

УДК 339.9(075.8)

Г. Т. Медведева, С. С. Добринец
Беларусь, Брест, БрГТУ

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

В основе различного рода интеграционных процессов в мировой социально-экономической системе лежит международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция – это высший уровень интернационализации хозяйственной жизни различных экономических систем. Она характеризуется тесной координацией внутренней и внешней экономической политики интегрирующихся стран, включает в себя отдельные элементы наднационального регулирования экономической политики, сращивания национальных рынков товаров, услуг, капиталов, рабочей силы, формированием целостной социально-экономической структуры. По мере развития интеграции сфера ее распространения направлена как на углубление интеграционных процессов, так и на рост числа областей деятельности, где интеграционные процессы позволяют существенно повысить эффективность деятельности субъектов хозяйствования. Если на более ранних этапах развития международной экономической интеграции ее действие проявлялось преимущественно на товарных рынках, то на данном этапе развития наиболее ярко проявляется интеграция и на международном рынке услуг, в том числе и на международном рынке образовательных услуг [1].

Развитие данного рынка, его основные тренды всегда носят вторичный характер. Они определяются, в целом, общим состоянием региональных экономических систем и, в частности, состоянием и развитием рынка труда. Функционирование рынка рабочей силы предполагает достаточно высокую степень мобильности субъектов данного рынка. Это означает, что рынку трудовых ресурсов должна быть присуща высокая мобильность, на данном рынке должна быть обеспечена возможность постоянного повышения квалификации, определенная унификация процессов подготовки рабочей силы и специалистов в современных условиях. Примером такой интеграции на рынке образовательных услуг является Болонский процесс [2].

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского образовательного пространства в системе высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана Болонская декларация. Решение об участии в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954 г.). Болонский процесс открыт для присоединения других стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 г. в Бергене Болонскую декларацию подписали представители образования Украины. В 2010 г. в

Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к данному образовательному объединению. Основные цели Болонского процесса определены в Болонской декларации, которая была подписана в 1999 г. Это расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками: до 2005 г. начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам и магистра; до 2010 г. реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Достоинства Болонского процесса:

– расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования;

– расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу может дать новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия белорусских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений – в академических обменах с университетами европейских стран. Участие в европейском образовательном пространстве позволит подготовить кадры высококвалифицированных специалистов управленческого, технического, гуманитарного профиля, которые необходимы для решения актуальных проблем, стоящих перед Республикой Беларусь на современном этапе ее развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глобализация мирового хозяйства : учеб. пособие / под ред. М. И. Осьмовой. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 378 с.
2. Мировая экономика и международный бизнес : учебник / под ред. В. В. Полякова. – М. : КНОРУС, 2008. – 688 с.

УДК 338.3

А. А. Мельгуй
Беларусь, Минск, БГУ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В учебной дисциплине «Экономика организации (предприятия)», являющейся базовой при подготовке большинства специалистов экономического профиля, достаточно детально изучается как внутренняя, так и внешняя среда организации [1, с. 21–23]. При этом неизменно отмечается не только значимость внутренних факторов, но и определяющее влияние на эффективность работы организации условий внешней среды.

К сожалению, при анализе причин недостаточно высокой конкурентоспособности отечественных предприятий, внимание акцентируется, в основном, на внутренних факторах – недостатках менеджмента компании, устаревших технологиях, низком качестве выпускаемой продукции, невысокой инновационной восприимчивости организации и тому подобное. При этом вина за то, что белорусские предприятия зачастую проигрывают конкурентную борьбу своим зарубежным конкурентам, как правило, полностью возлагается на его руководителей.

Думается, данный подход к решению проблемы конкурентоспособности является ошибочным, однобоким, поскольку независимые от предприятия внешние