

УДК 002.372.8

И.М. ГУЧКО, Е.Н. РУБАНОВА

Брест, БрГТУ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Использование новых информационных технологий в преподавании любых дисциплин высшего учебного заведения является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Объектом рассмотрения в данной статье стал курс «Компьютерные информационные технологии», изучаемый студентами всех специальностей экономического факультета как очной, так и заочной формы обучения и состоящий из трёх разделов: «Техническое и программное обеспечение компьютерных информационных технологий», «Технологии баз данных и знаний», «Корпоративные информационные системы». Так как современные информационные технологии в рамках указанной дисциплины являются предметом изучения, то сам принцип организации учебного процесса предполагает использование всех видов электронных ресурсов в интеграции с различными техническими средствами обучения.

За многолетнюю практику преподавания данной дисциплины накоплен огромный объём электронных обучающих ресурсов, часть которого располагается в локальной сети учебного заведения и представляет собой учебно-методические комплексы (УМК) для каждого раздела дисциплины. Состав УМК не зависит от раздела курса и состоит из следующих ресурсов: учебная программа, лабораторные работы, конспекты лекций, список рекомендуемой литературы, а также вопросы и типовые задачи для проведения всех видов контроля знаний (промежуточный контроль, внутрисеместровая аттестация, зачет, экзамен). В свою очередь, каждая из лабораторных работ имеет следующую структуру: текст задания; варианты заданий; краткие методические указания и/или рекомендации по их выполнению; контрольные вопросы. Кроме того, ссылки на теоретический материал из курса лекций, который необходим для выполнения лабораторных работ, являются элементами гипертекстовой технологии при работе с информацией, довольно хорошо знакомой студентам, как достаточно частым пользователям сети Интернет.

Другой частью электронных ресурсов – лекционным материалом – располагает сам преподаватель. В сочетании со средствами мультимедиа им создаются собственные мультимедийные продукты – презентации, которые рационализируют формы преподнесения учебной информации, по-

пешают степень наглядности, экономят учебное время (особенно по воспроизведению схем, графиков, таблиц и формул) и, что немаловажно, экономят энергию преподавателя за счёт уплотнения теоретического материала и ускорения темпа лекции.

И ещё одна часть электронных ресурсов используется преподавателями во время проведения разных форм контроля знаний. Экзамены проводятся в два этапа: по теоретической и практической части отдельно. Контроль теоретических знаний по первому разделу, как показывает опыт, целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования, поскольку для студентов первого года обучения данный вид контроля знаком из практики прохождения тестирования при поступлении в высшее учебное заведение. По сравнению с традиционными формами контроля, компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ как со стороны преподавателя (высокая скорость получения результатов; возможность оценить большое количество студентов одновременно; простота обработки и хранения результатов; возможность его проведения не только во время экзамена или зачёта, но и в течение всего семестра в виде промежуточных аттестаций), так и со стороны студента, который больше доверяет электронному контролю знаний (отсутствие субъективного фактора). На втором этапе предлагается комплексная задача по разделам курса, изучаемым в семестре. При решении такой задачи за компьютером студенты могут использовать типовые шаблоны в электронном виде (по первому и третьему разделам – это электронные таблицы MS Excel, по второму – заполненные в СУБД MS Access базы данных), которые преподаватель размещает во время проведения зачёта или экзамена в локальной сети учебного заведения. Данный вид электронных ресурсов за долгое время его использования также доказал свои преимущества: сокращение времени выполнения практического задания студентами, концентрация внимания на алгоритмах и методах решения, а не оформления задач, удобство проверки и хранения результатов.

Важно то, что студенты (особенно заочной формы обучения) могут пользоваться указанными ресурсами как во время проведения всех видов аудиторных занятий, так и в любое дополнительное время при работе в компьютерных залах, при подготовке к экзаменам и зачётам, а также «уносить» их домой для самостоятельной работы в случае невозможности присутствия на занятиях или необходимости досрочно выполнить практикум.

Анализируя опыт использования электронных ресурсов, можно с уверенностью отметить, что данные средства обучения можно отнести к числу факторов, влияющих на качество образования, позволяющих рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность проведения всех видов занятий, усовершенствовать контроль знаний, а также создать условия для развития у студентов навыков работы с информацией.