

Леонид В. ОБРАЗЦОВ, Надежда Г. НАДЕИНА, А.В. БИЛЕВИЧ
Брестский государственный технический университет, Беларусь

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛИРУЕМОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Общую концепцию развития регулируемой системы последиplomного образования можно представить в виде трех этапов направлений научно-исследовательских работ:

- 1) влияние внешней среды на механизм формирования концепции,
- 2) возможность применения существующей концепции последиplomного образования в регионах Республики Беларусь,
- 3) временные ограничения в применении концепции.

Национальная система образования Республики Беларусь кроме основного предусматривает дополнительное образование, к которому относится повышение квалификации и переподготовки специалистов.

Повышение квалификации и переподготовка кадров в нашей республике осуществляется с целью углубления гражданами своих профессиональных знаний и навыков, приобретения новых профессий и специальностей в связи с изменениями, происходящими на рынке труда, то есть: с избыточным предложением одних и нехваткой других профессий.

При определении целей и задач концепций развития направлений, этапов и механизма системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в Республике Беларусь, регулируемой государством, следует исходить из принципиальных законодательно-правовых, организационных и экономических положений.

В переходный период к рыночной экономике Республики Беларусь Общую концепцию развития регулируемой системы последиplomного образования можно представить в виде трех этапов направлений научно-исследовательских работ (рис. 1):

- 1) влияние внешней среды на механизм формирования концепции,
- 2) возможность применения существующей концепции последиplomного образования в регионах Республики Беларусь,
- 3) временные ограничения в применении концепции.

Цель первого этапа: исследование внешней среды и ее влияние на последиplomное образование, оценка влияния потенциала образования и характеристика нормативно-правового сопровождения.

Задача 1.1. Постановка проблемы.

Формирование реальных рыночных отношений в Республике Беларусь осложняется неподготовленностью большинства населения к работе и жизни в соответствующих данному типу общества условиях.

Задача 1.2. Рынок труда: человек, квалификация.

Уровень развития общества в рамках того или иного государства определяется как господствующими типами хозяйства, так и установившейся иерархией ценностей и интересов, характеристиками населения, то есть человечески капиталом.



Рис. 1. Взаимосвязь образования, производительности труда и заработной платы

Задача 1.3. Экономические деформации, социальное напряжение.

Реформирование экономики привело к появлению безработных. Формирующийся рынок труда характеризуется несоответствием между спросом и предложением рабочей силы по профессионально-квалификационному составу.

Задача 1.4. Социализация и обучение человека.

Современные рекомендации по вложениям в образование основываются на признании его в качестве краеугольной ценности развития человека и одновременно сферы стратегического строительства общества и увязывают инвестиции в образование с определением роли государственных и индивидуальных ресурсов в развитии образования.

Задача 1.5. Образовательный потенциал.

В связи с концепцией устойчивого развития человека, выдвигаемой ООН в качестве глобальной проблемы человечества, уровень развития человеческого потенциала характеризуется тремя группами базовых показателей: доступностью образования, уровнем доходов общества, достижениями в области увеличения продолжительности жизни.

Цель второго этапа: углубленный анализ существующих концепций и выбор проектной версии Общей концепции, оценка необходимых сил и средств для ее реализации.

Задача 2.1. Образование, обучение, подготовка - средство развития интеллектуального потенциала общества.

Задача 2.2. Образование как социальное явление.

Задача 2.3. Виды образования. Взаимосвязь их.

Задача 2.4. Формы последиplomного образования. В последиplomном образовании выделяют три группы: адаптивное, опережающее, поддерживающее.

Цель третьего этапа: установление временной продолжительности действия концепции, то есть цикла в жизнь, в процессе реализации концепции.

Задача 3.1: Циклы жизни концепции.

Задача 3.2: Временные ограничения создания и использования в целевых комплексных программах.

Задача 3.3: Разработка и реализация концепции с учетом фактора времени.

Решение этих задач позволило получить следующие результаты:

1. Разработан механизм взаимодействия циклов элементов, из которых состоит концепция развития последипломного образования.
2. Выделены методологические подходы взаимодействия циклов с учетом экономического развития регионов Республики Беларусь в период рыночных реформ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- определенному этапу социально-экономического развития нашей республики должны соответствовать свои Общие концепции последипломного образования;
- во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь, сложились общие подходы и методы к формированию Общих концепций, которые в ближайшее время не надо существенно изменять;
- разработано 12 элементов Общей концепции последипломного образования, которые соответствуют объему, содержанию и структуре.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Закон «Об образовании Республики Беларусь» от 29 октября 1991 г.
- [2] Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Экономика и организация управления вузом, Учебник, 2-е изд., испр. и доп., Под ред. докт. эконом. наук В.В. Глухова, Издательство «Лань», СПб. 2001.