

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Резько Н.А., Яловая Н.П., Резько П.Н.

*Брестский государственный технический университет,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь, yalnat@yandex.ru*

Экологическое образование рассматривает потребность соединения научных представлений о человеке и гуманизации его положения в обществе как императива цивилизации.

До настоящего времени главной проблемой конца XX века считалась ядерная безопасность. Однако в настоящее время в связи с потеплением политического климата снизилось напряжение в ядерной сфере. На первый план выдвинулись проблемы взаимопонимания и развития сотрудничества, а также потребность в том, чтобы образование способствовало созданию условий для этого понимания. В ряду первостепенной важности проблем в наше время находятся и экологические проблемы.

На сегодняшний день ясно то, что человечество не достигло гармонии с природой, и именно по нашей вине она оказалась в опасности, а кое-где и в критическом стане. Большую ответственность несут те, кто обеспечивает процесс образования. Все более убедительной становится идея, что экологические проблемы являются проблемами образования. Каждого педагога должно волновать состояние природы, он должен стремиться развивать чувство природы у своих учеников.

Поэтому неслучайно в учебные программы вузов не только биологического, но и технического направления, включены экологические дисциплины.

Если несколько лет назад главной трудностью для студентов являлась нехватка информации, то в настоящее время наоборот, им сложно ориентироваться в большом потоке публикаций экологического содержания. Следует обратить внимание на то, что в разнообразных публикациях и средствах массовой информации встречаются такие выражения как «плохая экология», «агрессивная экология» и др. Нельзя забывать того, что «экология» – это наука, а наука плохой или агрессивной быть не может. Могут быть неблагоприятные экологические условия окружающей среды, или неблагоприятное влияние экологических факторов на те или иные живые организмы.

Важным условием достижения равновесия экологических и экономических ценностей является совершенствование хозяйственных механизмов, формирование общественного мнения и понимание экологических проблем.

Решить эту проблему может система непрерывного экологического образования и воспитания всех слоев населения и в большей степени специалистов среднего и высшего звена.

Сейчас просто «экологического мышления» недостаточно. Главная задача – сформировать экологическое мировоззрение. Для этого необходим экологический всеобуч – образование на экологической основе.

Опираясь на трактовку образования, согласно которой оно представляет собой процесс приобретения знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения, экологическое образование можно определить, как процесс приобретения знаний об экологических проблемах, причинах их возникновения, необходимости и возможности их решения. Знания об экологических проблемах должны способствовать формированию экологического сознания и развитию экологической культуры как неотъемлемых компонентов концепции экологической политики, направленной на сохранение окружающей среды. Экологическое образование представляет собой комплексный процесс, который рассматривается в специальной литературе в разных аспектах: социологическом, экономическом, образовательном (вид и уровень образования), или как составная часть гуманистического мировоззрения, прежде всего его эстетическая сторона. При осмыслении всего комплекса экологических проблем, включая экологическое образование, следует, во избежание односторонности включить их в контекст проблем глобализации и, прежде всего – проблем связанных с формированием единого экономического, политического и культурного пространства на планете Земля, которое дает основание говорить о возникновении «мирового сообщества».

Глобализация общества, формирование «мирового сообщества», т.е. единого экономического, политического и культурного пространства на планете Земля, привели к глобализации образования. Проблемы обсуждались и обсуждаются на многих международных конференциях. Ради устранения недостатков в системе образования, которые следует приспособить к потребностям современного общества с учетом общественных перемен в XXI веке, реализовано множество научных исследований на национальных и международном уровнях. При этом принято множество документов, связанных с направлениями развития образования: от начальной школы до университета. Теоретические исследования современной системы образования подтвердили необходимость ее международной ориентированности. Концепция современного образования должна включать понимание проблематики, связанной с: интернационализацией образования, развитием информационно ориентированного общества, развитием науки и технологии и проблемами окружающей среды.

Экологическое образование как компонент системы образования международного направления должно давать представление о том, что современная технология, представляющая технологическую основу глобализации, должна создать предпосылки для сохранения единой экологической системы на Земле и, прежде всего, сохранения невозможных природных ресурсов, без которых невозможно продолжение жизни.

Такое образование будет способствовать созданию ситуации, при которой экономическое развитие не находится в противоречии с законами природы. Экологическое образование следует рассматривать и точки зрения потребности соединения научных представлений о человеке и гуманизации его положения в обществе как императива цивилизации.

Знание законов природы должно способствовать ее пониманию, чтобы стремление обуздать природу не входило в противоречие с потребностью ее сохранения как среды обитания человека. Следовательно,

экологическое образование должно способствовать переориентации в использовании научных знаний в смысле их планетарной направленности. Образование должно не только давать знания, накопленные в прошлом и осмысливать современность, но и включать необходимость осмысления будущих проблем, возникающих в условиях глобализации и связанных с созданием нового «мирового порядка» на планете Земля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавальчук Т.А., Михальчук М.В. Экалагічная адукацыя малодшых школьнікаў: метадычны дапаможнік для настаўніка. – Брэст, Аблдукарня, 1997.

ECOLOGICAL EDUCATION AS A COMPONENT OF SYSTEM OF EDUCATION

Resko N.A., Yalovaya N.P., Resko P.N.

The ecological education examines the need of connection of scientific performances about the man and humanism of its rule in a society as imperativ of a civilization.

ИДЕЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рыжко Т.И.

*Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова,
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается одна из основных задач современного образования, состоящая в переходе от информационно-рационального к ценностно-смысловому подходу в образовательном процессе. В качестве возможной образовательной парадигмы предлагается использование концепции самоактуализации личности А. Маслоу, рассматриваются предложенные в контексте данной теории ценностные ориентиры развития и характеристики самоактуализирующейся личности.

В настоящее время одной из центральных задач образования является построение такой образовательной системы, которая была бы направлена на создание условий для развития личности нового типа, обладающей системным мышлением, которая, сама будучи элементом социальной системы, может привести к ее изменениям. Мы живем в эпоху психозойской эры, когда психическая деятельность человека возведена в ранг геологического фактора, меняющего облик нашей планеты [1]. Именно образование определяет специфику мироощущения и мировоззрения этой личности нового типа, а экологическое образование призвано играть здесь ведущую роль, поскольку в качестве одной из его задач выступает формирование осознания личностью собственного места в мире, принятие ответственности за собственную деятельность, умение прогнозировать ее последствия.

Несостоятельность рационально-информационного подхода к образованию проявляется особенно явно в ситуациях глобальных кризисов и катастроф, когда человек оказывается в состоянии неопределенности, когда нет готовых ответов на вопросы, когда требуется принятие серьезных решений. Поэтому необходима общая направленность образования в смысловое, ценностное русло, с опорой на индивидуальность человека. «Когда лошадь на трудной дороге начинает спотыкаться, нужно ее не нахлестывать, а поднять ей голову повыше, чтобы она дальше видела перед собой,» – часто повторял выдающийся психолог двадцатого века А. Н. Леонтьев [3]. Создание ценностно-смысловых ориентиров, на наш взгляд, является важнейшей задачей образования двадцать первого века и экологического образования, в частности.

Обсуждение: поиски адекватной образовательной парадигмы. Реализация поставленной задачи требует обращения к новой методологии, новой концептуальной основе образовательного процесса. Неоценимый вклад в это может внести обращение к мировой философской, психологической, педагогической мысли, к тем уже существующим концепциям личности, в центре внимания которых находится именно ее ценностно-смысловая сфера. Идея самоактуализации как развития внутренних сущностных сил человека получила свое развитие в теории личности выдающегося американского психолога А. Маслоу, подчеркивающей уникальность человека и наличие у него потенциала саморегулируемого и эффективного функционирования. А. Маслоу описал человека как желющее существо, который редко достигает состояния полного завершеного удовлетворения. Он предположил, что все потребности человека организованы в иерархическую систему приоритета или доминирования, что представлено в известной многим ученым «пирамиде потребностей». Не останавливаясь подробно на описании данной иерархии, отметим, что самый верхний уровень ее составляют потребности самоактуализации. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. При этом Маслоу отмечал, что самоактуализирующиеся люди (которых, по его мнению, в мире всего около 1%) руководствуются в своей жизни определенными ценностями, которые он назвал бытийными ценностями, к которым он относил истину, добро, красоту, любовь, творчество и т.д. Предприняв собственное исследование самоактуализирующихся людей, Маслоу указал, что их наиболее универсальными характеристиками являются эффективное, беспристрастное, объективное восприятие реальности, с которым связана толерантность к противоречивости, умение не бояться проблемных ситуаций; позитивное принятие себя и других; непосредственность, простота и естественность, отсутствие искусственности или желания произвести эффект; центрированность на проблеме, наличие жизненно важной миссии, долга, предназначения; независимость, уверенность в себе; автономия, независимость от