

Экологическое знание и воспитание как сфера исследовательского и образовательного диалога

Природно-ресурсная и экологическая сферы остаются в центре внимания не только профессионального научного сообщества, но и бизнесменов, политиков, представителей общественных организаций. Причиной является необходимость построения эффективной системы управления природно-ресурсным потенциалом. Институциональное оформление такой системы пока характеризуется неопределенностью, неустойчивостью и незавершенностью, что во многом связано с отсутствием концептуальной основы системы экологического и ресурсного управления и проявляется в наличии множества экономических и экологических парадигм, концепций, научных направлений и теорий, сопровождается фрагментацией экологического знания и требует нахождения некоего консенсуса. Экологическое знание возникает как сложная система, в которой находят отражение проблемы соотношения общества и природы в аспекте их нормативной оптимизации, а его развитие есть процесс выработки и усвоения человеком определенных правил и норм поведения по отношению к природе, способствующих сохранению природных ценностей. Целостный характер проблемных ситуаций в социоприродных системах требует поиска соответствующих средств теоретического осмысления и таких способов нормативного представления, чтобы стало возможным практическое использование системы институтов для построения эффективных механизмов регулирования в социоприродных системах.

В нормативной структуре экологического знания неоднозначно сочетаются потребительская и сберегающая культуры, сочетание элементов которых специфично и контекстуально, каждый субъект одновременно выступает как носитель той и другой культуры. Налицо противоречие между нормативными структурами теорети-

* *Александр Александрович Волчек* – д-р геогр. наук, профессор, декан факультета водоснабжения и гидромелиорации БрГТУ (Республика Беларусь, г. Брест).

** *Сергей Павлович Цепяев* – канд. филос. наук, доцент кафедры философии и культурологии БрГТУ (Республика Беларусь, г. Брест).

ческого и локально-обыденного уровней. Складывается различная логика принятий решений и различная схема аргументации выводов, а следовательно, различная экономическая и экологическая политика. Указанные выше обстоятельства провоцируют внутреннюю нормативную противоречивость и даже конфликтность элементов исследуемого знания. Причем проблематизация этого конфликта в форме, доступной корректному анализу, достаточно сложна в силу нечеткости выражаемых принципов и наличия связи научных позиций с материальными интересами социальных групп. Поэтому существующие общественные институты неспособны адекватно ответить на современные риски и экологические вызовы.

Отношение к экологической проблематике может быть раскрыто через социальное поведение (социальные ориентации и предпочтения) уровень толерантности, социальную защищенность; личностные ориентации (жизненную удовлетворенность, ценностные ориентации, отношение к религии); самосохранительное и демографическое поведение (здоровье, планирование семьи, миграции); отношение к экологическим проблемам. Существенное значение для нормативной структуры экологического знания, которое не ограничивается исключительно теоретическими конструктами, имеет тип ментальности субъекта, его повседневная жизнь и обыденная практика со своими нормами и правилами. Переориентация нормативных установок на решение экологических проблем отражает процесс включения «биосферных» критериев в человеческую деятельность. Экологическое знание постепенно становится определяющим фактором в функционировании всего комплекса знаний, т. е. начинает формироваться его новое качественное состояние, выступающее промежуточным, регулирующим элементом между двумя сторонами человеческой деятельности: процессом познания действительности и процессом практической деятельности.

Становится очевидным, что преодолеть надвигающийся глобальный экологический кризис, оставаясь в системе ценностей традиционного потребительского природопользования, уже нельзя. Важно заложить у будущих специалистов высшей квалификации основы знания экологически устойчивых структур производства и потребления, приверженность к экологически обоснованной экономической политике и управлению. При этом недостаточно дать студентам только информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения. Главное заключается в выработке человеком внутренней потребности принимать адекватные экологически грамотные и рациональные решения, т. е. возникает необходимость формирования экологической культуры.

Образование и воспитание студентов в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Образование рассматривается как ценность, задача, результат, институциональная система и т. д. Качество образования – существенная характеристика бытия личности и общества, оно немислимо без овладения культурой и всегда приобретает личностное измерение. Уровень образования представляет собой ресурс индивида, прямо связанный с его будущим социальным статусом и уровнем благополучия. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у студентов, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Осуществлять процесс экологического воспитания необходимо с учетом его комплексного и личностного характера. Усиление или ослабление одного из аспектов, без учета целостности процесса экологического воспитания, может привести и к негативным последствиям. Сложность экологического образования заключается в необходимости изменить старые, ненаучные, стихийно сформированные представления о взаимодействии общества и природы в сознании людей как на уровне теоретического отражения действительности, так и на уровне обыденного сознания. Экологизация мировоззрения невозможна лишь путем внесения в сознание людей новых экологических знаний. Возникает необходимость воздействия на все подструктуры экологического сознания с целью его изменения как целостного образования, что невозможно без включения в соответствующие виды деятельности и развития диалога.

В Брестском государственной технической университете на факультете водоснабжения и гидромелиорации, с целью усиления положительной мотивации у студентов, был реализован проект по восстановлению и обустройству родников. Выбор объекта исследования обусловлен тем, что родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения. С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения. Воду некоторых родников местное население считает целебной, использует при лечении различных заболеваний, потому что благодаря естественной фильтрации она полностью сохраняет природные качества, структуру и свойства. На некоторых родниках

сооружены часовни, которые имеют историческую и культурную ценность. Поэтому студентами факультета совместно с Брестским межрайонным культурно-просветительским общественным объединением «Зов» под руководством преподавателей кафедры сельскохозяйственной гидротехнической мелиорации в период с 2001 по 2010 гг. на территории Брестской области возрождено и обустроено 9 родников.

Необходимо отметить, что родники в Каменецком районе входят в состав туристического маршрута. Так в д. Ставы источник отличается вкусной и целительной водой и славится на всю округу. В воде содержится много магния, калия и что важно – кальция. Местные жители уверяют, что ключевая вода отлично помогает при болях. Рядом с родником размещаются уютная беседка, под крышей которой путник может утолить жажду, и купель, где даже в сильный мороз смельчаки окунаются в родниковую воду. Кроме того, в деревне находятся доты 62-го Брестского укрепрайона, которые размещались вдоль р. Западный Буг в 30-километровой полосе на север и юг от Брестской крепости. На одном из дотов установлена мемориальная доска в память о защитниках 62-го Брестского укрепрайона. В д. Огородники расположен родник более чем с трехсотлетней историей. Источник называют серебряным, и это не только красивая метафора. Криница на самом деле известна тем, что в состав ее воды входит этот химический элемент. А еще считается, что такая вода омолаживает. В д. Тумин родник расположен на голубой глине, которая является довольно сильным адсорбентом. В деревне много долгожителей. Считается, что это напрямую связано с той водой, которую они пьют. А пьют они исключительно родниковую воду. Притом к источнику у них теперь сложилось особое отношение – почитание. В 2009 г. был обновлен и очищен родник в д. Верхи. Там самая необычная по вкусу вода. Эта криница была известна еще с незапамятных времен. Таких источников в Верхах четыре. Явление, когда в одном месте бьют из земли сразу несколько ключей, встречается в природе не так часто.

Практическому этапу предшествовало детальное изучение природы родников края. Интерес к изучению родников вызван ландшафтным и хозяйственным их значением. Выходы подземных вод на поверхность не только создают предпосылки развития гидрологической сети, но и обуславливают своеобразие условий увлажнения, что отражается в почвообразовательном процессе и характере растительного покрова. Родниковая фауна является важным компонентом общего биологического разнообразия водоемов. Вокруг родников формируются уникальные растительные сообщества, где произрастают редкие виды растений. Родники имеют большое значение в процессе поддержания стабильности окружа-

ющих их наземных биоценозов, а также формирования болотных, аллювиальных и озерных ландшафтов. В сельской местности родники часто используются в качестве источника питьевой воды. Родники играют значительную роль в социальной и духовной жизни людей: в недалеком прошлом родники были объектами поклонения со стороны человека, в силу своей целительности. В настоящее время родники, помимо прочего, имеют важное значение для развития туризма. Такие родники часто оборудованы часовнями, где находятся иконы, украшенные ручниками, как, например, часовня в д. Охово Пинского района и д. Верчицы Пружанского района.

Обладая несомненными уникальными качествами, родники до настоящего времени изучены недостаточно и используются не в должной мере. Необходимо организовать систему постоянного мониторинга состояния родников, охватывающего всю территорию области, выделить ряд уникальных родников, находящихся в различных аграрно-географических регионах, экологические системы которых отличаются стабильностью и могут рассматриваться как эталонные при оценке воздействия антропогенных факторов. В перспективе уникальные родники Брестской области могут рассматриваться не только как национальное достояние, но и как потенциальные объекты для включения в Мировой список природного наследия ЮНЕСКО.

Одной из целей восстановления родников является формирование экологической культуры студентов. В ходе обустройства родников студенты смогли в полной мере усвоить понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека; понять ценность природы как источника материального и духовного развития общества. При этом студенты овладели прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развили способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. Кроме того, выработалось умение предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе, сформировалось понятие о взаимосвязях в природе, развилась духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера; появилось стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Выпускник технического вуза должен обладать экологической культурой для принятия ответственных, щадящих и оберегающих природу технико-технологических решений, а экологизация сознания будет важнейшим условием эффективного обеспечения устойчивого развития общества и государства.