

УДК 002.372.8

А.М. КУЛЕШОВА, Л.К. РАМСКАЯ, З.Г. ГРУШИНА
Брест, БрГТУ

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

На современном этапе развития общества, экономики, рыночных отношений остро встает потребность в высококвалифицированных кадрах, имеющих качественное образование.

Достаточно часто возникает ситуация, когда в семестре студент недостаточно внимания уделяет учебе, чтению специальной литературы, выполнению лабораторных заданий. При приближении сессии учащиеся начинают активную деятельность по завершению семестровой нагрузки, защите лабораторных работ, т.к. это является необходимым минимумом для допуска студента к зачету или экзамену.

На примере курса «Информатика», который состоит из нескольких разнотематических блоков, видно, как сложно студенту, не вникая досконально в материал в семестре, в короткий промежуток времени разобраться в тематике, понять принципы работы, выполнить лабораторные, практические задания, усвоить теоретический материал. При защите лабораторных работ преподаватель задает вопросы для проверки глубины и правильности полученных знаний. Здесь также возникает сложность, если учащийся небрежно относился к посещению лекций, не работал самостоятельно с учебной литературой.

Возникает вопрос стимуляции студента к серьезному отношению к учебе в течение семестра. Необходима мотивированная заинтересованность изучения предмета или закрепления полученных знаний.

Существует много различных методик совершенствования процесса обучения, позволяющих повысить интерес к учебе. Во всем мире давно и успешно используется рейтинговая оценка знаний студента. Среди методов, активизирующих процесс обучения, немаловажное значение имеет постоянная работа студента (не только во время сессии). Разработана (и планируется ее дальнейшее совершенствование) система накопления баллов в семестре до зачетной недели. Такая система удобна и интересна учащимся. Происходит стимулирование работы, видна на протяжении всего семестра картина успеваемости и заинтересованность студентов в конечном результате.

Система накопления баллов в семестре существенно стимулирует регулярную работу студента, давая возможность освобождения от сдачи итогового зачета. На практике преподаватель не освобождает студента от за-

чета, а засчитывает его результаты по всем промежуточным аттестациям как итоговый. Для этого студенту начисляются баллы за:

- ✓ своевременную и качественную защиту лабораторных работ;
- ✓ успешные промежуточные аттестации;
- ✓ посещение лекций и занятий;
- ✓ активную дополнительную работу (лекции, написание рефератов).

Для успешного применения рейтинговой системы накопления баллов в семестре необходимо в начале семестра ознакомить учащихся с условиями системы и не изменять их в течение семестра. Важное условие рейтинговой системы – *своевременное* выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее передаче, даже при хорошем ответе, часть баллов снимается.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

На базе трехлетнего использования рейтинговой системы можно указать преимущества ее внедрения [1, с. 131]:

- ✓ очевидная активизация работы студентов в течение всего семестра;
- ✓ возможность диагностики работы конкретного студента;
- ✓ создание условий для повышения успеваемости студентов;
- ✓ создание дополнительных мотиваций для студентов;
- ✓ снятие проблемы «сессионного стресса».

Но в любой ситуации кроме плюсов могут быть и отрицательные моменты:

- ✓ значительное увеличение объема организационной и документальной работы преподавателя;
- ✓ несовпадение сроков промежуточных аттестаций с естественными модулями внутри дисциплины.

Рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность, помогает планировать учебное время. Студенты понимают: чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. Рейтинговая система помогает развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгазинов, Э. К. Организация учебного процесса в вузе на основе бально-рейтинговой системы / Э. К. Алгазинов, В. Т. Титов // *Фундамент. исслед.* – 2008. – № 1. – С. 130–132.