

тию националистических взглядов, презрительности к ценностям других культур. Она препятствует возможности для личности опереться в своем развитии на многообразие опыта иных культур. Это приводит к сужению мировоззрения человека, односторонности и «выхолащенности».

Интолерантность к приверженцам иных взглядов, идей и религий способствует формированию фанатичности. Это наиболее опасная форма интолерантности, т.к. она способна привести к глубокой деградации и полному уничтожению личности, превращению её в орудие чужой воли, где бездумное, абсолютное повиновение считается высшим благом.

Таким образом, толерантность и интолерантность оказывают серьезное влияние на психологическое здоровье личности и её развитие в целом.

О.П.БУРКО

Республика Беларусь, Брест, УО «БГТУ»

РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Социальные и экономические трансформации в обществе повлекли за собой важные психологические последствия, которые необходимо учитывать в профессиональном образовании. Речь идет о психологической дезадаптации к изменениям, потере позиции человека как субъекта жизни, массовой ориентации молодежи на "пассивный", нерефлексивный способ жизнедеятельности, обусловленный деидеологизацией, разрывом традиционных социальных связей и отношений между обществом и индивидом. Такая ситуация требует постановки проблемы формирования рефлексивной культуры в образовательном процессе.

Интерес к развитию профессионализма будущих специалистов ставит перед психологией задачу повышения их психологической компетентности. Отсюда становится важным наличие у них такого психологического феномена как рефлексивная культура.

Под рефлексивной культурой понимают систему способов организации рефлексии, построенных на основе ценностных и интеллектуальных критериев (О.С.Анисимов, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов).

Структура рефлексивной культуры состоит из следующих компонентов: перцептивного, когнитивного, коммуникативного, эмоционального, оценочного и поведенческого (регулятивного). В основе этих компонентов находятся психические процессы и их свойства, личностные качества, знания и умения специалиста.

Целенаправленное восприятие внешних признаков другого человека и соотнесение их с личностными характеристиками является основой развития перцептивного компонента рефлексивной культуры специалиста.

Когнитивный компонент рефлексивной культуры заключается в получении новой информации, её структурировании и анализе.

Коммуникативный компонент включает в себя компетентность в межличностных взаимодействиях. Основа коммуникативной компетентности - социальный интеллект - устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов и эффективного реагирования способность понимать самого себя и других людей.

Эмоциональный компонент рефлексивной культуры специалиста подразумевает переживание личностной значимости полученной информации, прочувствование и проживание её; переживание и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неудач.

Суть оценочного компонента рефлексивной культуры состоит в адекватной личностной самооценке, а также оценке своей профессиональной деятельности.

Поведенческий (регулятивный) компонент рефлексивной культуры специалиста включает в себя осознание, контроль и саморегуляцию собственных действий, психических состояний, их протекание на основе требований и норм деятельности, поведения и общения. Важным аспектом этого компонента является культура самовоспитания.

Каждый из описанных компонентов выступает предметом рефлексивного осознания, переосмысления, т.е. профессионального самосовершенствования.

Развитие рефлексивной культуры способствует формированию адекватной стратегии в профессиональном поведении и отвечает целям возможной самореализации.

Условием формирования рефлексивной культуры у будущих специалистов является развитие рефлексивных умений, позволяющих обнаруживать, фиксировать и выделять психологическую реальность. Посредством рефлексии студенты могут работать с разными типами знания, с собственным опытом, строить свои и осваивать новые виды профессиональной деятельности. Формирование рефлексивной позиции как специального типа анализа своей деятельности будущими специалистами лежит в основании их профессионализма. Роль культуры состоит в придании рефлексивным процессам целенаправленного, оформленного, организованного характера. Рефлексивная культура создается на основании ценностных и интеллектуальных критериев.

Профессионально направленная психологическая подготовка играет немаловажную роль в профессиональном становлении будущего специа-

листа, развитии его самосознания. Однако знания по психологии, получаемые студентами, не отвечают их запросам. Предлагаемые дисциплины носят в основном теоретический характер и охватывают далеко не весь спектр психологических проблем, которые интересуют студентов, не имеют непосредственного выхода на овладение профессией. Кроме того, они пока не отражают новых подходов к структуре и содержанию профессионально-квалификационных характеристик. Это затрудняет процесс психологического самопознания и саморазвития, не раскрывает перед будущими специалистами психологических способов развития профессионально важных качеств, путей профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.

Т.Е.БУЛАТОВА, О.Н. ЛОВЫГИНА, Ф.Н.ЗУСМАНОВИЧ
Россия, Курган, УО «Курганский государственный университет»

**ОБЪЕКТИВНАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Все процессы, происходящие в живом организме, имеют электрохимическую и волновую основу. Колебания возникающего при этом электромагнитного поля на внутриклеточном и на межорганизменном уровне имеют основное информационное значение, как в существовании, так и в общении живых организмов [12, 13].

Человек, как волновая структура, является частью электромагнитного поля Земли и входит в него как источник колебаний и как приемник [7]. Отсюда вытекает актуальность разностороннего изучения электромагнитных излучений человека, которые в первую очередь отражают уровень и стабильность психической деятельности. Эти излучения могут отражать деятельность глубинных структур мозга [6], а также быть результатом деятельности различных систем организма, проявляясь через колебания биологических потенциалов (БП) в точках акупунктуры [1, 5]. На общеорганизменном уровне измерение электромагнитных излучений человеческого тела, а также эмиссии газов в поле высокого напряжения [8, 9, 10, 11] дает достаточно полную информацию, особенно о состоянии психики.

Отсюда вытекает интерес изучения проявлений психической деятельности человека, путем регистрации электромагнитных излучений глубинных структур мозга (ω -потенциал) и электрических параметров кожи, которые отражают колебания психических процессов.

Материалы и методы исследования. В основу исследований были заложены две линии: 1) определение психологической совместимости суп-