

ценности должны связывать каждого человека со всеми формами жизни в универсуме. Оно рассматривает универсум не как отчужденный от человека объект, а как его дом, в котором все люди являются его хранителями и ответственны за все, что там есть, включая их собственную судьбу. "Отныне быть Я, – полагает Э. Левинас, – означает невозможность отстраниться от ответственности. На моих плечах словно держится все здание тварного мира". Такая ответственность "заключается в том, что ничто не может ответить вместо меня. Выявить в Я такую направленность, – значит, отождествить Я и нравственность. Перед лицом Другого Я бесконечно ответственно" [2, 171].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вл. Соловьев. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х т. Т.1. М., 1990.
2. Мишаткина Т.В. Экологическая этика // Этика: Учеб. пособие под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. Мн., 2002.
3. Барковская А.В. Проблемы экологической этики // Прикладная этика. Под ред. И.Л.Зеленковой. Мн., 2002.
4. Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.

THE PROBLEM OF MORAL RESPONSIBILITY IN MODERN ECOLOGICAL SITUATION

Boronnikova V.T.

Under conditions of global ecological crisis the attitude to Nature must be of moral motivated character and must have the responsible method of approach. This indispensable condition of forming new ecological thinking when Nature is considered as the main possessions of a man being inseparably linked to Nature. Bringing up of young people must base on their moral responsible attitude to Nature. And it helps to direct their creative energies at the realization of human aims, to increase the probability of solving many problems, to prevent ecological disaster.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Бурко О.П., Яловая Н.П.

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь, opburko@yandex.ru, yalnat@yandex.ru*

Рассматриваются особенности процесса формирования экологического сознания будущих инженеров. Подробно раскрыто понятие "экологическое сознание", определены направления развития экологического образования в техническом вузе.

Сегодня перед человечеством стоит ряд сложных проблем нового осмысления жизни. Одна из них – современная экологическая ситуация. Становится очевидным, что преодолеть надвигающийся глобальный экологический кризис, оставаясь в системе ценностей традиционного потребительского природопользования, уже нельзя. Этот кризис является лишь частью общего кризиса современной цивилизации, затрагивающего всю систему внутриобщественных отношений, включая духовную жизнь человека. Экологический кризис – это во многом мировоззренческий, философско-идеологический кризис. Поэтому решить проблемы социокультурного взаимодействия невозможно вне экологизации всего процесса социально-экономического и духовно-культурного развития. Важно заложить основы экологически устойчивых структур производства и потребления, экологически обоснованной экономической политики и управления. При этом недостаточно дать студентам только информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения. Главное заключается в выработке человеком внутренней потребности принимать адекватные экологически рациональные решения.

Важную роль в решении экологических задач играет экологическое образование. Оно призвано развивать экологическое мировоззрение, нравственность и культуру личности. Экологическое образование предполагает формирование убежденности каждого в объективной необходимости сохранять созданные природой и человеком ценности. Уровень экологической культуры личности определяется пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами человечества и отдельно взятой личностью. Поэтому в учебно-воспитательном процессе должно быть обеспечено формирование основ экологического мировоззрения и действительного его осуществления.

Экологическое образование должно нести в себе качественное преобразование учебно-воспитательного процесса, соотношение мышления и действительности, разрешение противоречий между идеальным и материальным. Актуальной становится идея непрерывного экологического образования, сущность которого выражается в единстве развития экологического сознания, экологической культуры личности и общества.

Под экологическим сознанием понимается «совокупность экологических представлений, существующего субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [1]. В соответствии с этим с целью повышения качества экологического образования в техническом вузе обучение и воспитание студентов необходимо вести по трем направлениям:

- Формирование адекватных экологических представлений.
- Формирование отношения к природе.
- Формирование системы технологий и стратегий взаимодействия с природой [2, 23-24].

Таким образом, перед экологическим образованием остро стоит вопрос о развитии экологического мышления личности, так как ускорение научно-технического прогресса требует от общества разрешения все более сложных проблем, создания технологий, которые уменьшали бы влияние деятельности человека на природу. Экологическое

мышление будущих инженеров подразумевает не только владение специальными знаниями, но и предполагает создание мотивации у студентов на повышение уровня образованности в сфере естественных и гуманитарных наук. Поэтому экологическое образование в техническом вузе должно характеризоваться междисциплинарным подходом, включать мировоззренческие, политические, нравственные, правовые, эстетические и другие аспекты формирования личности человека.

Для рассмотрения экологических проблем есть место практически во всех дисциплинах: от философии и социологии до специальных дисциплин. Экологические проблемы становятся настолько серьезными, что для формирования нового экологического сознания необходимо задействовать все каналы воздействия на личность. Передача знаний, умений, навыков – это задача специалистов – преподавателей экологии, но формирование отношения к природе, готовность выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности – это задача всех педагогов. Каждый выпускник должен быть элементарно экологически образован: во-первых, иметь представление об экологической опасности того или иного проекта; во-вторых, владеть знаниями об экологически обоснованных технологиях в данной области; в-третьих, иметь желание их применять. На реализацию этих задач должно быть направлено экологическое образование в техническом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дерябо С.Д. Методологические проблемы психологии экологического сознания. // Первая Российская конференция по экологической психологии. – М.: Психол. ин-т РАО; Рос. психол. общество, 1996. – С. 50-52.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.

ECOLOGICAL EDUCATION AS PROCESS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF THE PERSON

Burko O.P., Yalovaya N.P.

The formation process of ecological consciousness of the future engineers is examined. The concept of "ecological consciousness" is considered in detail, the directions of ecological education development in technical high school are determined.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЛИ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ ШКОЛЫ №789 И ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «БИТЦЕВСКИЙ ЛЕС» Г. МОСКВА

¹Бусыгин В.И., ²Данилин И.А., ³Филатова Т.А.

¹Средняя образовательная школа № 789, г. Москва, Россия,

²Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной радиологии и агроэкологии, г. Обнинск, Россия, lebdt@kaluga.ru,

³Природный Парк «Битцевский лес», г. Москва, Россия

Изучение проблем, связанных с окружающей средой, отличается от изучения большинства других курсов; например, химии, биологии или математики. Применение для экологического практикума биотехнологии по рекультивации почв при помощи червя "Старатель", позволяет привить детям чувство бережного отношения к природе, обучить навыкам работы на пришкольном участке, решить проблему занятости детей в свободное от учебы время. Таким образом, можно решить ряд острых социальных проблем характерных для современного общества. В первую очередь – занятость подростков в свободное время, отсутствие которой приводит к ежегодному увеличению наркомании среди учащихся, подростковой преступности, а также числа случаев суицида среди молодежи. Успешной работой по экологическому образованию и воспитанию в школах является реализация биотехнологии по рекультивации почв при помощи червя "Старатель". На примере школы №789 (ЮЗАО г. Москва) показана эффективность использования данной биотехнологии для вовлечения учащихся в экологический практикум, что позволяет рекомендовать данную биотехнологию для экологического образования в школах полного дня.

Устойчивое развитие современного общества невозможно без заботы о природе. Лозунг "Человек – хозяин природы" устарел и не отвечает сегодняшним взглядам. Поэтому уже со школьного возраста необходимо активно привлекать молодежь к участию в хозяйственной деятельности по охране и восстановлению окружающей среды. Основная проблема экологического образования заключается в удаленности, оторванности учащихся от реальной природы. В лучшем случае со школьниками проводят экскурсии или уроки под открытым небом. Обычно же экологию изучают по учебникам в отрыве от реальной экологической обстановки. Это приводит к искаженному пониманию предмета, а эколога воспринимают как уборщика мусора во дворе.

Как заинтересовать школьников заниматься экологией и природоохранной деятельностью, сделать досуг интересным и расширить кругозор? Это является целью нашей работы, для достижения которой была использована биотехнология вермикультивирования. На базе школы №789(ЮЗАО) была создана лаборатория "Экологии и