

УДК 374.7

О.П. Бурко, Н.П. Яловая



## Применение технологий активного обучения в образовании взрослых

*Данная статья посвящена обсуждению возможностей и особенностей применения технологий активного обучения в образовании взрослых. Представлена краткая характеристика основных активных методов обучения. Приведен алгоритм проведения занятия с использованием активных методов обучения. Подчеркнута важность деятельностной составляющей содержания образования взрослых.*

Учебный процесс переподготовки требует постоянного совершенствования. Это связано в первую очередь с постоянной сменой приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в переподготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Необходимость внедрения психолого-педагогических дисциплин в практику переподготовки специалистов по избранной специальности обусловлена социальной значимостью формирования у слушателей профессионального самосознания и мастерства, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психологических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого слушателя. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [1].

Разработка и внедрение активных методов обучения представлены в разных областях научного знания и исследованы многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях переподготовки.

Постоянно ведется разговор о необходимости кардинальных изменений учебных программ и включения в них методов активного обучения, направленных на развитие творческих способностей и инновационный подход к профессиональной деятельности.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и слушатель [2, с. 30].

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение слушателями знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности [3]. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, слушатели овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и слушателями, так и между самими слушателями. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, появляется умение решать проблемы коллективно. Активные методы обучения направлены на привлечение слушателей к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дают возможность применения полученных знаний. Целью активных методов является включение всех психических процессов (мышления, речи, памяти, воображения и т.д.) в усвоение знаний, умений, навыков.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.;

2 этап – контроль знаний (закрепление). Используются такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.;

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Внедрение активных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования переподготовки в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно активных методов обучения. Активное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из

таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование активных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности слушателей, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому активное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся [4].

Активные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы: 1) организация тематических занятий; 2) организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом; 3) формирование портфолио слушателя; 4) организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе; 5) для создания образовательных ресурсов: а) кафедральных образовательных архивов (курсов лекций, тренинговых материалов, дипломных работ, творческих работ, аудио и видеоматериалов и др.); б) тематических библиографий.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие активные методы обучения: метод проектов; технология портфолио; проведение видеоконференций; круглый стол; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); учебные групповые дискуссии; тренинги и др.

Принципы работы на занятиях с использованием активных методов обучения строятся следующим образом:

1. Занятие – не лекция, а общая работа.
2. Суммарный опыт группы больше опыта преподавателя.
3. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
4. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
5. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
6. Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения занятия с использованием активных методов обучения состоит из 4-х компонентов:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление: сообщение темы и цели занятия.
3. Основная часть.
4. Выводы (рефлексия).

Таким образом, для повышения познавательной активности слушателей предлагаются различные активные методы обучения, которые являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения слушателей в учебно-познавательную деятельность. Особенность активных методов обучения заключается в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности. Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, что связано с положительными эмоциями и вызывает эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности. Поэтому, использование активных методов является необходимым условием для переподготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки слушателей путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание.

Для совершенствования и активизации учебного процесса в институте повышения квалификации и переподготовки кадров большое значение имеет учет особенностей обучения, которое требует перестройки у слушателей стереотипов учебной работы, сложившейся в вузе, и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Результатом использования активных методов обучения в работе преподавателя являются:  
—повышение эффективности занятий, интереса слушателя к предметам;

- формирование и развитие у слушателей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен);
- формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);
- формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

При использовании активных методов обучения в рамках учебной программы существует сложность предоставления обратной связи и получения ее. Обучение не может быть эффективным, когда что-то просто выполняется. Необходимо обдумать, что сделано, подвести итоги, понять, что можно взять в арсенал профессионализма. Отправным моментом в этом обдумывании является конкретный опыт, он образует почву для наблюдения и размышления, для использования его в определенных ситуациях и составления плана действий.

#### Список литературы

1. Бурко, О.П. Использование активных методов обучения в преподавании психологии / О.П. Бурко // Вестник БрГТУ. – № 6. – Брест, 2004.
2. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М., 1991. – 176 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Начаркин, В.А. Анализ формирования и оценки инновационного потенциала высшей школы / В.А. Начаркин // Альманах «Продуктивное образование»: проекты в продуктивном образовании. – М.: Экшэн, 2005. – Вып. 5. – с. 103–109.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
6. Николаева, М.А. Инновационные педагогические технологии обучения: учебное пособие / М.А. Николаева, Л.В. Краташова. – М.: ОЦПКРТ, 2007. – 320 с.
7. Крюкова, Н.И. Инновационные технологии в образовании: Глоссарий: учебно-методическое пособие / Н.И. Крюкова, Т.Г. Григорошук, Т.А. Морозова. – М.: Изд-во РГТЭУ, 2006. – 92 с.
8. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал. – М., 2004. – № 2. – С. 6–18; № 3. – С. 5–15.
9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / под ред. Л.И. Берестовой, И.А. Жука. – М.: Типография «ИНЕС», 2007. – 163 с.
10. Климов, В.Г. Инновационные процессы в сфере образования на основе информационных технологий обучения / В.Г. Климов // Инновации. – 2006. – № 11. – С. 72–74.
11. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; под общей редакцией заслуженного деятеля науки и техники РФ, проф. В.А. Трайнева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 282 с.
12. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 280 с.
13. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 336 с.
14. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 192 с.
15. Вольнкина, М.В. О месте инноваций в образовании / М.В. Вольнкина // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 45–49.
16. Ходанович, А.И. Педагогические инновации в условиях информатизации образования / А.И. Ходанович, Н.В. Шель // Инновации. 2007. – № 3 (101). – С. 15-20.
17. Янчук, В.А. Перспективы и оценка образовательных инноваций / В.А. Янчук // Кіраванне у адукацыі. – 2005. – № 4. – С. 3–10.
18. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
19. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.

*The possibilities and peculiarities of application of the active adult learning techniques are discussed in the article. Brief descriptions of the major active learning techniques are provided. The procedure of conducting a class using the active learning methods is described. The importance of activity component in the contents of adult learning is underlined in the publication.*