

производства. И если при мне еще имущество и страховка, защита профсоюзов и госпенсия, то все разговоры об эксплуатации — предрассудок.

7. Очень трудная проблема в республике — приватизация. Много есть проектов, но одно, пожалуй, ясно — акционерное общество, где половина акций принадлежит государству, еще четверть — другой такой же фирме и только четверть разделена между рабочими — это фикция. Частного интереса здесь не разбудить. Такой же «успех» постигнет и фирмы, чьи акции по крохам разделят между собой ее работники. Ведь налоги плати, прибыль дай, а на обновление почти ничего не остается. Интересы сегодняшнего дня обязательно возобладают над завтрашними, что и отличает коллективную собственность от частной, а это блокирует внедрение новых технологий.

8. Можно предвидеть дополнительные трудности переходного периода в связи с низким уровнем морали белорусского общества. Имеется в виду, в частности, массовые поборы госчиновников и хозяйственных руководителей при заключении разного рода договоров и выдачи лицензий, невероятное плутовство с декларациями о доходах для определения налогов, вакханалия с договорными ценами, уголовная преступность и др.

Все это может осложнить, но не должно остановить экономические реформы.

Часть проблем снимется, если республика будет включена в международный рынок. Гораздо серьезнее пассивное сопротивление экономическим реформам самих граждан республики. У большинства тружеников нет личной заинтересованности в экономических преобразованиях, а реальность «дикого» рынка лишает их этого интереса окончательно. Он может проявиться только при успехах экономики. Другого пути к оптимальному обществу действительно нет, но это необходимо доказать огромной массе людей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бурко О.П., УО «БрГТУ»

Профессиональная деятельность является развитой формой человеческой деятельности. Специфика деятельности заключается в том, что она не дана человеку через сознание непосредственно. Для того чтобы её осваивать, осуществлять, развивать, определится в ней, необходимы определённые представления и понятия, благодаря которым деятельность превращается в предмет мысли. Соответственно, освоение профессиональной деятельности предполагает развитие или развитость до определённого уровня сознания. Отличительной чертой этого уровня является развитая рефлексия, или развитие рефлексии должно достичь такого уровня в процессе профессионализации.

Как показывает анализ содержательных и процессуальных аспектов профессиональной подготовки студентов технического вуза, в образовании будущих специалистов выявляется противоречие между запросом общества к высшей технической школе на подготовку гуманитарно образованных инженеров и недостаточной разработанностью теоретических проблем развития рефлексии как основы становления целостной личности будущего инженера.

В структуре профессиональной деятельности инженера рефлексия при-

обретает системообразующий характер, становясь личностной основой его профессионализма. Содержание, структура и адекватность профессиональной рефлексии специалиста определяется степенью осознания и принятия им профессиональной роли инженера, а также степенью его референтности к тем, в отношениях с которыми она проявляется.

Перспективным направлением построения модели процесса формирования профессиональной рефлексии у будущих специалистов является анализ формирования готовности личности к профессиональной деятельности.

В проведенных исследованиях, связанных с профессиональной деятельностью, психологическая готовность изучалась главным образом как готовность к собственно профессиональной деятельности, причем данная готовность рассматривалась на различных уровнях — личностном (Абульханова-Славская К.А., Божович Л.И., Михайлов Ф.Т., Столин В.В. и др.), личностно-деятельном (Деркач А.А., Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. и др.), в конкретных видах профессиональной деятельности (Дмитриева О.Б., Ложкин Г.В., Мышкина В.Т. и др.).

В психолого-акмеологических исследованиях (Деркач А.А., Дмитриева - О.Б., Зызыкин В.Г. и др.) было показано, что психологическая готовность является важной составляющей профессионализма личности и деятельности.

Согласно психолого-акмеологическим исследованиям последних лет, общая психологическая готовность имеет универсальную структуру (Дмитриева О.Б.), включающую мотивы деятельности и сформировавшиеся установки (мотивационный компонент), профессиональные умения (операционно-деятельностный компонент), глубокие профессиональные знания (когнитивный компонент), личностно-деловые и профессионально важные качества (личностный компонент). При этом психологическая готовность будет высокой не столько в случае наличия всех компонентов или составляющих данной структуры, сколько при их определенном уровне развития. Данный уровень развития соответствует их качественным изменениям, тогда они становятся акмеологическими составляющими профессионализма.

С усложнением инженерного труда резко расширился круг факторов, определяющих уровень готовности к инженерной деятельности. Научное и техническое творчество, характерное для инженерной деятельности, невозможно без высокого уровня развития общего и профессионального интеллекта, креативности личности и развитого воображения. Кроме того, готовность к инженерной деятельности предполагает глубокое осознание общественной значимости инженерного труда, способность к обучаемости, умение осуществлять профессиональное общение и взаимодействие [1].

Прежде чем формулировать сущностную характеристику психологической готовности к профессиональной деятельности инженера, необходимо выяснить, какие требования предъявляет эта деятельность к специалисту. Эти требования, по мнению Е.Э. Смирнова, должны содержаться в так называемой модели деятельности специалиста, ориентированной «на изучение сферы деятельности выпускников данного профиля, на описание условий их труда, необходимых знаний и умений, навыков и качеств». Модель деятельности должна дать ответ на вопрос о том, что требуется специалисту для его успешного функционирования. Основой такой модели является профессионально-квалификационная характеристика специалиста [2, с. 4].

Опираясь на перечисленные выше мнения о содержании деятельности инженера, и соглашаясь с выводами М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, можно утверждать, что структура психологической готовности к деятельности ин-

женера включает следующие элементы: а) положительное отношение к деятельности, профессии; б) адекватные требованиям деятельности, профессии черты характера, способности, темперамент, мотивация; в) необходимые знания, умения, навыки; г) устойчивые, профессионально важные особенности восприятия, внимания, эмоциональных и волевых процессов [3].

Признание рефлексии как специфической формы деятельности, направленной на осмысление собственных действий, позволяет рассматривать рефлексию через призму такого явления, как психологическая готовность к деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности является интегративным качеством личности. В структуре этого качества имеются компоненты, обуславливающие успешность осуществления профессиональной деятельности в целом, и рефлексии профессиональной деятельности в частности.

Таким образом, психологическая готовность к деятельности способствует образованию рефлексии профессиональной деятельности, которая в свою очередь определяет эту готовность. Готовность обеспечивает возможность использовать знания, опыт, перестраиваться в различных профессиональных ситуациях и является, как и рефлексия, решающим условием быстрой адаптации к профессии и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: Автореферат дисс... канд. психол. наук. — М., 1997. — 24 с.
2. Смирнов Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. — Л., 1977.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Мн.: Изд-во БГУ, 1985. — 206 с.
4. Алексеев Н.Г., Ладенко И.С. Направления изучения рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / Отв. ред. И.С. Ладенко. — Новосибирск: Наука, 1987. — С. 3—12.
5. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Под редакцией Л.И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1981. — С. 159—177.
6. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. — М.: Луч, 1993. — 23 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. — М., 1996. — 400 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волчок В.П., УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

По данным Всемирной федерации психического здоровья (World Federation for Mental Health) преобладающая часть людей, нуждающихся в какой-либо психиатрической помощи (до трех четвертей), проживает в странах с невысоким уровнем дохода, характеризующихся отсутствием или низким уровнем мер профилактики психического нездоровья.

В развитых странах наблюдается иная картина. Постепенно увеличивается удельный вес доклинических и неклинических форм психологической помощи, среди которых значительное место занимает социальная работа. Возрастает число специалистов (психологов и социальных педагогов и социальных работников), работающих с семьей.

Все это говорит о том, что по мере возрастания цивилизованности общества значение медико-психологического аспекта социальной работы будет повышаться, ибо гораздо легче, дешевле и гуманнее предупреждать наруше-