

Формы организации и цели психологического образования

(поскольку будут осваиваться основные ориентиры направлений, а не подробно расписываться в целом) сможет дополнить сам консультант, самостоятельно читая соответствующую литературу, а вот практические умения можно приобрести лишь на практике, и только в присутствии супервизоров.

Включение теоретической части обусловлено тем, что в содержание занятий входят различные направления в психологическом консультировании, и, чтобы лучше понять специфику и особенности упражнений в рамках определенного направления, нужно представить теоретические послышки, которые составляют основу данного направления. В качестве таких направлений нами были выбраны подходы гуманистической психологии (К.Роджерс), индивидуальной психологии (А.Адлер), гештальттерапии (Ф.Перлз, Дж.Эзрайт), практической психологии (И.Атватер) и НЛП. Критерием выбора указанных направлений послужила высокая степень их структурной и содержательной проработанности, а также то, что все они имеют в качестве главных идей утверждения о том, что консультант обязательно должен быть активным в процессе консультирования и понимать внутренний мир клиента.

Очевидная содержательная нестыкуемость подходов, различие точек зрения на личность, ее развитие и функционирование, является залогом эффективности проекта. Это объясняется тем, что, по сути дела, такое отсутствие единства проявляется лишь на теоретическом уровне, практика же все объединяет. Поэтому причина объединения подходов имеет чисто практический характер: чем большим спектром практических навыков будет владеть консультант, тем легче ему будет выбрать наиболее подходящий именно для него подход, отвечающий его мировоззрению, следовательно, ему будет проще применять методы этого подхода, легче ориентироваться в нахождении оптимального способа установления контакта в различных ситуациях, а также с учетом индивидуальности каждого клиента.

Таким образом, наш проект направлен на обучение будущих консультантов начальной фазе психотерапии и консультирования: фазе установления контакта. Нами предполагается при этом, что привлечение и освоение методов и техник, разработанных в различных психотерапевтических подходах, позволит наилучшим образом достигать поставленной цели. Мы обсуждаем здесь уместность эклектического подхода лишь для целей практического обучения фазе установления контакта в ситуации психологического консультирования.

В общей сложности проект включает не менее семи занятий (поскольку в зависимости от состава и активности группы длительность программы может варьироваться). Первое занятие замышляется как теоретическое, основное внимание на котором будет уделено индивидуальной и групповой рефлексии психологического консультирования вообще, а также вводное представление о сущности психологического консультирования. Следующие занятия будут посвящены различным направлениям. Последнее занятие представляется отчетным как по теоретической, так и по практической частям.

В заключение стоит сказать о важной особенности этого проекта: он не направлен на обучение логике консультирования на всех его этапах с точки зрения указанных направлений, а лишь только на обучение умению устанавливать и поддерживать контакт с клиентом. Остальные этапы консультирования, а в особенности консультирование с элементами психотерапии требуют отдельного изучения в рамках каждого из направлений и в этом случае представленный здесь интегративный подход неуместен.

Преподавание психолого-педагогических дисциплин в техническом ВУЗе

Бурко О.П.

Конструктивное преобразование системы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях предполагает ее модернизацию путем внедрения психолого-педагогических дисциплин в процесс обучения студентов по избранной специальности. Подготовка специалиста должна базироваться на развитии творческой личности, ориентированной на достижение высокого уровня профессионализма и национального самосознания.

Современная общественная ситуация стимулирует высшее образование к подготовке специалиста с глубокими профессиональными и психолого-педагогическими знаниями. Развитие демократических процессов в обществе и переход к рыночной экономике резко повысили для специалистов значимость психолого-педагогических знаний и потребностей в них. Особо остро это прослеживается в системе негуманитарных специальностей: технических, экономических, правоведческих и других. Внедрение психолого-педагогических дисциплин в практику подготовки специалистов по избранной специальности обусловлено необходимостью активизации познавательной сферы, осознания личностных особенностей, овладения психологией управления для решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний как репрезентации в сознании социально накопленного опыта и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают следующие три: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

На наш взгляд, в традиционной системе образования уделяется недостаточно много внимания установлению взаимосвязи между когнитивным (уровень знаний), эмпирическим (практическое внедрения знаний) и креативным (творческое применение знаний в непредвиденной жизненной обстановке) уровнями подготовки специалиста. Целью введения психолого-педагогических дисциплин является формирование у будущего специалиста способностей, обеспечивающих применение полученных знаний в профессиональной практике, особенно в непредсказуемых жизненных ситуациях.

Исходя из этого, мы выделяем основные критерии профессионализма в системе высшего образования:

- высокий уровень знаний и способность применять их в профессиональной практике;
- способность использовать знания в непредвиденных профессиональных и жизненных обстоятельствах;
- профессиональное мастерство и высокая степень творческой направленности специалиста.

Выделим некоторые вопросы, возникающие при преподавании психолого-педагогических дисциплин в техническом вузе.

Во-первых, какие знания по психологии и педагогике должны иметь будущие специалисты?

Психолого-педагогические знания должны способствовать:

- развитию творческой индивидуальности будущего специалиста;
- совершенствованию профессионального мастерства на основе развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, коммуникативных способностей;
- пониманию психологических закономерностей управления в процессе делового общения и механизмов совместной творческой деятельности;

– формированию у будущего специалиста самосознания и мировоззрения как системы взглядов на природу, общество и человека, позволяющих оптимально использовать творческие возможности личности, ее познавательные и коммуникативные способности в организации коллективной производственной деятельности.

Во-вторых, какие формы, методы и средства обучения наиболее целесообразно использовать при преподавании психолого-педагогических дисциплин в техническом вузе?

При творческом освоении психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, нужно использовать активные формы освоения психолого-педагогических дисциплин: проблемные лекции, демонстрационные эксперименты на лекциях, семинары-дискуссии, лабораторные практикумы, разбор конкретных производственных ситуаций, «мозговые штурмы», групповые тренинги, деловые игры и др.

Литература:

- Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. - М., 1990.-190 с.
Вербский А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.-207 с.
Вишнякова Н.Ф. Основы педагогики и психологии./ Программа курса для неспециальных факультетов высших учебных заведений. - Мн., 1998.
Психологическое образование: контексты развития./ БГУ. ЦПРО БГУ; Под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. – Мн. Технопринт, 1999.-168 с.