



Л.В. Образцов, канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры,
Н.Г. Надеина, канд. техн. наук,
Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Беларусь

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постдипломное образование – целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, и ориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста.

Система последипломного образования является неотъемлемой частью системы непрерывного образования и создается в целях удовлетворения потребности работников различных специальностей и квалификационных рангов в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и личностного развития. В последнее время общественная значимость системы образования многократно возросла. Глобальные и стремительные изменения в технологическом, экономическом и социальном развитии мировой цивилизации превратили в стратегический фактор прогресса общества его научно-технический, социокультурный и духовный потенциал, наращивание которого напрямую связано с уровнем и состоянием системы образования, повышением образовательного и профессионального уровня всего населения.

Следует отметить то влияние, которое оказывает на образование процесс формирования постиндустриального общества. На фоне машинных технологий все более важной становится технология интеллектуальная, когда главное значение имеет информация. Основным действующим лицом становится профессионал, потому что его образование и опыт позволяют ему отвечать всем требованиям, предъявляемым обществом.

Среди особенностей современного этапа развития общества многие исследователи выделяют две взаимосвязанные тенденции: нарастание нестабильности внешней среды деятельности фирмы (конкуренция, формирование новых потребностей, быстрая смена поколений продукции и т.п.); возрастание роли знаний в достижении устойчивых конкурентных преимуществ. Эти тенденции могут реально реализоваться с развитием рынка последипломного образования. Насколько система дополнительного последипломного образования в Беларуси соответствует отмеченным тенденциям развития.

Рост профессионального, образовательного уровня работающих выступает сегодня необходимой предпосылкой лучшей их адаптации к динамично меняющимся условиям функционирования хозяйственных структур, особенно в период структурной перестройки, что особенно актуально в период перехода Беларуси к социально-ориентированной экономике, когда происходит существенная перестройка хозяйственных взаимосвязей субъектов рынка. В нашей стране происходит формирование рынка образовательных услуг, адекватных реальным потребностям как организаций, так и индивидуумов. Он представляет собой систему экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг, непосредственно востребованных коллективной и индивидуальным потребителем. Этот рынок

относится к рынку услуг, но тесно связан и взаимодействует с другими рынками: капитала, рабочей силы, информационных технологий, товаров народного потребления, технологий производства и т.д.

Система профессиональной подготовки специалистов имеет определенную классификацию в зависимости от целей обучения, образовательных уровней и форм обучения (см. рис. 1). Данная система может быть более эффективной в результате взаимодействия всех образовательных уровней. Каждый уровень подготовки специалистов всех отраслей экономики требует системного подхода, ориентированного на рынок труда.



Рисунок 1 – Классификация системы профессионального образования

Необходимо отметить, что классическое вузовское образование не может соответствовать быстро меняющимся потребностям, оно просто «не успевает» за переменами в бизнесе и его инфраструктуре. Вузовское образование дает базовые знания о предмете. Оно не привязано (и это не может быть, исходя из его сути) к конкретным условиям внешней, а еще больше внутренней среды предприятия. Последипломное образование не отрицает заслуг классической высшей школы. Оно подразумевает, что в начале человек получает базовое образование, а затем в течение всей своей профессиональной деятельности – дополнительное, позволяющее быть в курсе всех последних достижений в области профессиональной деятельности. Последипломное образование дополняет классическую школу рядом новых моментов и характеристик, необходимых для работы в условиях рынка. «Классическое образование» всегда ориентировалось на передачу студентам фундаментальных знаний, правил и законов, на основе которых он должен был уметь получать однозначный вывод. Оно не привязано к конкретным условиям внешней, а еще больше внутренней среды организации и просто «не успевает» за переменами в социально-экономическом развитии общества. В случае последипломного образования упор делается на создание, развиваются способности воображения, способности создания результата. Поэтому взгляд в обычном образовании в основном обращен в прошлое. Студенты изучают уже

разработанные теории, учат доказательству, отрабатывают ранее созданные методы решения задач. В последипломном образовании взгляд обращен в будущее. Обучающиеся должны научиться ставить цели, искать пути их достижения, предвидеть возможные последствия их решений и действий. Последипломное образование формирует базу для успеха всех обучающихся независимо от того, какие цели в жизни стоят перед ними. Дополнительное последипломное образование применительно к личности – это прежде всего образование ради карьеры, ради предпринимательского успеха, а применительно к предприятию – это поддержание и развитие его управленческого потенциала. Управленческий потенциал предприятия определяется возможностью его менеджмента решать задачи эффективного функционирования и конкурентоспособного развития предприятия. Если образование по другим специальностям во многом ориентировано на знания «вообще», (что так или иначе отражается в государственных стандартах или иных «единых требованиях»), то в дополнительном последипломном образовании, главное – это гибкость и адаптивность к потребностям, интересам и целям определенных заинтересованных групп, будь то корпорация, которая меняет свою стратегию в рыночной экономике, или же человек, который хочет построить новую жизнь, избрать новое направление профессиональной деятельности. В развитии учреждений дополнительного последипломного образования появляется совершенно новый акцент – ориентация на связь с миром бизнеса, корпорациями, предпринимательскими кругами. Дополнительное последипломное образование прошло различные этапы и до сих пор существует в разных формах: в одних случаях превалирует образовательная компонента, в других прагматически ориентированная прикладная компонента, охватывающая также умения и личные качества, хотя и то и другое присутствует в любом последипломном образовании. Задача состоит в том, чтобы найти оптимальный баланс обеих этих сторон, соответствующий конкретным требованиям организаций, личностей, а вообще говоря, и общества. Именно это определяет огромное многообразие конкретных форм дополнительного последипломного образования, зависящих не только от внутреннего саморазвития этой сферы интеллектуальной деятельности, но и от сложившейся национальной системы образования.

С точки зрения прагматической, следует осознавать, что достижение целей, которые в принципе стоят перед дополнительным последипломным образованием, возможно не только с помощью образовательных программ и силами образовательных институтов, но и на основе практической деятельности людей, которые занимают управленческие должности или выполняют управленческие функции.

К исключительным свойствам услуг дополнительного последипломного образования относятся, прежде всего, такие их свойства, как достаточно жесткая зависимость качества образовательной услуги не только от конкретного лица, оказывающего эту услугу, но и от конкретного лица, потребляющего ее (базового образования, индивидуального восприятия материала, психологических особенностей, способностей и т.п.): способность качественно преобразовывать их потребителя, повышать его образовательный, профессиональный, культурный потенциал как работника и как личности. Чем больше потребляется образовательных услуг, тем выше объем и качество освоенных знаний, умений и

навыков, а потому возрастает качество рабочей силы. Само же это качество определяется не только тем, сколько и какого качества предоставлено образовательных услуг, а и количеством и качеством собственного труда обучающегося в процессе потребления этих услуг, и степенью реализации личных способностей потребителя. Не следует отождествлять комплекс образовательных услуг, предоставленных обучающимся, с тем комплексом знаний, умений и навыков, которые ими приобретены. Комплекс образовательных услуг – это продукт труда педагогов и обслуживающего персонала. Комплекс знаний, умений и навыков учащегося является продуктом интегрированного труда педагогов, обслуживающего персонала и учащегося.

Именно поэтому образовательные услуги, а не отдельно знания, умения, навыки являются продукцией учреждений дополнительного последипломного образования. Из сказанного можно сделать вывод, что профессиональная структура рынка труда постоянно меняется и требует непрерывного образования для руководителей и специалистов в течение их трудовой деятельности. Эту проблему призвана решить система дополнительного последипломного образования, более гибкая и мобильная по своей сути, чем классическая система высшего образования, позволяющая решить проблемы обеспечения необходимой квалификации кадров и специалистов для эффективного осуществления проводимых в нашей стране реформ.

Дальнейшая реализация экономических реформ, освоение новых управленческих технологий, подъем народного хозяйства в Республике Беларусь в огромной степени зависят от уровня профессионализма и деловой квалификации кадров. Именно поэтому особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых в стране реформ. Одной из важнейших задач становится задача организации целенаправленного дополнительного последипломного образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку взрослого населения и, прежде всего, руководителей и специалистов, работающих в сфере хозяйственной деятельности. В настоящее время меняется сама идеология дополнительного последипломного образования. Понятие второго высшего образования как такового постепенно исчезает, ибо, несмотря на престижность получения второго диплома, главным в последипломном образовании является получение непосредственно применяемых знаний, навыков и умений.

Динамика изменений последнего времени в экономике Беларуси обозначила несоответствие между сложившимися традициями в дополнительном обучении и предъявляемыми заказчиками требованиями. Чтобы удовлетворить потребности в обучении, целевой функцией которого является развитие управленческого потенциала предприятия, необходимо разработать методы и средства, обеспечивающие органичное вхождение кадровой подсистемы в систему управления предприятием. Можно сформулировать принципы дополнительного последипломного образования для предприятий и организаций и предложить средства их реализации.

Основные принципы можно сформулировать следующим образом: система дополнительного последипломного образования должна базироваться на выявлении реальных проблем развития предприятия и индивидуальных потребностях обучаемых. Учебные программы должны отвечать требованиям: модульности и

гибкости построения; сочетания образования и консалтинга; применения различных методических схем обучения; комбинирования различных форм и методов учебных занятий; высокому удельному весу самостоятельной работы.

Отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного в основном на передачу знаний, имеющихся в рамках той или иной дисциплины, новые подходы к обучению в системе дополнительного последилового образования должны быть нацелены на достижение заданной профессиональной компетентности, позволяющей обученному трудоустроиться или продвигнуться по служебной лестнице, получить новые профессиональные знания и умения, решать конкретно стоящие перед ним задачи.

Основными принципами развития ИДО являются: выявление реальных проблем деятельности и развития предприятия; модульность и гибкость учебного процесса; сочетание образования и консалтинга; применение различных методических схем обучения; комбинирование различных форм и методов учебных занятий; высокий удельный вес самостоятельной работы;

Обеспечить реализацию данных принципов последилового образования возможно на базе инновационных образовательных технологий включающих в себя:

1. Метод обучения действием.
 2. Метод конкретных ситуаций.
 3. Корпоративный тренинг.
 4. Технология модульного обучения.
 5. Информационные технологии.
 6. Дистанционное обучение.
- Технология модульного обучения.

Концепция этой системы обучения была разработана экспертами Международной организации труда (МОТ) на основе наиболее прогрессивных и эффективных образовательных систем европейских государств. Сегодня система модульного обучения успешно используется во многих странах мира. Новые подходы, основанные на гибких концепциях профессионального обучения и модульном подходе, позволяют системе профессиональной подготовки удовлетворить быстро меняющиеся потребности в подготовке кадров с использованием модулей трудовых навыков (МТН). Модуль трудовых навыков – это структурированное содержание профессиональной деятельности, выполняемое в рамках конкретной работы, специальности, профессии. Блочная структура модулей трудовых навыков обладает чрезвычайно высокой гибкостью: они могут формироваться из модульных блоков различных профессиональных областей, легко укрупняться или обновляться в связи с изменениями потребностей в обучении. В основу МТН-обучения заложен деятельностный подход, наиболее отвечающий особенностям обучения взрослых.

Областями применения МТН методик обучения являются:

- система профессионального образования всех уровней управления;
 - обучение и переобучение незанятого населения;
 - подготовка и повышение квалификации персонала на производстве.
- Преимущества МТН-обучения:
- достижение более высокого уровня компетентности в профессиональной деятельности;

- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- большие возможности индивидуализации занятий;
- более высокая производительность труда после окончания цикла обучения;
- более высокий уровень адаптации к условиям труда;
- возможность сначала овладеть обязательным минимумом знаний и навыков, необходимых для устройства на работу, а впоследствии их пополнить.

Основную идею модульной системы можно проиллюстрировать на следующем примере (см. рис. 2).

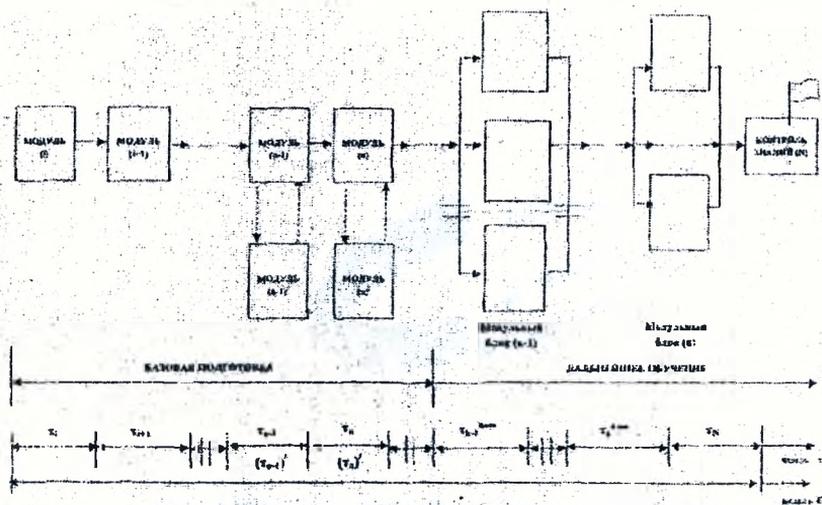


Рисунок 2 – Схема модульного обучения

Этот схематический рисунок можно считать моделью модульной структуры. Каждый модуль подготовки обычно состоит из теоретических курсов, а также обучения практическим навыкам, и может продолжаться от 1 до 5 недель. Сочетание теории и практики особенно важно для незанятого населения, которое имеет работы и ему некуда вернуться в промежутках между модулями. Практическое обучение обеспечивает применение теоретических знаний на практике.

Кроме перечисленных можно выделить: информационные технологии; тьюторские программы; деловые игры; моделирование, имитационные модели; экспертные системы; лабораторные практикумы; практикумы-тренажеры; тесты, дистанционное обучение;

Таким образом, существует целый спектр образовательных технологий, которые могут быть использованы в процессе обучения по различным программам последипломного образования для качественного улучшения образовательного процесса.