

пособий. Чтение лекций с использованием только доски и мела для вычерчивания конструктивных схем и планов зданий, элементов стыков и узлов – трудоёмкий процесс, требующий определённых навыков преподавателя. С одной стороны, такая подача материала требует много времени, а с другой – вызывает у студентов сложность восприятия, снижает внимание из-за монотонности подаваемого материала и большого объёма информации без применения средств наглядности. подача материала при помощи мультимедийного оборудования экономит время и повышает наглядность. Однако разрывается логическая цепочка построения чертежей: оси, привязки, основные несущие конструкции, толщина швов и т.д. Выход видится в разработке конспекта лекций, в котором кратко изложен теоретический материал, что позволяет избежать конспектирования, и оставлено место для выполнения чертежей и схем по тематике излагаемого материала. Освободившееся время преподаватель может посвятить демонстрации графического материала при помощи мультимедийного оборудования и, при необходимости, прочертить на доске основные этапы построения чертежей.

МЕТОДЫ ПОЭТАПНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Житенева Н.С., Яромич Н.Н.

Брестский государственный технический университет, г. Брест

Главной целью процесса обучения в высшей школе является постоянное повышение качества подготовки будущих специалистов, а степень подготовленности студента по тому или иному предмету за определённый период времени определяется его оценкой за полученные знания.

Тенденция постоянного сокращения аудиторного времени на изучение графических дисциплин требует от преподавателя настойчивого поиска методов совершенствования учебного процесса и наблюдения за проведением занятий и экзаменов по начертательной геометрии в адаптационный период обучения студентов-первокурсников.

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена, не стимулирует в должной мере систематическую работу студентов.

Одной из форм контроля, позволяющей активно влиять на характер сознательной и самостоятельной организации учебного процесса, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, являются текущая и промежуточная (поэтапная) аттестации студентов, в ходе которых оценивается качество освоения студентами образовательных программ.

Промежуточная (поэтапная) аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, усиления личной ответственности студентов за качество учебы, повышения качества успеваемости, умений и навыков, оказывает влияние на активность работы студентов при изучении курса. У них возникает необходимость самостоятельной работы с учебниками, развития делового общения с преподавателем и сокурсниками при подготовке к промежуточным ат-

тестациям и, следовательно, саморазвитию, соблюдению учебной и трудовой дисциплины.

В начале семестра необходимо провести подготовку студентов к проведению промежуточных аттестаций. Детально ознакомить их с целью и методикой проведения такого контроля знаний.

Всего в семестре проводится две промежуточные аттестации в сроки, установленные деканатом факультета.

Содержанием промежуточной аттестации является самостоятельное выполнение студентами аттестационных работ, предусмотренных программой по НГ и ИГ.

Аттестационные работы для проверки теоретических знаний студентов разрабатываются преподавателем с учётом пройденного материала, объема прочитанных лекций, количества решенных задач на практических занятиях, уровнем усвоенных знаний, умений и навыков студентов.

Прием экзамена по дисциплине НГ и ИГ осуществляется в сессию в объеме оставшейся части учебного материала, но оценка выставляется с учетом результатов промежуточных аттестаций по всем этапам.

Итоговая отметка за семестр может быть повышена по инициативе преподавателя тем студентам, которые принимали активное участие в олимпиаде по начертательной геометрии или в научно-исследовательской работе на кафедре.

Неуспевающим студентам по промежуточным аттестациям предоставляется возможность ликвидации задолженностей в соответствии с графиком.

Предпринятая попытка проведения поэтапных аттестаций для превращения их из стрессовых ситуаций в позитивно-активизирующие мероприятия, повышающие интерес к изучаемому предмету в начальный период адаптации студентов в высшем учебном заведении, дала свои результаты.

Эти результаты следует использовать для корректировки организации и содержания учебного процесса, для поощрения успевающих студентов, для развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в изучении дисциплин кафедры начертательной геометрии и инженерной графики.

РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Завистовский В.Э.,

Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

Малаховская В.В.,

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск

Основной принцип межпредметной интеграции заключается в том, что элементы знаний общинженерных и специальных дисциплин должны конструироваться из элементов знаний фундаментальных дисциплин путем их укрупнения. При таком подходе к организации учебно-познавательной деятельности обеспечивается непрерывность и преемственность в изучении дисциплин, отсутствие дублирования материала.

Традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения на протяжении продолжительного периода обеспечивала подготовку поколений высококвалифицированных специалистов, соответствовавших тре-