

Специфіка оцінки ефективності управління трудовим потенціалом полягає в тому, що неможливо знайти єдиний критерій ефективності, а потрібно визначити систему основних критеріїв. Причому кожне підприємство має саме обрати ключові критерії ефективності системи управління трудовим потенціалом, які повинні відображати пріоритети підприємства.

Для розрахунку ефективності необхідно визначати дані показники до і після впровадження заходів з удосконалення управління трудовим потенціалом.

Запропоновані рекомендації щодо моніторингу ефективності заходів з удосконалення управління трудовим потенціалом дозволяють визначити результативність впроваджуваних змін як після закінчення звітної періоду (загальна ефективність), так і за будь-який проміжок часу (поточна ефективність), що дозволить більш оперативно реагувати на зміни в системі управління трудовим потенціалом і вносити відповідні корективи.

Література: 1. <http://www.ukrstat.gov.ua>. 2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Укл. і гол. ред. В. Т. Бусел. – К.: Ірпінь, 2001. – 1440 с. 3. Дробинко Г. О. Стратегічне планування розвитку територіальних громад / Г. О. Дробинко, Р. Л. Брусак, Ю. І. Свірський – 2-ге вид. – Львів: СПОЛІОМ, 2001. – 120 с. 4. Теория управления: Учебник / Под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – М.: РАГС, 2003. – 560 с. 5. Колот А. М. Мотивація, стимулювання і оцінка персоналу: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 1998. – 224 с. 6. Семикіна М. В. Індикатори економічної та соціальної ефективності мотивації праці // Актуальні проблеми економіки. – 2004. – №10 (40). – С. 181 – 189.

УДК 658.015

Надеина Н. Г.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

The provision of a stable development of the country depends greatly on the level any quality of citizens' education. The development of higher education nowadays is determined by the objectives of transition of Belarus worlds to the market economy, as well as by the necessity of overcoming the hazard of falling behind the economic and social trends.

В результате длительного исторического процесса формируется экономическая модель каждой страны. Развитие экономики Республики Беларусь с 1991 года по 1995 год, как и других бывших республик СССР, происходило в сложных условиях. В 1995 году валовой внутренний продукт составлял лишь 65% к уровню 1990 года. И только с 1996 года начались процессы стабилизации и роста производства. В 2001 – 2005 годах национальная экономика росла достаточно высокими и динамичными темпами, и начался переход страны к устойчивому социально-экономическому развитию.

В Республике Беларусь на период до 2020 года определены следующие составляющие устойчивого развития страны:

- социальная составляющая "Человек";
- экологическая составляющая "Окружающая среда";
- экономическая составляющая "Экономика".

Важнейшим фактором развития человеческого потенциала и обеспечения устойчивого развития общества является эффективная социальная политика страны. Основными направлениями для реализации социальной политики должны стать:

создание условий и возможностей всем трудоспособным гражданам зарабатывать средства для удовлетворения своих потребностей;

обеспечение рациональной занятости населения на основе сохранения рабочих мест, создания новых рабочих мест, **организации систем подготовки и переподготовки кадров** с учетом требований рынка труда;

обеспечение роста реальных денежных доходов населения;

последовательное повышение уровня оплаты труда;

формирование среднего класса как фактора стабилизации общества на основе значительного роста денежных доходов населения и снижения уровня малообеспеченности;

повышение уровня пенсионного обеспечения;

повышение социальной защиты нуждающихся на основе усиления адресности оказания помощи, рационализации системы льгот, улучшения социального обслуживания и др.

В новом обществе мерилем богатства становятся духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой. По имеющимся оценкам, доля человеческого капитала в национальном богатстве Беларуси составляет более 55%.

Обеспечение устойчивого развития страны во многом зависит от уровня и качества образования граждан. Развитие высшего образования на современном этапе определяется задачами перехода Беларуси к рыночной экономике и необходимостью преодоления опасности отставания от мировых экономических и общественных тенденций.

© Надеина Н. Г., 2006

Уровень развития общества в рамках того или иного государства определяется как господствующими типами хозяйства, так и установившейся иерархией ценностей и интересов, характеристиками населения, то есть человеческим капиталом.

Всемирный банк на примере обследования 192 стран пришел к выводу, что только 16% роста в странах с переходной экономикой обусловлены имеющимся физическим капиталом, 20% — природным капиталом, остальные 62% связаны с человеческим и социальным капиталом. Положение стран в современном мире определяется образовательным интеллектуальным потенциалом. До 40% валового национального продукта наиболее развитые страны мира получают в результате эффективной системы образования. Образование дает возможность выгодно использовать в рамках всего процесса производства целый ряд позитивных факторов. Так, установлено, что образованные люди эффективней используют капитал, в результате чего он становится более производительным. Они также предрасположены к введению новшеств, изобретению новых, более совершенных форм производства. Кроме этого, они делятся полученными результатами со своими коллегами по работе, которые учатся у них. Таким образом, повышение уровня образования ведет к повышению эффективности всех факторов производства.

Новые условия предоставления образовательных услуг вызывают необходимость перестройки работы вуза, выпускающих кафедр, работодателей и самих обучающихся, поэтому все участники этого рынка должны учитывать следующие особенности, присущие только образовательным услугам:

- относительная длительность исполнения;
- отсроченность выявления результативности оказания услуг;
- периодичность оказания услуг;
- зависимость услуг от места их оказания и места проживания обучающихся;
- усиление потребности в образовательных услугах по мере удовлетворения данной потребности.

Спрос на образовательные услуги прямо связан с изменениями в экономической сфере страны, научно-техническим прогрессом, демографической ситуацией и уровнем культуры. Для успешной деятельности на рынке образования вузу необходимо прогнозировать все важные для него изменения внешней и внутренней среды.

Одно из главных направлений модернизации образования в Республике Беларусь связано с повышением его качества, которое является важнейшей характеристикой конкурентоспособности и учебного заведения, и всего высшего образования страны. Конечными показателями, определяющими качество подготовки специалистов, являются знания, умения и навыки студентов, приобретенные ими в течение всего срока обучения.

Качество высшего образования зависит от определенных элементов деятельности вуза, которые во многом определяют уровень подготовки специалистов (рисунок).

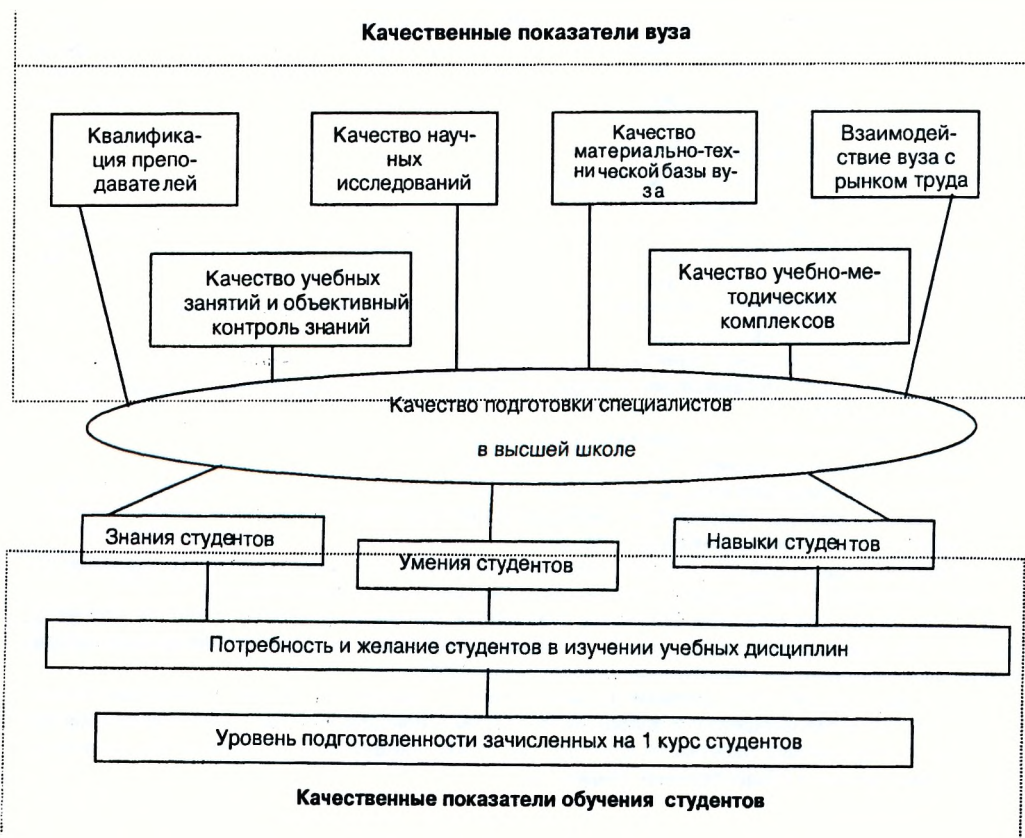


Рис. Показатели, определяющие качество подготовки специалистов

Брестский государственный технический университет является единственным техническим вузом в западном регионе Республики Беларусь. В университете осуществляется подготовка по 22 специальностям и 29 специализациям. Численность студентов превысила 8 700 человек, учебный процесс обеспечивают более 600 преподавателей (штатных — 485), из них — 22 доктора наук и 184 кандидатов наук. Качественные показатели вуза соответствуют самым высоким требованиям.

Многолетняя эффективная деятельность университета на рынке образовательных услуг дает основание сделать вывод о высоком статусе образовательного учреждения, так как выпускники университета пользуются повышенным спросом на рынке труда не только в регионе, но и по всей стране. Последние годы на выпускников, особенно строительного факультета, поступает заявок от предприятий в три раза больше, чем выпускает университет, что подтверждает уровень подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако существуют и проблемы, связанные с качеством обучения. Одной из таких проблем является уровень знаний студентов, зачисленных на первый курс. Несколько лет вступительная кампания в республике проводилась в два этапа: первый этап — набор в ведущие вузы страны, второй — набор в региональные вузы, поэтому наиболее подготовленные абитуриенты поступали в вузы первого потока. По результатам набора абитуриентов в 2005 году сложилась следующая ситуация. При поступлении в университет вступительные испытания на "отлично" сдали 2% абитуриентов, на "хорошо" и "отлично" — 28%, на "удовлетворительно" — 54%, на "неудовлетворительно" — 16%. И в результате студенты первого курса сдали зимнюю сессию: на "отлично" — 1,7%, на "хорошо" и "отлично" — 17,3%, на "удовлетворительно" — 52%, "неудовлетворительно" — 29%.

В 2006 году приняты новые правила приема в вузы, которыми определены единые сроки набора абитуриентов практически во все высшие учебные заведения страны. Возможно, что это создаст равные конкурентные условия на рынке образовательных услуг и повысит один из качественных показателей подготовки специалистов.

Основным источником устойчивого развития страны, наряду с накопленным научно-производственным потенциалом, должен стать человеческий потенциал как совокупность физических и духовных сил нации, которые могут быть использованы для достижения индивидуальных и общественных целей. В современных условиях приоритеты развития человека, качественных вложений в человеческий потенциал являются отправным фактором общественного прогресса. Поэтому вложения в образование, науку и культуру — это не вычет из общественного блага, а первоначальные вложения в человеческий ресурс. Вложения в эту сферу являются самыми эффективными, если мыслить масштабами поколений.

Развитие социальной сферы в условиях становления рыночной экономики в качестве первоочередной выдвигает проблему занятости и безработицы и требует проведения активной социальной политики, ориентированной на создание равных условий всем трудоспособным членам общества. Активная политика рынка труда — это комплекс мероприятий, осуществляемых в целях поддержания занятости, повышения мобильности трудовых ресурсов, создание новых рабочих мест, а также селективные меры по повышению возможностей людей получить и сохранить работу. Важная роль в реализации данной политики принадлежит системе подготовки и переподготовки кадров, которая осуществляется с целью углубления гражданами профессиональных знаний и навыков приобретения новых профессий и специальностей в связи с изменениями, происходящими на рынке труда, то есть с избыточным предложением одних и дефицитом других профессий.

В последние годы широкое распространение получила концепция непрерывного образования как комплекс мер, дающих возможность человеку учиться на протяжении всей жизни. Развитие общества выдвигает требования по распределению образовательных ресурсов в течение жизни человека, а не их концентрации в определенный период в традиционной последовательности. Условия для такого обучения созданы в учреждении образования "Брестский государственный технический университет".

Одним из структурных подразделений университета является Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, который осуществляет переподготовку кадров по 10 специальностям, из них по 7 экономическим специальностям и 3 инженерно-техническим. В связи с изменениями на рынке труда и Республиканскими образовательными программами в 2003 — 2004 учебном году начата переподготовка по специальностям "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" и "Экспертиза и управление недвижимостью". В 2005 — 2006 учебном году планируется набор на сокращенное обучение для получения высшего образования по специальностям "Мелиорация и водное хозяйство", "Промышленное и гражданское строительство", "Техническая эксплуатация автомобилей", "Технология машиностроения" на базе среднего специального образования.

Обучение студентов и слушателей финансируется из различных источников. Основную долю составляют обучающиеся за счет собственных средств — 86%, за счет Центров занятости населения — 9%, за счет предприятий агропромышленного комплекса и средств областного бюджета 5%.

Открыта специальность "Государственное управление и экономика" (дистанционная форма обучения) на основе учебно-методического обеспечения Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

В настоящее время тенденции в системе образования связаны с непрерывностью и динамичностью процесса получения знаний, что объясняется возможностью знаний к быстрому устареванию и необходимостью их постоянного совершенствования. Это и определяет предложение различных форм получения образования и обеспечение такого уровня образования, который будет способствовать дальнейшему самообразованию. Образование должно быть истинным, полным, яс-

ным и прочным, потому что человеческий ум воспитывается учением и мышлением и составляет главное богатство нации.

Литература: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Мн.: Юнипак. – 200 с.

Наумік К. Г.

УДК 658.015

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКИ ОЦІНКИ МОРАЛЬНОСТІ ЯК РЕСУРСУ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

In the article the problem of investigation and diagnostics of the category "moral" is revealed. The author analyzes the moral as the economic resource of modern enterprise. The conclusions about the necessity of investigating the person's moral characteristics considering its ethic aspect are drawn with the help of psychological methods.

Сучасні ринкові умови висувують жорсткі вимоги до учасників господарчих процесів. Глобалізація, посилення конкуренції, інтенсивний розвиток інновацій змістили акцент в системі ресурсів сучасної виробничої організації з матеріального й фінансового капіталу в бік людського. Як наслідок, розвиток соціально-економічної теорії запропонував нові моделі людини: людина соціальна, професійна та етична, які у своїй основі покладають такі категорії, як процес комунікації, компетентність та моральність [1 – 4]. Еволюція системи ресурсів життєдіяльності підприємства, запропонована М. Дороніною, чітко визначає позицію ресурсів "інформація", "компетентність" та "моральність", як ресурсів сьогоденного та майбутнього [1, с. 103]. Дана послідовність цілком логічна, бо велика кількість інформації потребує знань та вмінь її використовувати, тобто відповідної компетентності. У свою чергу в сучасній глобальній інформаційній економіці серед менеджерів-компетентів власнику капіталу практично неможливо самостійно перевірити достовірність управлінських рішень команди менеджерів, тому йому доводиться їм довіряти. Таким чином, категорія моральність активно переходить з соціальної наукової сфери в економічну й виникає питання як досліджувати та оцінювати ресурс – моральність.

Мораль (від лат. *mores* – норів, характер) – це система етичних цінностей, що визнаються людиною, одна з форм суспільної свідомості, соціальний інститут, що виконує функцію регулювання поведінки людей в усіх без винятку сферах громадського життя [5].

Узагальнення літературних джерел [5 – 8] дозволяє зробити висновок, що мораль як складне суспільне явище включає поняття: "моральна діяльність" і її мотивація (зразки поведінки людей, їх вдача); "моральні відносини", що регулюють цю діяльність і виявляються в різних формах вимог до людини (норма моральна, обов'язок, відповідальність, совість); "моральна свідомість", що відображає ці відносини у вигляді відповідних представлень (норми, принципи, суспільні і моральні ідеали, поняття: "добро" і "зло", "справедливість" і "несправедливість"). Стосовно до різних сфер громадського життя в моралі формуються особливі сфери правил (трудова мораль, професійна, побутова, сімейна), які складають лише відносно самостійні області моралі, що мають єдине обґрунтування. Всі ці прояви моралі об'єднані в логічно упорядковану систему, що дозволяє не тільки помічати, але і певним чином мотивувати й оцінювати моральність.

В аспекті дослідження моральності як економічного ресурсу слід виділяти три основних рівня: індивідуальний, колективний та організаційний.

Індивідуальний рівень прояву моралі заснований на моральній аксіології особистості в аспекті економічних процесів. Процес усвідомлення особистістю цінності економічних явищ обумовлений когнітивним, емоційним та конативним компонентами функціонування людської психіки.

Груповий — відображає моральні якості, що визначають процеси спілкування та взаємодії між людьми при реалізації ними економічної діяльності.

Організаційний — розкриває особливості прояву моральних якостей у взаємовідносинах "керівник – підлеглий", "підприємець – підприємець", "підприємець – держава", "підприємець – суспільство".

Виконання вимог моралі санкціонується лише формами духовного впливу (суспільна оцінка, схвалення чи осуд зроблених вчинків). Це обумовлює більш значну роль особистісної свідомості в моралі, ніж в інших формах соціального контролю, причому свідомість може виражатися як у раціональній формі понять та суджень, так і в емоційній формі почуттів, спонукань, уподобань. Тому при формуванні методики оцінки моральності слід використовувати психологічні методи діагностики свідомості особистості.

© Наумік К. Г., 2006