, экзаменам, методы решения типовых задач, литературные источники и другое, что позволяет увеличить долю самостоятельной работы студентов. При этом оперативные консультации, особенно студенты заочного факультета, могут получать по электронной почте.

Некоторые элементы информационных технологий уже применяются на кафедре ИВТ нашего университета. На установочной сессии студенту сообщается адрес электронной почты университета или преподавателя. Студенты отправляют сообщения с вопросами, в течение дня или нескольких дней получают исчерпывающий ответ.

На наш взгляд, компьютерные технологии играют и будут играть важную роль в организации самостоятельной работы студентов, позволяя общаться их в большей степени к взаимодействию с компьютером, что повышает качество и эффективность обучающего процесса.

Литература

1. Воробьев Г. Н., Гальмак А. М., Решко К. А. Обучение студентов-заочников работе на ПЭВМ и использование полученных знаний в учебном процессе // Материалы четвертой междунар. научно-практической конф. Ч. 2. Минск, 29–30 марта 2001 г. С. 120–122.